



Agrupamento de Escolas do Crato



Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE)

2024-2025

“A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

Índice

1.Introdução	4
2.Enquadramento	4
3.Considerandos	5
4.Documentos de Referência	5
5.Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola	6
6.Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento	7
7.Operacionalização ao nível da escola	7
8.Parcerias	7
9.Operacionalização ao nível do grupo/turma	8
10.Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento	9
11.Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento	9
11.1.Domínios a desenvolver em 2024/25 no Pré-Escolar	10
11.2.Domínios a desenvolver em 2024/25 no 1º, 2º e 3º Ciclos	12
12.Metodologia	12
13.Avaliação	12
13.1.Instrumentos de Avaliação	13
13.2.Critérios de Avaliação	13
14.Plano de Ação	13
14.1.Diagnóstico (pontos fracos)	13
15.Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola	14
16.Anexos	15
Anexo 1-Referência aos documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional	16
Anexo 2-Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (Pré-Escolar)	18
Anexo 3-Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (1º, 2º e 3º Ciclos)	19
Anexo 4-Grelha modelo: Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma (planificação por turma)	20
Anexo 5-Critérios de Avaliação	21
Anexo 6-Propostas de atividades para o Plano Anual de Atividades (PAA) da Escola	22
Anexo 7-Plano de Ação (Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO)	28
Anexo 8-Articulação dos domínios com os projetos/ órgãos da escola	35
17.Conclusão	36

1. Introdução

O Agrupamento de Escolas do Crato assumiu o compromisso de ir ao encontro das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da educação ao integrar a Autonomia e Flexibilidade Curricular.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que resultou da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), é também uma dessas prioridades e aposta numa educação de qualidade para todos exigindo uma intervenção que tenha em consideração os desafios colocados à educação, no quadro da sociedade atual.

“Hoje vivemos num mundo com problemas globais como as alterações climáticas, os extremismos, as desigualdades no acesso aos bens e direitos fundamentais e as crises humanitárias, entre outros, em que a solução passa por trabalharmos em conjunto, unindo esforços para encontrar soluções para os desafios que ameaçam a humanidade. O futuro do planeta, em termos sociais e ambientais, depende da formação de cidadãos/ãs com competências e valores não apenas para compreender o mundo que os rodeia, mas também para procurar soluções que contribuam para nos colocar na rota de um desenvolvimento sustentável e inclusivo”. (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

É neste contexto que surge a ENEC, a qual visa conceber uma Estratégia de Educação para a Cidadania a implementar nas Escolas (EECE), no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor. A ENEC encontra-se ainda em convergência com Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), o qual constitui um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, enunciando os princípios fundamentais em que assenta uma educação que se quer inclusiva e que aponta para um modelo de escolaridade orientado para a aprendizagem dos alunos, que visa, simultaneamente, a qualificação individual e a cidadania democrática.

Cidadania e Desenvolvimento (CiDes, sigla adotada) assume-se, assim, “(...)como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.” (...) (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

2. Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato, foi elaborada no ano letivo 2018/19 e surgiu no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), coordenada a nível Nacional pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (GTEC), a implementar em todas as escolas a partir do ano letivo 2018/19. É revista e atualizada todos os anos letivos.

(...) A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portuguesas de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas

relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6172/2016, de 10 de maio). A componente de CiDes visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

3. Considerandos

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Com efeito, os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

Os **Princípios**, as **Áreas de Competência** e os **Valores** definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os Conhecimentos, as Capacidades e as Atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na componente de CiDes os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido reduzir a intolerância e os preconceitos, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

4. Documentos de Referência

Gerais:

- Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro)
- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Estratégia Nacional de educação para a Cidadania
- Essenciais das diferentes áreas/ disciplinas
- Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória

Internos:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- PADDE - Plano de Ação de desenvolvimento Digital da Escola
- Plano Anual de Atividades
- Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Outros: (anexo 1)

5. Coordenação da EECE

1 - A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola é assegurada por um/a docente membro do conselho pedagógico.

2- Compete ao/à coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:

- a) constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;
- b) coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- c) disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- d) promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Educação para a Cidadania;
- e) apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;
- f) apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.

3 – Perfil: O/A coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola deve:

- a) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- b) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- c) possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de plataformas digitais;
- d) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- e) ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- f) sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- g) revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

6. Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento

- a) demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- b) saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- c) saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- d) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- e) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- f) possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- g) possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- h) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- i) sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- j) ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequado/a à coordenação da CiDes da respetiva turma.

