RELATÓRIO ANUAL 2024/25

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)

O presente relatório tem por objetivo dar cumprimento ao estabelecido, no que diz respeito ao funcionamento da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CiDes), fazer a avaliação do seu funcionamento, das atividades desenvolvidas e projetar o próximo ano letivo em resultado da avaliação efetuada, dos pontos fortes e constrangimentos identificados no decurso do ano letivo que agora termina.

1.Intervenientes

Coordenadora:
Gregória Rosa (Professora de Educação Visual/ Educação Tecnológica do 2º ciclo)

Educadoras:
Helena Caraças (Sala 1) e Luísa Martins (Sala 2)

Professores de 1º ciclo:
Leonor Freira (1º A); Helena Gargana (1º B); Sara Patrício (2º A); Berta Polido (3º A); Cristina Gonçalves (4º A); Ana Nabo (4º B).

Professores de 2º Ciclo:
Gregória Rosa (5º B e 6º A) e Anabela Sampaio, professora de Inglês (5º A)

Professores de 3º Ciclo:
Natália Castelinho, professora de História (7º A) e Lígia Vieira, professora de Geografia (7º B, 8º A, 9º A e 9º B)

Outros intervenientes do Agrupamento:

Programa Eco-Escolas

Projeto de Educação para a Saúde (PES)

Biblioteca Escolar

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)

Clube de Artes

Clube Europeu

Assistentes Operacionais

Parcerias com entidades da Comunidade Educativa

Grande parte das atividades realizadas permitiu um reforço da ligação Escola/ Família/ Comunidade e decorreu da colaboração/ articulação com variadas entidades sediadas no concelho: Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, Comissão de Proteção a Crianças e Jovens (CPCJ), Associação de Pais e Encarregados de Educação,

GNR, Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários, ULSNA (Centro de Saúde), APAV e outros.

De ressalvar a boa recetividade das referidas entidades às propostas apresentadas pela escola. Por outro lado, também, a escola, de uma forma recíproca, deu resposta às solicitações recebidas, nomeadamente por parte da edilidade, no que respeita à concretização de trabalhos alusivos a datas ou momentos específicos do ano.

2. Articulação com as disciplinas dos respetivos Conselhos de Turma

Especialmente nas reuniões do conselho de turma, nos diversos momentos em que tal aconteceu, foram, aquando da referência à disciplina de CiDes, elencados os temas a trabalhar e as diferentes disciplinas, no caso de terem conteúdos relacionados com um ou mais dos diferentes temas, pronunciaram-se e integraram esses temas nas respetivas planificações.

Na elaboração do Plano Anual de Atividades, também, se estabeleceram as possíveis articulações entre as disciplinas, projetos e Cides.

Para além desta articulação mais estruturada, conforme a necessidade, muitas vezes procedeu-se a uma articulação "informal", mais prática e célere, a fim de se proceder à concretização de projetos.

3. Operacionalização da disciplina de CIDES

No início do ano letivo foi realizada uma reunião na qual participaram todos os professores que lecionavam esta disciplina. Nessa reunião procedeu-se, a partir dos elementos em poder dos professores e de outras informações compiladas previamente, em conselhos de turma, a um diagnóstico das necessidades dos alunos e da comunidade em que se insere a Escola.

A partir daí e de acordo com os domínios referidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania que se constituiu, então, como um documento de referência a ser implementado, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais, procedeu-se, em reuniões de Conselhos de Turma, à seleção dos domínios a abordar por cada turma.

Posteriormente, o documento "Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola 2024/25" foi elaborado e aprovado em reunião de conselho pedagógico.

4. Atividades e Projetos desenvolvidos ao longo do ano

Para além de todas as atividades realizadas, a nível de turma, que se encontram nas planificações específicas de cada turma, em articulação com os vários projetos da escola e parceiros, destaco o seguinte:

4.1. Atividades propostas no Plano Anual de Atividades e dinamizadas pela equipa da EECE:

-Conhecer/ relembrar o código de conduta da nossa escola;

-Comemoração do Dia Mundial do Animal;

-Comemoração do Dia Mundial do Professor (Oferta de uma lembrança);

-Comemoração do Dia Mundial de Combate ao Bullying e Cyberbullying;

-Comemoração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal da Igualdade;

-Projeto de Educação Financeira: Comemoração do Dia Mundial da Poupança;

-Comemoração do Dia da Consciencialização do Stress com uma sessão de ioga;

-Campanha de Solidariedade para angariar verbas para ajudar crianças do nosso agrupamento;

-Divulgação do Dia Internacional do Voluntariado "Voluntário por 2 dias";

-Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos (Exposição);

-Comemoração do Dia Mundial da Paz "Um minuto de silêncio pela PAZ no Mundo";

-Comemoração do Dia Escolar da Não Violência e da Paz - realização e exposição de cartazes e exploração da história "As mãos não são para bater";

-Participação no projeto da DGE, Voz dos alunos@dge;

-Projeto de Educação Financeira: Candidatura à 13ª edição do Concurso "Todos Contam 2024/25";

-"Celebrar a amizade" - correio da amizade com mensagens gentis;

-Comemoração do Dia Internacional da Mulher "A mulher da minha vida";

-Projeto de Educação Financeira: Dia Mundial dos Direitos do Consumidor;

