



## PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA 2016/2018

1. Identificação do Agrupamento de Escolas: Agrupamento de Escolas do Crato

2. Compromisso Social do Agrupamento de Escolas / Histórico e metas de sucesso:

	Histórico de sucesso			Metas de sucesso	
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
1º ciclo	92%	89%	98%	93,4%	94,4%
2º ciclo	93%	94%	100%	94,3%	96,8%
3º ciclo	73%	90%	100%	89,1%	90,6%

3. Caracterização de cada medida (um quadro por medida)

### 3.1. Medida 1

1. Fragilidade/ problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<b>Os resultados escolares situam-se aquém do esperado</b>
2. Anos de escolaridade a abranger	Todos os anos dos 1º, 2º e 3º ciclos
<b>3. Designação da medida</b>	<b>Criar condições para melhorar os resultados escolares</b>
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Aumentar a percentagem de menções <i>Suficiente</i>/níveis <math>\geq 3</math></li> <li>. Melhorar a qualidade dos resultados escolares</li> <li>. Melhorar os resultados escolares a Matemática</li> <li>. Promover aprendizagens significativas</li> <li>. Reforçar o processo de supervisão inter pares</li> <li>. Aumentar os níveis de responsabilização dos pais/encarregados de educação no acompanhamento escolar dos alunos</li> <li>. Rentabilizar o recurso Biblioteca Escolar (BE)</li> <li>. Rentabilizar o espaço educativo "Sala de Estudo" (SE)</li> </ul>
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Aumentar por turma em 6% as menções <i>Suficiente</i>/os níveis <math>\geq 3</math></li> <li>. Aumentar os resultados escolares em 10%</li> <li>. Atingir a taxa de sucesso de 90% ou aumentar a taxa de sucesso em 5% na disciplina de Matemática no 1º ciclo</li> <li>. Atingir a taxa de sucesso de 80% ou aumentar a taxa de sucesso em 5% na disciplina de Matemática no 2º ciclo</li> <li>. Atingir a taxa de sucesso de 70% ou aumentar a taxa de sucesso em 5% na disciplina de Matemática no 3º ciclo</li> <li>. Adesão/participação de 90% dos docentes no processo de supervisão inter pares</li> <li>. Dois contactos por período com 80% dos pais/encarregados de educação do 1º ciclo</li> <li>. Apoio curricular operacionalizado na BE, em 12 sessões anuais de Educação Literária por turma no 1º ciclo</li> <li>. Utilização do recurso SE por 30% dos alunos/ano letivo</li> </ul>

6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Apoio educativo a alunos, em risco</li> <li>. Desenvolver atividades para grupos homogéneos em contexto de sala de aula</li> <li>. Apoio a alunos/grupos de alunos com recurso, por exemplo, à constituição temporária de grupos de homogeneidade relativa e/ou coadjuvação através da mobilização de recursos humanos disponíveis, aulas de recuperação, apoio ao estudo</li> <li>. Projeto de articulação vertical (cont.) “Construindo Êxito em Matemática” (CEM)</li> <li>. Reforço da articulação entre ciclos</li> <li>. Dinamização de um espaço de práticas multidisciplinares para as crianças da educação pré-escolar e alunos do 1º ciclo</li> <li>. Dar continuidade ao Projeto “Ciência a Brincar”, alargando-o ao segundo ano e envolvendo um grupo de crianças de uma estrutura local de Educação Pré-escolar</li> <li>. Supervisão colaborativa interpares</li> <li>. “Contrato” de responsabilização com os pais/encarregados de educação</li> <li>. Reuniões para avaliar e refletir sobre o cumprimento do “contrato”</li> <li>. Dinamização de sessões para desenvolver a educação literária</li> <li>. Dinamização de ateliê de leitura (AECs)</li> <li>. Apoio a alunos na realização de trabalhos solicitados pelos docentes (sala de estudo)</li> <li>. Orientação para a realização de projetos/ocupação educativa dos alunos através da disponibilização de recursos humanos e materiais (SE)</li> <li>. Projeto <i>InforMat</i> (2º e 3º ciclo)</li> <li>. Reforço na atribuição de tutorias</li> <li>. Atribuição de horas de reforço curricular nas disciplinas de matemática e português no 3º ciclo</li> <li>. Atribuição de uma hora de reforço curricular na disciplina de matemática em substituição do apoio ao estudo de inglês</li> <li>. Permuta/lecionação das disciplinas de Português e Matemática entre pares de professores do 1º, 2º e 3º ciclo</li> <li>- Reforço da articulação Escola/Família, consubstanciado no desempenho das funções do professor titular/diretor de turma em estreita colaboração com o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)</li> </ul>
7. Calendarização das atividades	Ao longo do biénio
8. Responsáveis pela execução da medida	Coordenador do 1º ciclo e Coordenador dos Diretores de Turma
9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Crédito horário de escola (20 horas)</li> <li>. Complemento da componente letiva dos professores</li> <li>. Componente não letiva dos professores</li> <li><b>Outros Recursos:</b></li> <li>. Contratação de 1 docente de 1º ciclo</li> <li>. Contração de técnico de serviço social</li> <li>. Contratação de técnico de psicologia</li> </ul>
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Número de menções/níveis em cada ano letivo</li> <li>. Taxa de menções/níveis que passaram a positivo</li> <li>. Grelhas de registo diário da participação/frequência com o nº de alunos e tipo de apoio prestado</li> <li>. Relatórios (intermédios e finais) das atividades/projetos desenvolvidos</li> <li>. Presenças dos pais/encarregados de educação por período</li> <li>. Número de atividades projectadas /número de alunos envolvidos</li> <li>- Número de propostas de trabalho/número de trabalhos realizados</li> <li>. Atas de reunião de articulação vertical (por período)</li> <li>. Nº de ações oferecidas/nº de ações frequentadas</li> <li>. Taxa de frequência de professores nas ações oferecidas</li> <li>. Relação nº total de turmas/nº de turmas coadjuvadas</li> <li>. Relação do nº total de alunos com necessidades de apoio/nº de alunos apoiados</li> </ul>
11. Necessidades de formação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Promoção do sucesso escolar</li> <li>. Metodologias ativas</li> <li>. Novas metodologias do ensino da Matemática</li> <li>- Metas curriculares de Matemática</li> <li>- Metas curriculares de Português</li> </ul>