7. Operacionalização ao nível de Escola

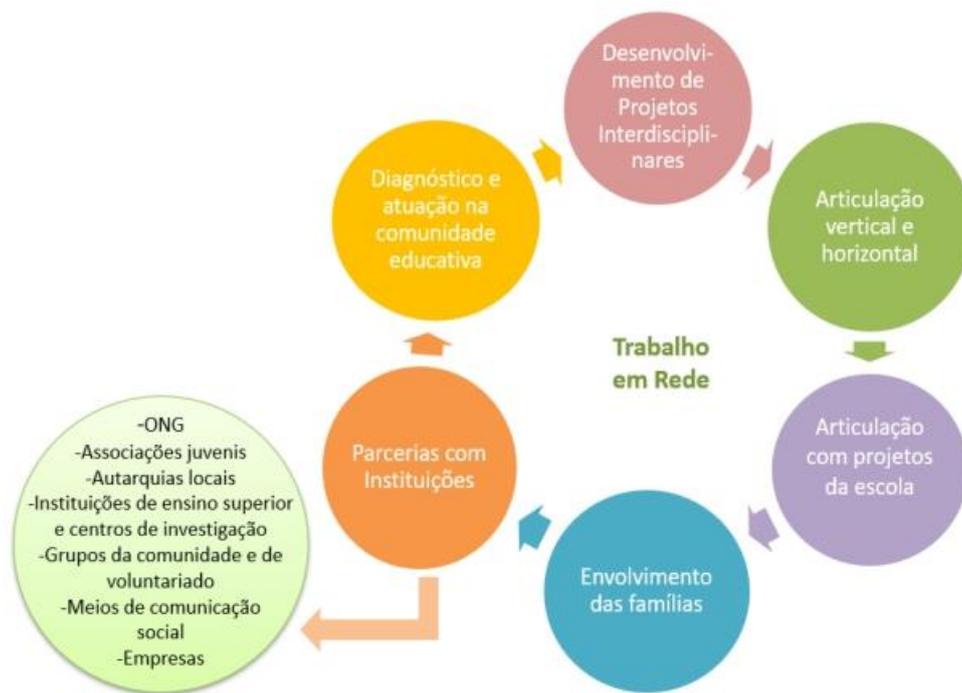
As práticas quotidianas de toda a comunidade educativa do Agrupamento de Escolas do Crato devem assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania. O sucesso da EECE irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/às alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

Estas práticas devem ser sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

8. Parcerias

Os projetos realizados na componente/disciplina de CiDes, bem como outros a nível de escola, procuram estar articulados e desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.



Esquema 1: Trabalho em rede a desenvolver na escola

O desenvolvimento da EECE do Crato aposta no desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

Câmara Municipal do Crato e Juntas de Freguesia, Associação de Pais, Centro de Saúde, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, Bombeiros Voluntários do Crato, Santa Casa da Misericórdia, GNR/ Escola Segura, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Crato, Polo da Associação Portuguesa de Apoio à Vítima de Portalegre, etc..

9. Operacionalização ao nível de Grupo/ Turma

-Na **Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico**, a componente de CiDes encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/a educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na EECE.

-Nos **2º e 3º Ciclos do Ensino Básico**, a disciplina de CiDes integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, de acordo com o Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, e inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas. Apesar de ser uma disciplina autónoma, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outra(s) disciplina(s) a nível das aprendizagens. No Agrupamento de Escolas do

Crato a disciplina de CiDes, no 2º e 3º Ciclos, funciona numa organização anual, de um tempo semanal de 50 minutos, abrangendo todas as turmas do 5º ano ao 9º ano.

10. Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento

Assentam em três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania ativa;
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Cidadania e Desenvolvimento atende aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo

Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos.

11. Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento

Organizam-se em três grupos de domínios:

- o 1º é obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);
- o 2º é obrigatório pelo menos em dois ciclos do ensino básico;
- o 3º com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

A organização dos diferentes domínios por ano de escolaridade em cada um dos ciclos deve ser definido pelo Conselho de Docentes e Conselhos de Turma, em função do perfil de cada uma das turmas, numa lógica sequencial.

Grupos de Domínios:

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo	Outros
-Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) -Igualdade de Género -Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa) -Desenvolvimento Sustentável -Educação Ambiental -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) -Media -Instituições e participação democrática -Literacia financeira e educação para o consumo -Segurança rodoviária -Risco	-Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social) -Mundo do Trabalho -Segurança, Defesa e Paz -Bem-estar animal -Voluntariado	De acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnósticas.

O desenvolvimento desta componente/disciplina deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CiDes, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver. Todos os domínios devem ser encarados como intercomunicantes, tendo por base uma visão holística dos/as alunos/as, sendo que a sua abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os responsáveis pela componente/ disciplina de CiDes devem preencher a tabela que segue em anexo (anexo 2 para a Educação Pré-Escolar e anexo 3 para o 1º, 2º e 3º Ciclos), para registar os domínios trabalhados, em cada ano letivo, em cada grupo/ turma. Esta deve acompanhar os Projetos Educativos de Turma (PET), de cada turma, desde o 1º ano até ao 9º ano. No caso do pré-Escolar, a tabela deve acompanhar os Projetos Educativos de Grupo (PEG), de cada grupo, até ao final da Educação Pré-Escolar.