-Projeto de Educação Financeira "No poupar é que está o ganho 2024-25";

-Comemoração do Dia Mundial do Idoso (1 de outubro) "O dia do idoso comemora-se todos os dias";

-Eco-Caminhada pela Paz, em articulação com o Eco-Escolas;

-Desafio do Programa Eco-Escolas "Roupas usadas não estão acabadas";

-Candidatura ao prémio Gandhi de Educação para a Cidadania "Prémio Gandhi";

-Comemoração do Dia Mundial da Consciencialização sobre a Acessibilidade 2024, em parceria com a Associação Salvador;

-Comemoração do Dia do Auxiliar de Ação Educativa/ Técnico Administrativo (oferta de lembrança);

-Concurso Eco Código 2025, a nível de escola e a nível nacional, em articulação com o Eco-Escolas;

-Campanha solidária (para ajudar idosos do Crato);

-Assembleias de Turma;

-Preparação das Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma;

-Desenvolvimento dos projetos a apresentar na Assembleia Municipal Jovem do Crato (AMJC);

-Blogue de Cidadania e Desenvolvimento;

-Placard de Cidadania e Desenvolvimento (CiDes);

-Candidatura ao selo "Escola Amiga das Crianças" 2025;

-Candidatura ao selo "Escola sem Bullying" 2025;

-"Um bilhete-postal por cada aniversário" em articulação com o Clube de Artes;

-Participação nas Brigadas de limpeza da escola em articulação com o Eco-Escolas.

4.2. Atividades propostas no Plano Anual de Atividades, não concretizadas:

-Candidatura ao prémio Gandhi de Educação para a Cidadania "Prémio Gandhi" por não termos um projeto que se enquadrasse no âmbito deste concurso.

4.3. Para além destas, destaco outras atividades articuladas com outros projetos da escola e/ou parceiros

-Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal da Igualdade em articulação com a Câmara Municipal do Crato;

-Comemoração do Dia de Prevenção dos Maus-Tratos na Infância em articulação com a CPCJ do Crato;

-Dia Mundial da Criança em articulação com a direção;

-Articulação com as atividades do PES (saúde, sexualidade, vida saudável com a APAV e BVC);

-Articulação com as atividades do Eco-Escolas (campanhas de sensibilização para a proteção do ambiente, sustentabilidade e alimentação saudável);

-Articulação com as atividades do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família;

-Articulação com as atividades da Biblioteca Escolar;

-Orçamento Participativo;

-Projeto Assembleia Municipal Jovem do Crato (AMJC).

4.4. Realizaram-se, ainda, as atividades não previstas no PAA:

-Nada a referir.

4.5. Há a destacar, ainda, o seguinte:

-A nossa escola foi distinguida na 7.ª Edição com o selo "Escola Amiga da Criança 2024".

-Projeto de Educação Financeira: Candidatura à 13ª edição do Concurso "Todos Contam 2024/25" onde o 5º B foi vendedor municipal e os alunos receberam uma t-shirt e um diploma de vencedores municipais.

-Na campanha de Solidariedade para angariar verbas para ajudar crianças do nosso agrupamento, foram conseguidos 128 euros que se destinaram à compra de materiais pedagógicos para os alunos que frequentam a Sala de Múltiplas Valências do nosso Agrupamento:

-A excelente participação na Assembleia Municipal Jovem do Crato, em articulação com a Câmara Municipal do crato, com o desenvolvimento e apresentação dos projetos dos alunos do 2º e 3º ciclo.

4.6. Atividades incluídas no Plano Anual/ Plurianual de Atividades (PAA/ PPA)

4.6.1. Taxa de execução

PAA/ PPA	Total de atividades, previstas inicialmente, REALIZADAS (*)	Total de atividades, previstas inicialmente, NÃO REALIZADAS	Total de atividades, NÃO PREVISTAS inicialmente, REALIZADAS	Total de atividades REALIZADAS (previstas e não previstas, inicialmente)
Nº de atividades	35	1	0	34
Taxa de execução (%)	97,1%	2,9%	----------	----------

(*) Contabilizam-se, apenas, as propostas pela a EECE)

4.6.2. Apreciação global/ menções atribuídas

		Fraco	*Satisfaz*	*Bom*	*Muito bom*
Atividades, previstas inicialmente REALIZADAS	Nº de menções	----------	----------	2	32
	%	----------	----------	5,9%	94,1%
Atividades, NÃO PREVISTAS inicialmente, REALIZADAS	Nº de menções	----------	----------	----------	----------
	%	----------	----------	----------	----------
Total de atividades realizadas	Nº de menções	----------	----------	2	32
	%	----------	----------	5,9%	94,1%

Das atividades propostas para o PAA, no âmbito da EECE, 97,1% foram realizadas e 2,9% (correspondendo, apenas, a uma atividade) não foram realizadas pelos motivos já referidos no ponto 4.2. deste relatório. Das atividades previstas e realizadas 94,1% foram avaliadas com Muito Bom e 5,9% com Bom.

Conclui-se, assim, que ao nível das atividades previstas no PAA, a EECE tem uma avaliação de Muito Bom.

5. Domínios abordados (por ano e grupo/ turma)

Apresentam-se, de seguida, duas tabelas com a menção dos domínios por ano e ciclo, abordados.