### 3.2. Medida 2

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<b>Insuficiente articulação com outras estruturas locais de Educação, a nível da Educação Pré-escolar</b>
2. Anos de escolaridade a abranger	Último ano da Educação Pré-escolar e 1º ano do 1º ciclo
<b>3. Designação da medida</b>	<b>Promover a articulação necessária com outras estruturas locais de Educação, a nível da Educação Pré-escolar</b>
4. Objetivos a atingir com a medida	. Promover articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1º ciclo . Diminuir as discrepâncias nos pré-requisitos no grupo de alunos que inicia a escolaridade
5. Metas a alcançar com a medida	. No início do ano letivo 2017/ 2018, 85% dos alunos que iniciem o 1º ano apresentem os pré-requisitos mínimos
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	. Reuniões conjuntas entre as Educadoras de Infância (com crianças no último ano da Educação Pré-escolar) e a professora de 1º ano . Realização, com planificação prévia conjunta, de atividades/projetos conjuntos (Educação Pré-escolar e 1º ciclo) . Observação da prática letiva do 1º ano, em contexto de sala de aula, por parte das Educadoras de Infância
7. Calendarização das atividades	Ao longo do biénio (uma vez por período)
8. Responsáveis pela execução da medida	Representantes da Educação Pré-escolar e do Ensino Básico da escola no Conselho Municipal de Educação
9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	. Crédito horário de escola (0) . Componente não letiva dos docentes
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	. Análise comparativa dos resultados da avaliação diagnóstica do início de cada ano letivo . Memorando das reuniões conjuntas
11. Necessidades de formação	Supervisão da prática pedagógica e didática na docência

### 3.3. Medida 3

1. Fragilidade/ problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<b>Insuficiente recurso às Novas Tecnologias</b>
2. Anos de escolaridade a abranger	Todos os anos do 1º ciclo , 5 e 7º anos
<b>3. Designação da medida</b>	<b>Implementar estratégias que promovam o recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação</b>
4. Objetivos a atingir com a medida	. Reforçar a utilização de recursos multimédia . Operacionalizar o carácter interdisciplinar das Tecnologias de Informação e Comunicação transformando-as num instrumento motivador para as restantes disciplinas, em especial para a Matemática
5. Metas a alcançar com a medida	. Pelo menos 80% dos alunos produzem um trabalho nas várias disciplinas e AEC (1º e 2º ano) com recurso às TIC, uma vez por período
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	. Aulas com recurso a metodologias ativas mais atrativas e desafiadoras . “Informática” como Oferta Complementar do 1º ciclo . Coadjuvação em “Informática” no 1º ciclo - através da mobilização de recursos disponíveis . Projeto InforMat (2º e 3º ciclo)
7. Calendarização das atividades	Ao longo do Biénio
8. Responsáveis pela execução da medida	Coordenador do 1º ciclo/Coordenador de D.T.

9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Crédito horário de escola (5 horas)</li> <li>. Completamento da componente letiva dos professores</li> <li>. Componente não letiva dos professores</li> </ul> <p><b>Outros Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Contratação de 1 docente (Informática/ Matemática)</li> </ul>
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Registo de sumários de todas as disciplinas por período</li> <li>. Número de trabalhos produzidos nas várias disciplinas e AEC (1º e 2º ano), com recurso às TIC</li> </ul>
11. Necessidades de formação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tecnologias de Informação e Comunicação</li> <li>. Metodologias ativas</li> </ul>

### 3.4. Medida 4

1. Fragilidade/ problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Insuficiência de respostas adequadas para alunos com elevado absentismo, no primeiro ciclo
2. Anos de escolaridade a abranger	Todos os anos do 1º ciclo
3. Designação da medida	Providenciar respostas educativas adequadas para alunos com elevado absentismo
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Motivar os alunos para a frequência e participação nas atividades escolares</li> <li>. Facilitar a integração do aluno na escola</li> <li>. Proporcionar aos alunos uma orientação educativa de acordo com as aptidões, necessidade e interesses manifestados</li> </ul>
5. Metas a alcançar com a medida	. Reduzir em 40% o absentismo/aluno
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Oficinas de aprendizagem ativa a implementar nos diferentes espaços educativos (Biblioteca Escolar, Sala de Informática, Sala de Estudo)</li> <li>. Tutorias</li> </ul>
7. Calendarização das atividades	. Ao longo do biénio
8. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Coordenador do 1º ciclo</li> <li>. GAFF</li> </ul>
9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	. Componente letiva e não letiva dos professores
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Registo de assiduidade dos alunos</li> <li>. Participação ativa dos alunos nas atividades escolares curriculares e extracurriculares</li> <li>. Registo do número de trabalhos realizados</li> </ul>
11. Necessidades de formação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sessões dirigidas aos pais/encarregados de educação, dinamizadas pelo GAFF</li> <li>. Sessões dinamizadas pelo GAFF dirigidas a diversos setores da comunidade educativa, nomeadamente aos pais/encarregados de educação e alunos</li> </ul>

Agrupamento de Escolas do Crato, 17 de julho de 2016

O Diretor

José Manuel Ranita Ruas