Os domínios definidos em Conselho de Docentes e em Conselhos de Turma, para serem trabalhados no ano letivo 2023/24, são os que se seguem:

11.1 Domínios a desenvolver, em 2024/25 no Pré-Escolar

Pré-Escolar		
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X
	Igualdade Género	X
	Interculturalidade	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Educação Ambiental	X
	Saúde	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	
	Media	
	Instituições e Participação Democrática	
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo	
	Risco	
	Segurança Rodoviária	X
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	
	Mundo do Trabalho	
	Segurança, Defesa e Paz	X
	Bem-estar animal	X
	Voluntariado/ solidariedade	X
	Outro	

11.2 Domínios a desenvolver, em 2024/25 no 1º/ 2º/ 3º Ciclos

		1º Ciclo						2º Ciclo			3º Ciclo				
		1º A	1º B	2º A	3º A	4º A	4º B	5º A	5º B	6º A	7º A	7º B	8º A	9º A	9º B
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Igualdade de Género		X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
	Interculturalidade	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do Ensino Básico	Sexualidade		X	X	X	X	X				X	X	X	X	X
	Media				X	X	X	X	X	X			X	X	X
	Instituições e Participação Democrática			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Risco	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Segurança Rodoviária	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Domínios Opcionais	Empreendedorismo			X	X									X	X
	Mudo do Trabalho			X	X	X	X								
	Segurança, Defesa e Paz	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bem-estar Animal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Voluntariado	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Outro: Educação Estética		X						X	X					

12. Metodologia

Após decisão dos domínios a abordar, o educador(a)/ professor(a) realiza a planificação das atividades em grelha própria (anexo 4). Esta planificação é elaborada para cada uma das turmas. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino, sempre que possível.

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo dos referenciais produzidos, por parte da Direção-Geral da Educação, <http://www.dge.mec.pt/areastematicas>, em colaboração com diversas entidades parceiras públicas e da sociedade civil, para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tal como inscrito no esquema concetual apresentado de seguida.

A EECE enforma a cultura escolar do Agrupamento de Escolas do Crato e exprime-se através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados tanto ao nível global da escola, como ao nível da sala de aula.

Os projetos desenvolvidos na componente/disciplina de CiDes e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a EECE (**Anexo 8 – Articulação**) e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas (vd. ponto sobre stakeholders), numa perspetiva de trabalho em rede. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade corporizam situações reais de vivência da cidadania.

Devem ser utilizadas metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho Individual e de Grupo;
- Trabalho de Projeto/ implementação de projetos;
- Debates/ Assembleias de Turma;
- Apresentações públicas;
- Dramatizações;
- Pesquisa orientada de textos e imagens;
- Visionamento de Vídeos, documentários, DVDs, etc.;
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos Direitos da Criança, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...);
- Preenchimento de inquéritos;
- Produção de textos e/ou imagens;
- Palestras e Workshops;
- Aulas de exterior/ Visitas de estudo;
- Ações de voluntariado;
- E outras.

Devem ser valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, por forma a que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais.

13. Avaliação

“(…) A componente/disciplina de CiDes constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Docente/Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (...)”

(…) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta componente/disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, social, pessoal e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.” (Conforme Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; setembro 2017)

A avaliação das aprendizagens em CiDes está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino. Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

-Na **Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico**: a avaliação na componente de CiDes é proposta pelo(a) Educador (a) e professor(a) titular de turma e expressa-se de forma qualitativa.

-Nos **2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico**: a avaliação na disciplina de CiDes é proposta pelo professor(a) da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

13.1. Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação do trabalho individual, grupo, participação em atividades/ projetos;
- Grelhas de registo de avaliação na apresentação de trabalhos;
- Trabalhos produzidos, bem como as diferentes fases de produção;
- Autoavaliação;
- Etc.

13.2. Critérios de Avaliação

São definidos pelo Conselho de Docentes/Turma e pela Escola. Devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania 2017). Estes foram definidos no ano letivo transato, revistos no presente ano letivo e seguem em anexo a este documento (anexo 5).

14. Plano de Ação de CiDes

O Plano de Ação de CiDes segue em anexo a este documento (anexo 7). Deste plano constam projetos e atividades a articular com as turmas e parceiros.

Cada turma terá a sua própria planificação (grelha do anexo 4) como já foi referido no ponto 12 deste documento.

14.1. Diagnóstico (fragilidades)

Alguns alunos ainda são pouco tolerantes, conflituosos reagindo, por vezes, com agressividade, apresentam alguma irritabilidade e pouca compreensão pelo outro. Os maiores problemas acontecem, fora da sala de aula, nos momentos de lazer e convívio entre todos.

Pensa-se que este problema se deve ao contexto sócio-económico e familiar que se tem vindo a viver nos últimos tempos e, também, ao uso excessivo e pouco correto dos telemóveis.

É necessário continuar trabalhar na promoção da atitude cívica individual como forma de melhorar o relacionamento interpessoal, social e intercultural dos nossos alunos. Com a insistência da abordagem ao domínio dos “Direitos Humanos”, em Cidadania e Desenvolvimento, onde se promove a afetividade e o respeito pelo próximo.