Domínios desenvolvidos, em 2024/25, no Pré-Escolar

	Idades das crianças	3/4 anos	5/6 anos
		2024/25	
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X
	Igualdade Género	X	X
	Interculturalidade		
	Desenvolvimento Sustentável		
	Educação Ambiental	X	X
	Saúde	X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		
	Media		
	Instituições e Participação Democrática		
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo		
	Risco		
	Segurança Rodoviária	X	X
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		
	Mundo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz	X	X
	Bem-estar animal	X	X
	Voluntariado/ solidariedade	X	X
	Outro		

Domínios desenvolvidos, em 2024/25, no 1º, 2º e 3º Ciclos

	Assinalar com uma X os domínios	1º Ciclo						2º Ciclo			3º Ciclo				
		2024/25						2024/25			2024/25				
		1º A	1º B	2º A	3º A	4º A	4º B	5º A	5º B	6º A	7º A	7º B	8º A	9º A	9º B
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Igualdade de Género		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Interculturalidade	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	
	Desenvolvimento Sustentável	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do Ensino Básico	Sexualidade		X		X	X	X				X	X	X	X	X
	Media				X	X	X	X	X	X				X	
	Instituições e Participação Democrática				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo	X			X	X	X	X	X	X	X	X		X	
	Risco	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Segurança Rodoviária	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X
Domínios Opcionais	Empreendedorismo				X									X	X
	Mundo do Trabalho				X	X	X								
	Segurança, Defesa e Paz	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bem-estar Animal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Voluntariado/ Solidariedade	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Outro: Educação Estética		X					X	X	X					

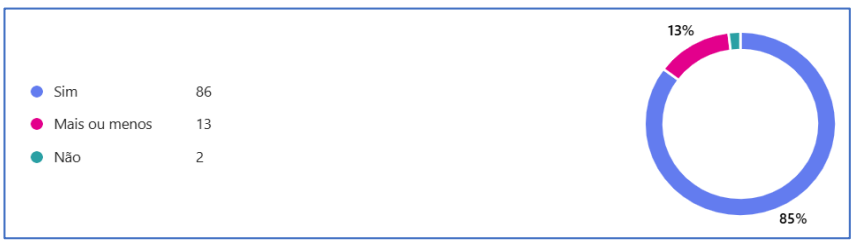
A partir da leitura das tabelas apresentadas pode concluir-se ter havido o cumprimento na abordagem dos temas previstos na ENEC e, consequentemente, pode afirmar-se que a planificação inicial, em termos de definição de domínios a trabalhar ao longo do ano, foi inteiramente conseguida.

No 7º foram trabalhados todos os domínios previstos e, ainda, o da Igualdade de Género, que não estava previsto. No 8º não foi trabalhado o domínio dos Media, Literacia Financeira e Segurança Rodoviária, que estavam previstos. No 9º não foi trabalhado o domínio da Interculturalidade, Media e Literacia Financeira.

6. Avaliação da EECE

A PARTIR DE INQUÉRITOS DIRIGIDOS AOS ALUNOS DOS 1º, 2º E 3º CICLOS
102 respostas

1. **Gostas da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)?**

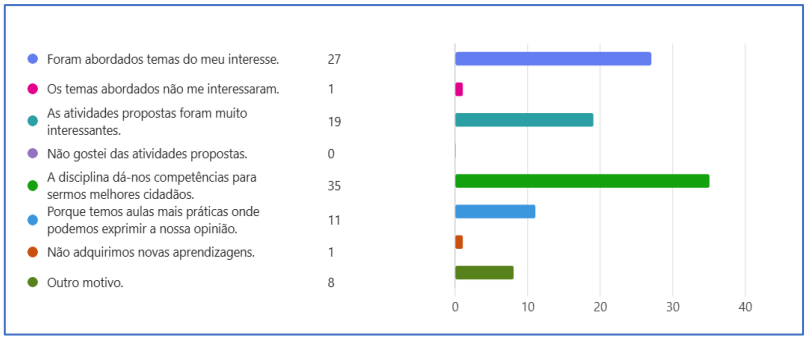


Dos alunos que responderam, 86% disseram gostar da disciplina, 13% gostam mais ou menos e apenas, 1% disse que não gostava da disciplina.

2. Consideras que esta disciplina é importante para ti?

80% dos alunos consideram que a disciplina é importante e 15% considera-a mais ou menos importante e 5% não a considera importante.

3. Porquê?



4. Achas que esta disciplina te proporciona oportunidades para seres mais solidário(a), humano(a), responsável e preocupado(a) com o próximo?

85% dos alunos considerou que esta disciplina lhe proporcionou oportunidades para ser mais solidário(a), humano(a), responsável e preocupado(a) com o próximo, 13% considerou que mais ou menos e 2% respondeu que não.