Também se verificou que tem vindo a diminuir, contudo, ainda é preciso dar continuidade à promoção de relações saudáveis, com o objetivo de transformar a escola num espaço de respeito onde todos podem ser felizes.

Serão promovidas sessões de combate ao “Bullying e Cyberbullying”, com o intuito de sensibilizar os alunos para a correta utilização do telemóvel e internet. Serão realizadas assembleias de turma/delegados e subdelegados de turma para auscultar a opinião dos alunos acerca da utilização ou não do telemóvel na escola.

O domínio “Instituições e participação democrática” continuará a ser trabalhado de forma a incutir nos alunos o cumprimento das regras dentro da instituição “Escola” e continuar-se-á a realizar as assembleias de turma, onde se dá voz aos alunos, continuarão a realizar-se.

Continuar-se-á, também, a articular com os projetos da escola no desenvolvimento de competência essenciais para que os nossos alunos se tornem bons cidadãos, respeitadores, empáticos e construtores de um mundo melhor.

15. Avaliação da EECE

Para além dos objetivos, estratégias e evidências da EECE do Agrupamento, no final do ano letivo serão aplicados questionários aos alunos, docentes e encarregados de educação.

Será, também, realizado um relatório final pela coordenadora da EECE onde se fará a avaliação de todo o trabalho desenvolvido e análise dos questionário aplicados.

16. Anexos

Documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional

União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

ONU/UNESCO

- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

A NÍVEL NACIONAL

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

Sítios na internet

Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

Governo de Portugal

<http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

Presidência da República Portuguesa

<http://www.presidencia.pt/>

Tribunal Constitucional

<http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>

Portal da União Europeia

http://europa.eu/index_pt.htm

Parlamento Europeu

<http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>

Comissão Europeia

http://ec.europa.eu/index_pt.htm

Conselho da Europa

<http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>

Organização das Nações Unidas

<http://www.un.org/>

Declaração Universal dos Direitos Humanos

<http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx>

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

<http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php>

Food and Agriculture Organization das Nações Unidas

<http://www.fao.org/>

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico

<http://www.oecd.org/>

Organização Mundial de Comércio

<http://www.wto.org/indexsp.htm>

Organização Internacional do Trabalho

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>

Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

(DGIDC) [http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/ Educaçã para a Saúde](http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/Educa%C3%A7%C3%A3o%20para%20a%20Sa%C3%ADde)
<http://sitiio.dgidc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>
Grupo de Trabalho de Educaçã Sexual (GTES) (2007). Relatório Final
<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>
Grupo de Trabalho de Educaçã Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar
<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>
Regime de Fruta Escolar
www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051
Plataforma Contra a Obesidade - Direçã-Geral da Saúde
www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/
Direçã-Geral da Saúde
www.dgs.pt/
Instituto da Droga e da Toxicodependência
www.idt.pt/
Diretório do Álcool
www.directorioalcohol.com.pt/
Literacia Social
www.ledonvalues.org/
Faculdade de Motricidade Humana
www.fmh.utl.pt/
Coordenaçã Nacional para a Infecçã VIH/sida
www.sida.pt/ www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/ Comissã para a Cidadania e Igualdade de Gênero www.cig.gov.pt/
Publications - SHE Schoolsforhealth.eu
www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..
Organizações Nã-Governamentais (ONG)
Amnistia Internacional - Portugal
<http://www.amnistia-internacional.pt/>
Plataforma Portuguesa das Organizações Nã-Governamentais para Desenvolvimento
www.plataformaongd.pt/
(APEDI) Associaçã de Professores para a Educaçã Intercultural
dir.apedi@gmail.com
Associaçã para o Planeamento Familiar
www.apf.pt
Civitas - Associaçã para a Proteçã e Defesa dos Direitos dos Cidadãos
www.civitas.pt/
Comissã Nacional Justiça e Paz
www.cnjp.ecclesia.pt/
Conselho Nacional de Juventude
www.cnj.pt/
Fórum de Cidadania - Participaçã ativa e direta do cidadã na polítca com opiniões e artigos
www.forumcidadania.org/
O Instituto de Apoio à Criança
www.iacrianca.pt/
ICE - Instituto das Comunidades Educativas
www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4
OIKOS - Cooperaçã e Desenvolvimento
www.oikos.pt/



Estratégia de Educação para a Cidadania
Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar na Educação Pré-Escolar
Grupos A e B

		Ano letivo ___/___
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	
	Igualdade Género	
	Interculturalidade	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Educação Ambiental	
	Saúde	
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	
	Media	
	Instituições e Participação Democrática	
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo	
	Risco	
	Segurança Rodoviária	
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	
	Mundo do Trabalho	
	Segurança, Defesa e Paz	
	Bem-estar animal	
	Voluntariado/ solidariedade	
	Outro	

Legenda: Colocar uma cruz (X) nos temas abordados em cada ano letivo.



Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE)

Domínios de Educação para a Cidadania desenvolvidos, na turma, ao longo do Ensino Básico

Turma: ___ Ano: ___

Assinalar com uma X os temas desenvolvidos em cada ano letivo

		1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo		
		1º Ano 20__/__	2º Ano 20__/__	3º Ano 20__/__	4º Ano 20__/__	5º Ano 20__/__	6º Ano 20__/__	7º Ano 20__/__	8º Ano 20__/__	9º Ano 20__/__
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos									
	Igualdade de Género									
	Interculturalidade									
	Desenvolvimento Sustentável									
	Educação Ambiental									
	Saúde									
Domínios obrigatórios para dois ciclos do Ensino Básico	Sexualidade									
	Média									
	Instituições e Participação Democrática									
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo									
	Risco									
	Segurança Rodoviária									
Domínios Opcionais	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho									
	Segurança, Defesa e Paz									
	Bem-estar Animal									
	Voluntariado									
	Outro: Educação Estética									

IMPORTANTE: Esta tabela deve acompanhar cada uma das turmas, do 1º ano até ao 9º ano. Deve ser incluída no Plano Estratégico de Turma.



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO

Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Nível de Ensino: Pré-Escolar 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo

Ano letivo 20__/ 20__

Educadoras/ Professores responsáveis: _____

Domínios EPC	Temas	Projetos/Atividades (Atividades em que a turma desenvolve ou participa)	Dinamizadores	Articulação (1)	Data
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)				
	Igualdade de Género				
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)				
	Desenvolvimento Sustentável				
	Educação Ambiental				
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)				
2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)				
	Media				
	Instituições e participação democrática				
	Literacia financeira e educação para o consumo				
	Segurança rodoviária				
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)				
	Mundo do Trabalho				
	Segurança, Defesa e Paz				
	Bem-estar animal				
	Voluntariado				
Outros (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania obrigatórias)					

- 1) Áreas Curriculares, Disciplinas, OC, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Turmas, GAAF, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, AECs, Projetos da Escola (Eco-Escolas, PES, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes), Entidades Exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, Centro de Saúde, GNR, etc.) e outros.
- 2) De acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades da turma.

Critérios de Avaliação

	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDE-RAÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
FAZER E SABER FAZER 65%	Cognitivo	-Conhece e aplica os princípios de cidadania (Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural, sabe agir eticamente e de acordo com os princípios dos direitos humanos, negocia a solução de conflito em prol do bem de todos; age de acordo com a sustentabilidade ecológica, é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor). -Exprime opiniões, ideias, justificando-as. -Elabora trabalhos mobilizando a informação (online e documental) selecionada de forma correta e criteriosa. -Revela capacidade de comunicar (oralmente, por escrito e através de linguagem digital).	A. B. C. D. E. F. G. H. I. J.	10%	Registos de observação direta Pesquisas Trabalho de projeto Trabalhos práticos Debates e/ou diálogo argumentativo Portefólio de evidências de aprendizagem individual
	Social	-Colabora com interesse e empenho em atividades de turma/escola. -Respeita-se a si e aos outros. -Manifesta capacidade interventiva e empreendedora. -Revela espírito de interajuda. -Demonstra comportamentos/ atitudes solidárias.		10% 10%	
SER E SABER ESTAR 35%	Emocional	-Demonstra originalidade, criatividade e sensibilidade estética. -Revela pensamento reflexivo e crítico. -É persistente na superação de dificuldades/ resolução de problemas. -Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; -Tem consciência de si e dos outros. -É responsável e consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.		2,5% 2,5% 2,5% 5% 2,5% 5%	
	Pessoal	-Realiza as atividades/ tarefas de forma autónoma e empenhada. -Revela sentido de cooperação e evidencia o gosto pela partilha. -Manifesta iniciativa. -É cumpridor (a) das regras estipuladas (prazos, horários, traz material necessário, ...). -Conhece e respeita o Regulamento Interno. -É assíduo (a) e pontual.		2,5% 2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	

PAA / PPA – Ano Letivo 2024/2025
Planificação da Estratégia de Educação para a Cidadania (EECE)

Eixos de Intervenção (E.I.) do Projeto Educativo:
1. Recuperação e Melhoria das Aprendizagens; 2. Avaliação de Processos; 3. Reforço da relação Escola/Família/Comunidade; 4. Gestão e Organização