5. Refere duas atividades/ projetos em que tenhas gostado de participar nas aulas de Cides.

Atividades	Nº alunos
Projeto AMJC	57
Brigada Eco (recolha de lixo)	26
Não sei	19
Sessões com a APAV	18
Assembleias de Turma	17
O Projeto "No poupar é que está o ganho"	9
Atividades sobre os direitos das crianças	8
Sessões com as psicólogas da nossa escola	7
Sessões com os bombeiros	6

Poesia Visual sobre a paz	6
Sessões com as mais diversas associações (APAV, GNR, etc.)	6
Gostei de tudo	6
Orçamento participativo	5
Atividades do "Dia internacional da mulher"	5
Sessão sobre higiene oral	4
Nenhum	1

6. Como classificas o teu empenho na disciplina de CiDes?

58% dos alunos classificou o seu empenho nesta disciplina com Muito Bom, 27% dos alunos com Bom e 15 com Suficiente.

7. Dá, pelo menos, uma sugestão para melhorar o desenvolvimento desta disciplina no próximo ano letivo.

Sugestões para melhorar o desenvolvimento desta disciplina	Nº alunos
Fazer mais atividades ao ar livre/ saídas para o exterior	11
Mais atividades práticas e dinâmicas	11
Melhorar o comportamento	7
Mais atividades	6
Sessões com a APAV/ GNR	6
Mais atividades com temas mais variados	4
Continuar com o projeto AMJC	4
Mais carga letiva para a disciplina	3
Empenhar-me mais	2
Trabalhos de grupo	1
Atividade que permite conhecer as escolas dos países mais pobres	1
Aulas mais teóricas	1
Continuação da Brigada eco	1
Aulas de culinária	1
Atividades de música	1
Continuação do projeto de Educação Financeira	1
Não sei	36
Nada	8

CONCLUSÕES:

- O questionário de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento foi enviado a 164 alunos, do 3º e 4º ano e a todos os alunos do 2º e 3º ciclo, tendo sido respondido por apenas **102 alunos**, **correspondendo a 62,2% dos alunos**.
- Destes, **86% disseram gostar da disciplina**, 13% gostam mais ou menos e apenas, 1% disse que não

gostava da disciplina.

- **80% dos alunos consideram que a disciplina é importante** e 15% considera-a mais ou menos importante e 5% não a considera importante e as justificações foram variadas. 35 alunos acha que Cides é uma disciplina importante porque dá competências para serem melhores cidadãos; 27 alunos porque são abordados temas do interesse dos alunos; 19 porque as atividades propostas foram muito interessantes; 11 alunos disseram que são aulas mais práticas onde podem exprimir a opinião, 1 referiu que não gostou da disciplina porque os assuntos não lhe interessaram; outro porque não adquiriu novas aprendizagens e oito não referiram o motivo.
- **85% dos alunos acha que a disciplina proporciona oportunidades para ser mais solidário(a), humano(a), responsável e preocupado(a) com o próximo**; 13% mais ou menos e 2% disse que não.
- **As atividades/projetos preferidas dos alunos foram:** Projeto AMJC (57 alunos); Brigada Eco, recolha de lixo (26 alunos); Sessões com a APAV (18 alunos); Assembleias de Turma (17 alunos); Projeto "No poupar é que está o ganho" (9 alunos); Atividades sobre os direitos das crianças (8 alunos); Sessões com as psicólogas da nossa escola (7 alunos); Sessões com os bombeiros (6 alunos); Poesia Visual sobre a paz (6 alunos); Sessões com as mais diversas associações (APAV, GNR, etc.) (6 alunos); Gostei de tudo (6 alunos); Orçamento participativo (5 alunos); Atividades do "Dia internacional da mulher" (5 alunos); Sessão sobre higiene oral (4 alunos); Não sei (26 alunos) e Nenhum (1 alunos).
- **58% dos alunos classificou o seu empenho nesta disciplina com Muito Bom**, 27% dos alunos com Bom e 15 com Suficiente.
- Ao serem questionados sobre **sugestões para melhorar o desenvolvimento desta disciplina no próximo ano letivo**, 11 alunos querem fazer mais atividades ao ar livre/ saídas para o exterior; outros 11 querem mais atividades práticas e dinâmicas; 7 querem melhorar o comportamento; 6 querem mais atividades; 6 querem mais sessões com a APAV/ GNR; 4 preferem mais atividades com temas mais variados; 4 querem continuar com o projeto AMJC; 3 acham que deve haver mais carga letiva para a disciplina; 2 querem empenhar-me mais; 1 gostava de ter trabalhos de grupo; 1 Aulas mais teóricas; 1 quer a continuação da Brigada eco; 1 quer aulas de culinária, 1 Atividades de música; 1 a continuação do projeto de Educação Financeira; 36 não sei e 8 não sugere nada.
- Pela análise às respostas dadas, a avaliação dos alunos é de **Muito Bom**.

A PARTIR de INQUÉRITOS DIRIGIDOS às EDUCADORAS, PROFESSORAS do 1º CICLO e PROFESSORAS DE CIDES (10 respostas)

1. **Como avalia a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo?**

80% dos inquiridos avaliou com Muito Bom a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo e 20% avaliaram com Bom.

2. **Como avalia o contributo da disciplina/ componente disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento para a construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória?**

60% avalia o contributo da disciplina/ componente disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento para a construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória com *Muito Bom* e 40% com *Bom*.

3. **Considera que os objetivos estabelecidos para esta disciplina/ componente disciplinar foram atingidos?**

60% considera que os objetivos foram totalmente atingidos e 40% considera que foram atingidos na sua maioria.