Nº	Atividade	Calendarização	A.I.	Dinamizadores / Articulação	Destinatários	Recursos/ Transporte	Custos Previstos			Objetivo(s)	
							Escola	Outro	Total	Central(ais)	Estratégico(s)
1º Período (17.09.24 a 17.12.24)											
1	Conhecer/ relembrar o código de conduta da nossa escola	set	1 2 3	Educadoras de Infância, professores do 1º ciclo, professores de cides do 2º e 3º ciclos	Pré-Escolar 1º ciclo 2º ciclo 3º ciclo	Regulamento Interno 2021/25 Projektor Fotocópias	10 €	0 €	10 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
2	Comemoração do Dia Mundial do Animal	4 out	1 2 3	Educadoras de Infância, professores titulares de 1º e professores de cides do 2º Ciclo	Crianças e alunos do Pré-Escolar, 1º e 2º ciclos	Material de desgaste	0 €	0 €	10 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
3	Comemoração do Dia Mundial do Professor (Oferta de uma lembrança)	7 out	1 2 3	EECE em articulação com o Clube de Artes	Professores do Agrupamento	Material de desgaste	0 €	20 €	20 € <small>(A cargo do clube de artes)</small>	-Promover o convívio e bem-estar na escola. -Combater a síndrome de burnout.	-Promover a saúde mental para um processo ensino-aprendizagem mais eficaz. -Promover a continuação de relações positivas e de partilha
4	Comemoração do Dia Mundial de Combate ao Bullying e Cyberbullying	De 21 a 25 out	1 2 3	Educadoras de Infância, professores titulares de 1º ciclo, professores de cides do 2º e 3º ciclos, TIC e PES	Comunidade Escolar	Computador Projektor Fotocópias	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
5	Dia Nacional das Acessibilidades Peddy Paper "Ponha-se no nosso lugar"	25 out	1 2 3	Professoras de Projet@r-te do 5º ano e Cides	5º ano	Computador Projektor Fotocópias	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
6	Comemoração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal da Igualdade	22 out	1 2 3	EECE a convite da EAPN – Portalegre e Município do Crato Educação Visual Clube de Artes Educação Artística	Pré-Escolar 1º ciclo 2º ciclo 3º ciclo	Material de desgaste	40 €	0 €	40 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos 4.2. Valorizar a dinâmica da Escola.	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

7	Projeto de Edu. Financeira: Comemoração do Dia Mundial da Poupança	31 out	1 2 3	EECE	Comunidade Escolar	Computador	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
8	Comemoração do Dia da Conscientização do Stress (6 nov) com uma sessão de ioga	5 nov	1 2 3	Educadora Patrícia Romão	Pessoal docente e não docente	Colchões	0 €	0 €	0 €	-Promover o convívio e bem-estar na escola. -Combater a síndrome de burnout.	-Promover a saúde mental para um processo ensino-aprendizagem mais eficaz. -Promover a continuação de relações positivas e de partilha
9	Campanha de Solidariedade para angariar verbas para ajudar crianças do nosso agrupamento	13 nov	1 2 3	EECE e PES	Comunidade Educativa	Brinquedos, jogos e livros oferecidos pelos alunos	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a melhoria do desempenho dos alunos.	1.1.8. Desenvolver projetos de âmbito solidário com intervenção preferencialmente local
10	Divulgação do Dia Internacional do Voluntariado "Voluntário por 2 dias"	5 dez	1 2 3	EECE em articulação com o Clube de Artes, o Eco-Escolas, o Pré-Escolar e o 1º Ciclo.	Alunos do 7º ano	A definir	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
11	Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos (Exposição)	10 dez	1 2 3	EECE	Comunidade Escolar	Cartazes	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
12	Doação de livros	1º P	1	BE em articulação com EECE e o Professor Avelino	Cooperativa Escolar de S. José de Mindará, Bissau	Livros/ manuais escolares	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
2º Período (06.01.25 a 04.04.25)											
13	Comemoração do Dia Mundial da Paz "Um minuto de silêncio pela PAZ no Mundo"	7 jan	1 2 3	EECE em articulação com o GAAF e Professora Ana Semedo	Comunidade Educativa	Computador Projektor Fotocópias	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
14	Comemoração do Dia Escolar da Não Violência e da Paz: -Realização e exposição de cartazes -Exploração da história "As mãos não são para bater"	30 jan	1 2 3	Educadoras de Infância, professores do 1º ciclo, professores de cides do 2º e 3º ciclos e BE	Pré 1º ciclo 2º ciclo 3º ciclo	Papel cavallinho Canetas de feltro Livro "As mãos não são para bater"	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