4. **Como avalia a articulação entre as várias disciplinas/ áreas e a disciplina/ componente disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento?**

50% das professoras inquiridas avaliou a articulação entre as várias disciplinas/ áreas e a disciplina/ componente disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento com *Muito Bom* e 50% com *Bom*.

5. **Como avalia o grau de envolvimento e motivação dos seus alunos?**

70% das professoras inquiridas avaliou o envolvimento e motivação dos alunos com *Muito Bom* e 30% com *Bom*.

6. **Considera que as ações de cidadania têm reflexo na convivência escolar e na redução de conflitos?**

À questão "Considera que as ações de cidadania têm reflexo na convivência escolar e na redução de conflitos?", 40% avaliou com Muito Bom, 30% avaliou com Bom, 20% com Suficiente e 10% com insuficiente.

7. **Refira três atividades que desenvolveu com a sua turma ao nível dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento.**

Atividades que desenvolveu com a sua turma	Nº de educadoras/ professoras
Brigada Eco - Limpeza do recinto escolar	3
Atividades englobadas na Literacia Financeira	3
Sessão sobre Bullying/ Ciberbullying e "Igualdade de género", dinamizado pela APAV	4
Educação ambiental/ desenvolvimento sustentável	3
Projeto AMJC	2
Projetos de solidariedade	2
Assembleias de Turma	1
Analise dos Direitos e Deveres dos alunos	1
Campanha "Turma sem telemóvel"	1
Projeto Ativista por um dia	1
Projeto intergeracional	2
Sessão desenvolvida pela APAV sobre "Igualdade de género"	1
Bem-estar animal Presença da Dra. Maria João em contexto de sala	1
Dia Mundial da Paz	1
Visita de Estudo à Casa das Memórias	1
Gestão de conflitos	1
Dia do não fumador	1

8. **Qual o domínio que considera ter sido menos abordado, necessitando de ser trabalhado no próximo ano letivo.**

Domínios menos abordados
Violência verbal em contexto escolar/ Bullying Saúde mental, emoções, relações interpessoais, empatia e bem-estar Literacia financeira Sexualidade Mundo do trabalho

9. **Dê, pelo menos, uma sugestão para melhorar o desenvolvimento desta disciplina/ componente disciplina no próximo ano letivo**

Sugestões para melhorar o desenvolvimento desta disciplina/ componente disciplina
Introduzir mais atividades com a APAV e com equipas de enfermagem para a Saúde Mental na infância e adolescência.
Contextualizar as aprendizagens no quotidiano.
Promover parcerias com instituições e projetos sociais da comunidade local para desenvolver ações práticas de cidadania com os estudantes.
Atividades mais dirigidas para a faixa etária do Pré- Escolar, através do lúdico e pela ação (prática).
Mais articulação entre docentes.
Formação para professores.
Manter as dinâmicas deste ano.
Diminuição do número de atividades.

10. **Apresente propostas de alteração à EECE da nossa Escola.**

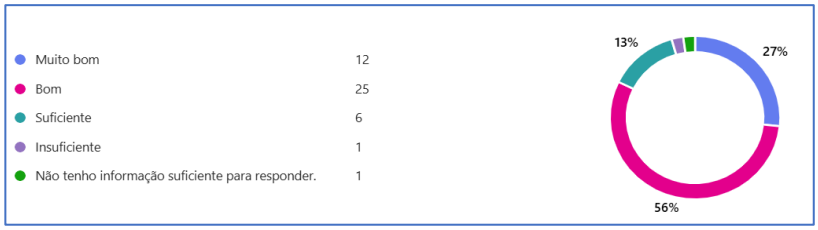
Propostas de alteração	Nº de educadoras/ professoras
Temáticas mais objetivas e realistas para as crianças da Educação Pré-Escolar	1
Melhoria da calendarização das atividades	1
Nada a registar	8

CONCLUSÕES:

- Responderam ao questionário 10 das 12 professoras/ educadoras a quem foi enviado.
- 80% dos inquiridos avaliou com Muito Bom **a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo** e 20% avaliaram com Bom.
- 60% avalia **o contributo da disciplina/ componente disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento para a construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, com *Muito Bom* e 40% com *Bom*.
- 60% considera que **os objetivos** foram totalmente atingidos e 40% considera que foram atingidos na sua maioria.
- 50% dos professores inquiridos avaliou **a articulação entre as várias disciplinas/ áreas e a disciplina/ componente disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento** com *Muito Bom* e 50% com *Bom*.
- 70% dos professores inquiridos avaliou o envolvimento e motivação dos alunos com *Muito Bom* e 30% com *Bom*.
- À questão **"Considera que as ações de cidadania têm reflexo na convivência escolar e na redução de conflitos?"**, 40% avaliou com Muito Bom, 30% avaliou com Bom, 20% com Suficiente e 10% com insuficiente.
- Quanto à questão, **atividades que desenvolveram, ao nível dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento**, as atividades mais referidas foram: Brigada Eco - Limpeza do recinto escolar; Atividades englobadas na Literacia Financeira; Sessão sobre Bullying/ Ciberbullying e "Igualdade de género", dinamizado pela APAV; Educação ambiental/ desenvolvimento sustentável; Projeto AMJC; Projetos de solidariedade; Assembleias de Turma; Analise dos Direitos e Deveres dos alunos; Campanha "Turma sem telemóvel"; Projeto Ativista por um dia; Projeto intergeracional; Sessão desenvolvida pela APAV sobre "Igualdade de género"; Bem-estar animal Presença da Dra. Maria João em contexto de sala; Dia Mundial da Paz; Visita de Estudo à Casa das Memórias; Gestão de conflitos e Dia do não fumador.
- Os **domínios menos abordados foram: Saúde/ saúde mental e bem-estar (**Violência verbal em contexto escolar, Emoções e relações interpessoais e Empatia); Literacia financeira, Sexualidade e Mundo do Trabalho.
- As **sugestões apontadas para melhorar o desenvolvimento desta disciplina/ componente disciplina no próximo ano letivo foram:** planeamento de mais atividades com a APAV e com equipas de enfermagem para a Saúde Mental na infância e adolescência; Contextualizar as aprendizagens no quotidiano; Promover parcerias com instituições e projetos sociais da comunidade local para desenvolver ações práticas de cidadania com os estudantes; Atividades mais dirigidas para a faixa etária do Pré- Escolar, através do lúdico e pela ação (prática) e Formação para professores.
  Alguns sugeriram manter as dinâmicas deste ano letivo e outros consideraram que é preciso diminuir o número de atividades.
- Pela análise às respostas dadas, pelas educadoras/ professoras a avaliação é de **Muito Bom**.

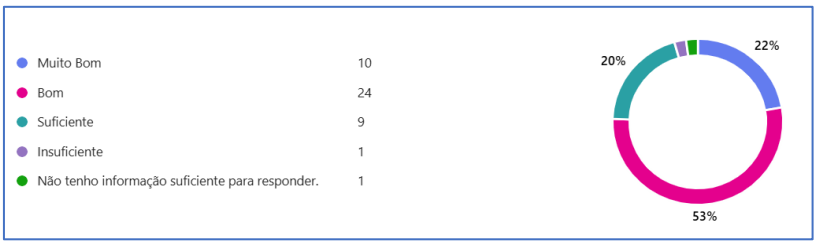
A PARTIR de INQUÉRITOS DIRIGIDOS aos Encarregados de Educação (EE) dos alunos do 2º e 3º Ciclo - 45 respostas

1. **Considera que os objetivos estabelecidos (desenvolvimento de atividades de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania ativa) para esta disciplina/ componente disciplinar foram atingidos?**



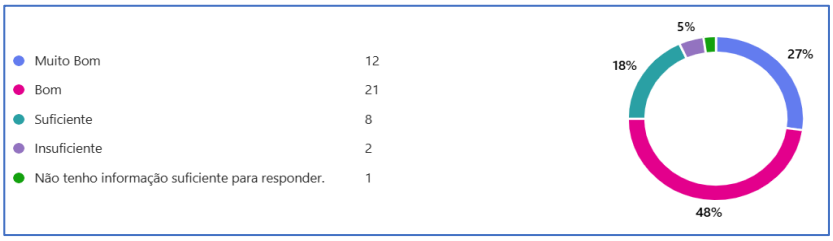
27% avaliou com Muito Bom; 56% com Bom; 13% com Suficiente, 2% com Insuficiente e 2% não respondeu.

2. **Como avalia o desenvolvimento e impacto das diferentes atividades/ projetos, bem como a forma como estas se articularam para promover o sucesso das(os) alunas(os)?**



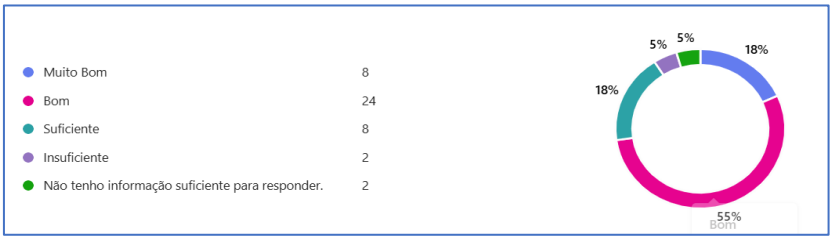
22% avaliou com Muito Bom; 53% com Bom; 20% com Suficiente, 2% com Insuficiente e 2% não respondeu.

3. **Como avalia o grau de envolvimento e motivação da(o) sua(seu) educanda(o) para esta disciplina?**



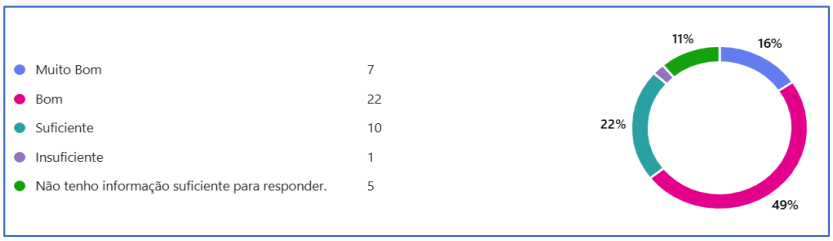
27% Muito Bom; 48% Bom; 18% Suficiente; 5% Insuficiente e 2% não respondeu.