15	Projeto de Edu. Financeira: Candidatura à 13ª edição do Concurso "Todos Contam 2024/25"	14 fev	1 2 3	EECE em articulação com o Plano Nacional de Formação Financeira	Comunidade Escolar	Computador	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
16	"Celebrar a amizade" Correio da amizade com mensagens gentis	14 fev	1 2 3	EECE em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CIDs e GAAF	Comunidade Escolar	Material de desgaste	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
17	Comemoração do Dia Internacional da Mulher "A mulher da minha vida"	8 mar	1 3 2	EECE em articulação com EV, ET, HGP, História e Clube de Artes	Comunidade Escolar	Material de desgaste	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
18	Projeto de Edu. Financeira: <i>Dia Mundial dos Direitos do Consumidor</i>	15 mar	1 3 2	EECE, PES e Programa de Contratos Locais de Desenvolvimento Social-5G (CLDS-5G)	Comunidade Escolar	Computador Projektor	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
19	Projeto de Edu. Financeira "No poupar é que esta o ganho 2024-25" (carece de aprovação)	2º P	1 3 2	EECE em articulação com a Fundação António Cupertino de Miranda	5º A e B	Computador / internet	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
20	Comemoração do Dia Mundial do Idoso (1 de outubro) "O dia do idoso comemora-se todos os dias"	3 abril	1 2 3	EECE, disciplina de Educação Musical, Clube de Artes e professoras do 3º e 4º anos	Lar da 3ª idade Alunos do 3º e 4º anos e alunos do Clube de Artes	Transporte Lembrança (realizada no clube)	0 €	0 €	?	3.2. Reforçar a ligação escola/meio	3.2.3. Dinamizar atividades/projetos de caráter intergeracional
21	Eco-Caminhada pela Paz	4 abr	1 2 3	EECE, Eco-Escolas e PES	Comunidade Educativa	Apoio das entidades: CMC, União Freguesias, Juntas de Freguesia, GNR, BVC e Columbofilia	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
3º Período (22.04.25 a 30.06.24)											
22	Desafio do Programa Eco-Escolas "Roupas usadas não estão acabadas"	24 abr	1 2 3	EECE em articulação com o Eco-Escolas	Comunidade Educativa	Caixas de cartão	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos.	1.1.5. Dar continuidade às atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Eco-Escolas

23	Participação no concurso "DESAFIOS d' ARTE"	8 mai	1 2 3	Educação Visual 2º ciclo e Clube de Artes	2º ciclo Membros do Clube de Artes em articulação com a APEVT e a Faber-Castell Portugal	Papel cavalinho Canetas de feltro e lápis de cor	0€	0€	0€	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos 3.2. Reforçar a ligação escola/meio 4.2. Valorizar a dinâmica da Escola	1.1.1. Promover a aprendizagem
24	Candidatura ao prémio Gandhi de Educação para a Cidadania "Prémio Gandhi"	29 mai	1 2 3	EECE em articulação com o Ministério da Educação através da DGE	Comunidade Educativa	Computado/ internet	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
25	Comemoração do Dia do Auxiliar de Ação Educativa/ Técnico Administrativo (oferta de lembrança)	16 maio	1 2 3	Clube de Artes em articulação com EV	Auxiliares de Ação Educativa/ Técnico Administrativo	Material de desgaste	0 € (A cargo do clube de artes)	0 €	0 €	-Promover o convívio e bem-estar na escola. -Combater a síndrome de burnout.	-Promover a saúde mental para um processo ensino-aprendizagem mais eficaz. -Promover a continuação de relações positivas e de partilha
26	Concurso Eco Código 2025, a nível de escola e a nível nacional	30 mai	1 3 4	EECE em articulação com o Eco-Escolas, Clube de Artes, Professora de EV, Educadoras e professores do 1º ciclo.	Alunos do Pré-Escolar, 1º e 2º ciclos e Clube de Artes	Cartolinas, papéis variados, lápis e tintas	10€	0€	10€	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos. 1.3. Incentivar o recurso às TIC	1.1.5. Dar continuidade às atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Eco-Escolas 1.3.1. Promover o uso das TIC na concretização dos projetos
27	Campanha solidária (para ajudar idosos do Crato)	Final do 3º Per.	1 2 3	Educadoras, Professores 1º ciclo, Professoras de Cides, DTs e CPCJ do Crato	Comunidade Educativa	Fotocópias	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Ao longo do ano letivo											
28	Assembleias de Turma	Ao longo do ano	1 2 3	Professores do 1º ciclo e professores de Cides	1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo	Fotocópias	0 €	0 €	0 €	1.4. Contribuir para a formação holística dos alunos	1.4.3. Incentivar a participação ativa nas "Assembleias de turma", nas "Assembleias de delegados e subdelegados" e Assembleia Municipal Jovem