4. **Como avalia a articulação entre as várias disciplinas e a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento?**



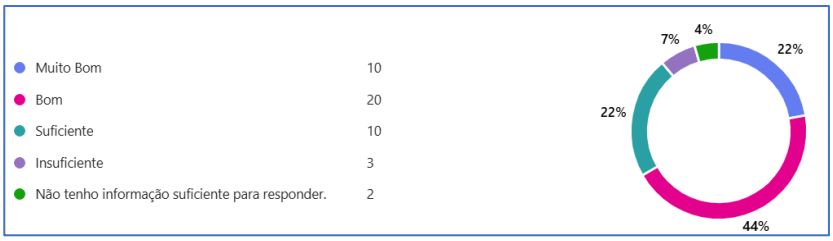
18% avaliou com Muito Bom; 55% com Bom; 18% com Suficiente; 4% com insuficiente e 4% não respondeu.

5. **Como avalia a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo?**



16% avaliou com Muito Bom; 49% com Bom; 22% com Suficiente; 2% com Insuficiente e 11% não respondeu.

6. **Como avalia o contributo da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento para a consecução das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória?**



22% avaliou com Muito Bom; 44% com Bom; 22% com Suficiente; 7% com Insuficiente e 4% não respondeu.

7. **Sugira ideias de atividades e/ou projetos a desenvolver no próximo ano letivo, de acordo com as necessidades do seu educando(a), da turma ou de acordo com as necessidades da comunidade envolvente.**

-Mais atividades no exterior, mais atividades com psicólogas e APAV;
-Visitas a trilhos no distrito;
-Solidariedade social, humanismo e direitos humanos;
-Participarem em projetos de ajuda humanitária;
-80% dos inquiridos não teve nada a referir.

CONCLUSÕES:

- O questionário de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento foi enviado a 117 EE dos alunos do 2º e 3º ciclo e foi respondido por 45 EE, correspondendo a 45% dos EE que forneceram respostas.
- À questão se **os objetivos estabelecidos (desenvolvimento de atividades de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania ativa) para esta disciplina/ componente disciplinar foram atingidos,** 27% avaliou com Muito Bom; 56% com Bom; 13% com Suficiente, 2% com Insuficiente e 2% não respondeu.
- 22% avaliou **o desenvolvimento e impacto das diferentes atividades/ projetos, bem como a forma como estas se articularam para promover o sucesso das(os) alunas(os)** com Muito Bom; 53% com Bom; 20% com Suficiente, 2% com Insuficiente e 2% não respondeu.
- 27% avaliou **o grau de envolvimento e motivação da(o) sua(seu) educanda(o) para esta**

disciplina com Muito Bom; 48% Bom; 18% Suficiente; 5% Insuficiente e 2% não respondeu.

- 18% avaliou **a articulação entre as várias disciplinas e a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento** com Muito Bom; 55% com Bom; 18% com Suficiente; 4% com insuficiente e 4% não respondeu.
- 16% avaliou **a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo** com Muito Bom; 49% com Bom; 22% com Suficiente; 2% com Insuficiente e 11% não respondeu.
- 22% avaliou **o contributo da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento para a consecução das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** com Muito Bom; 44% com Bom; 22% com Suficiente; 7% com Insuficiente e 4% não respondeu.
- **As sugestões de ideias de atividades e/ou projetos a desenvolver no próximo ano letivo são:** Mais atividades no exterior, mais atividades com psicólogas e APAV; Visitas a trilhos no distrito; Solidariedade social, humanismo e direitos humanos e Participarem em projetos de ajuda humanitária.
- 80% dos inquiridos não teve nada a referir.
- Pela análise às respostas dada, a avaliação dos EE é de **Bom**.

7. Pontos fortes

Como "pontos fortes", à semelhança do ano letivo anterior, podemos referir o grande envolvimento de todos os intervenientes no desenvolvimento da disciplina e o espírito de partilha que se verificou, nomeadamente entre todos os docentes que a lecionaram. Por outro lado, também a relação com pessoas e estruturas dentro da escola ou entidades fora dela, que facilitaram a concretização dos projetos e linhas orientadoras da disciplina prevista na Estratégia Nacional para a Educação para a Cidadania.
É de salientar a forte articulação com os projetos da escola, Projeto de Educação para a Saúde, Eco- Escolas, Clube de Artes e Biblioteca Escolar e, ainda, com a CPCJ do Crato.
Os domínios/ temas abordados são de extrema importância, sendo a Educação para a Cidadania encarada como um desafio central da escola e da sociedade em geral. Assim, os agentes educativos promovem a formação e a socialização das crianças e alunos, fomentando igualmente a sua integração a participação ativa e responsável na vida da sociedade.
Pode concluir-se ter havido o cumprimento na abordagem dos temas previstos na ENEC e, consequentemente, pode afirmar-se que a planificação inicial, em termos de definição de domínios a trabalhar ao longo do ano, foi inteiramente conseguida.
Das atividades propostas para o PAA, no âmbito da EECE, 97,1% foram realizadas e 2,9% não foram realizadas pelos motivos já referidos no ponto 4. 3.. Das atividades previstas e realizadas 93,9% foram avaliadas com Muito Bom e 6,1% com Bom. Conclui-se, assim, que ao nível das atividades previstas no PAA, a EECE tem uma avaliação de Muito Bom.

8. Pontos fracos e aspetos a melhorar no próximo ano letivo

Porque o envolvimento e interesse manifestados pelos intervenientes foi muito significativo, houve a tendência para a maximização de atividades e trabalhos a desenvolver, uma vez que se considera a grande importância desta disciplina para o desenvolvimento holístico dos nossos alunos. Continua a considerar-se insuficiente o tempo letivo destinado a esta disciplina por tratar de áreas tão vastas e necessárias ao desenvolvimento dos alunos enquanto cidadãos saudáveis e, também, porque o desenvolvimento destes projetos exigem muito tempo. De modo a que a planificação desta disciplina, no início do ano letivo, possa relacionar-se/articular-se diretamente com as restantes disciplinas e demais dinamizadores das atividades previstas no Plano Anual de Atividades da Escola, é imprescindível que o referido Plano esteja disponível no final do mês de outubro, como se verificou este ano letivo. Só assim, as atividades desenvolvidas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento poderão

sê-lo efetivamente, de uma forma programada, em articulação com os demais intervenientes no processo educativo. No próximo ano letivo, serão tidas em conta as propostas e sugestões dos alunos, professores e encarregados de educação para se poder melhorar ainda mais o desenvolvimento desta disciplina.

9. Avaliação Global

No presente ano letivo, verificou-se o cumprimento da abordagem dos temas previstos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e, consequentemente, pode afirmar-se que a planificação inicial, em termos de definição de domínios a trabalhar ao longo do ano em Cidadania e desenvolvimento (CiDes) foi inteiramente conseguida.

Todas as atividades propostas na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) e, por conseguinte, no Plano Anual de Atividades (PAA) foram concretizadas com sucesso, à exceção da candidatura ao "Prémio Gandhi" por se ter chegado à conclusão de que não havia projetos desenvolvidos no âmbito deste concurso.

É de destacar que a nossa escola foi reconhecida com o selo "Escola Amiga da Criança 2024; no Projeto de Educação Financeira: na 13ª edição do Concurso "Todos Contam 2024/25", o 5º B foi vendedor municipal e os alunos receberam uma t-shirt e um diploma de vencedores municipais e que realizámos a candidatura – à Certificação "Escola Sem Bullying | Escola Sem Violência" 2025.

Procedeu-se à avaliação anual da EECE através de questionários aplicados aos alunos, professores e encarregados de educação e da análise às respostas dadas, a avaliação desta componente/ disciplina pode considerar-se de Bom.

Os objetivos foram atingidos, os alunos envolveram-se e empenharam-se, existiu articulação entre as disciplinas, projetos da escola, Plano Anual de Atividades e Projeto Educativo.

Houve um grande envolvimento e espírito de partilha entre todos os intervenientes no desenvolvimento das atividades. Houve parcerias com entidades/ instituições da comunidade, tendo a disciplina/ componente contribuído para o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A relação com as pessoas e estruturas/projetos dentro da escola e entidades fora dela, facilitaram a concretização dos projetos e as linhas orientadoras da disciplina/ componente, previstas na EECE.

Como ponto fraco continua a ser apontada a questão de o tempo letivo destinado a esta disciplina ser muito pouco para o desenvolvimento das atividades/ projetos que, para serem de qualidade, exigem tempo.

Foram apresentadas algumas propostas, por parte dos alunos, professores e encarregados de educação, as quais serão tidas em conta no próximo ano letivo.

O relatório da EECE poderá ser consultado, em pormenor, no documento "Relatório Anual da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola 2024/25" que se encontra publicado no *site online* (Página do agrupamento - Blogue Cidadania e Desenvolvimento) e arquivo digital (pasta EECE) do agrupamento.

A avaliação global é de Muito Bom.

10. Sugestões para o próximo ano letivo

Sugestões dos alunos: Mais atividades ao ar livre/ saídas para o exterior; Mais atividades práticas e dinâmicas; Mais sessões com a APAV/ GNR; Atividades com temas mais variados; Continuação do projeto AMJC; Mais carga letiva para a disciplina; Mais trabalhos de grupo; Continuação da Brigada Eco; Aulas de culinária, Atividades de música e continuação do projeto de Educação Financeira. 35,3% dos alunos disseram que não tinham sugestões e 7,8% não sugeriram nada.

Sugestões das educadoras/ docentes: Planeamento de mais atividades com a APAV e com equipas de enfermagem para a Saúde Mental na infância e adolescência; Contextualizar as aprendizagens no quotidiano;

Promover parcerias com instituições e projetos sociais da comunidade local para desenvolver ações práticas de cidadania com os estudantes; Atividades mais dirigidas para a faixa etária do Pré- Escolar, através do lúdico e pela ação (prática) e Formação para professores. Alguns sugeriram manter as dinâmicas deste ano letivo e outros consideraram que é preciso diminuir o número de atividades.

Sugestões dos EE: Mais atividades no exterior, mais atividades com psicólogas e APAV; Visitas a trilhos no distrito; Solidariedade social, humanismo e direitos humanos e Participarem em projetos de ajuda humanitária. 80% dos inquiridos não teve nada a referir.

Crato, 8 de julho de 2025

Gregória Rosa, Coordenadora da EECE

Assinado por: **Gregória Maria Barata Rosa**
Num. de Identificação: 09905242
Data: 2025.07.08 15:26:05+01'00'