29	Preparação das Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma	Ao longo do ano	1 2 3	Professores do 1º ciclo e professores de CIDs	1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo	Fotocópias	0 €	0 €	0 €	1.4. Contribuir para a formação holística dos alunos	1.4.3. Incentivar a participação ativa nas "Assembleias de turma", nas "Assembleias de delegados e subdelegados" e Assembleia Municipal Jovem
30	Desenvolvimento dos projetos a apresentar na Assembleia Municipal Jovem do Crato (AMJC)	Ao longo do ano	1 2 3	Professores de CIDs	2º Ciclo 3º Ciclo	Computador / internet	0 €	0 €	0 €	1.4. Contribuir para a formação holística dos alunos	1.4.3. Incentivar a participação ativa nas "Assembleias de turma", nas "Assembleias de delegados e subdelegados" e Assembleia Municipal Jovem
31	Blogue de Cidadania e Desenvolvimento	Ao longo do ano	1 2 3	Coordenadora da EECE	Comunidade Escolar	Computador	0 €	0 €	0 €	-Criar um local online de partilha e divulgação da EECE	-Criar um local online de partilha e divulgação da EECE
32	Placard de Cidadania e Desenvolvimento (CIDs)	Ao longo do ano	1 2 3	Coordenadora da EECE	Comunidade Escolar	Material de desgaste	20 €	0 €	20 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos 1.4. Contribuir para a formação holística dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
33	Candidatura ao selo "Escola Amiga das Crianças" 2025	Ao longo do ano	1 2 3	Ao longo do ano	Comunidade Escolar	Computador	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos 1.4. Contribuir para a formação holística dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
34	Candidatura ao selo "Escola sem Bullying" 2025	Ao longo do ano	1 2 3	Ao longo do ano	Comunidade Escolar	Computador	0 €	0 €	0 €	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos 1.4. Contribuir para a formação holística dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
35	"Um bolo por cada aniversário dos membros do clube"	Ao longo do ano	1 2 3	Clube de Artes em articulação com a EECE	Alunos do clube	Ingredientes das receitas	40€	40€	40€	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos 3.2. Reforçar a ligação escola/meio 4.2. Valorizar a dinâmica da Escola	1.1.1. Promover a aprendizagem

36	"Um bilhete-postal por cada aniversário"	Ao longo do ano	1 2 3	Clube de Artes Em articulação com a EECE	Pessoal docente e não docente	Papel cavalinho e material para colorir	5€	5€	5€	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos 3.2. Reforçar a ligação escola/meio 4.2. Valorizar a dinâmica da Escola	1.1.1. Promover a aprendizagem
37	Brigadas de limpeza da escola	Ao longo do ano	1	Equipa Eco-Escolas e Direção	Alunos do 2º e 3º ciclo Assistentes operacionais	Coletes Eco-Escolas Pinças de recolha do lixo Luvas Sacos do lixo	0€	0€	0€	1.1. Promover recuperar a melhoria do desempenho dos alunos	1.2. Promover recuperar a melhoria do desempenho dos alunos. 1.1.5. Dar continuidade às atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Eco-Escolas 1.3.1. Promover o uso das TIC na concretização dos projetos
38	"Voz dos alun@s"	Ao longo do ano	1	DGE e EECE	3º Ciclo	Computador	0€	0€	0€	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos 1.4. Contribuir para a formação holística dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

09 de outubro de 2024

A Coordenadora da EECE

Assinado por: Gregória Maria Barata Rosa
Num. de identificação: 09905242
Data: 2024.10.09 13:42:32+01'00'

NOTA: Este é o plano geral de atividades de CiDes, as restantes atividades propostas por outras estruturas em articulação com CiDes constam do PAA do Agrupamento.

Plano de Ação da Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo - 2024/25
Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO (em permanente atualização)

Domínios EPC	Temas	Pré	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	
1º Grupo de Domínios	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	<ul style="list-style-type: none"> -Comemoração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal para a Igualdade -“Dia Mundial de Combate ao Bullying” -Comemoração do 34.º aniversário da Convenção dos Direitos da Criança -“Celebrar a amizade” -“Dia Internacional da Pessoa com Deficiência” -Comemorar o “Dia Internacional da Família” -Dia da Criança -Caminhada Eco-Escolas -Comemorar o Dia Nacional do Pijama e o Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança -Campanha Solidária” para ajudar crianças do Crato -Atividade solidária para ajudar crianças do Crato 					
						-Jogo Juntos no Quizz, sobre Igualdade de Género, Relacionamentos, Direitos das Crianças, Segurança e Efeitos da Violência	
	Igualdade de Género	-Participação nas atividades do “Dia Internacional da Mulher”					
						-Atividade com base no livro A Estrela de Klahan, sobre violência doméstica	
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	<ul style="list-style-type: none"> -Dia Europeu das Línguas -Dia da Europa -Celebração do Natal e Tradições Natalícias -Natal no Mundo (Multiculturalidade) 					
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> -Projetos de Alimentação Saudável e Sustentável (desafios) -Horta Biológica -Caminhada Eco-Escolas -Festival de Sopas + Sustentável e Magusto 					
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Participação nas atividades do Eco-Escolas -Cerimónia do Hastear da bandeira Verde -Participação na campanha DEPOSITRÃO, recolha de resíduos (eletrodomésticos, lâmpadas e pilhas) -Caminhada do Dia da Árvore/Floresta e do Dia Eco Escolas. 						

	-Recolha de tampas, rolhas de cortiça e pilhas				
	-Concurso Eco-Código 2025, a nível de escola e a nível nacional				
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Celebração do Dia Mundial da Saúde Mental				
	-Rastreo de saúde oral				
	-Comemoração do Dia Mundial da Alimentação – Semana da Alimentação e Mega Piquenique Saudável				
	-Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas				
		-Peddy-paper “Rally de exploradores”			
		-Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Alimentar: Benefícios do consumo da sopa			
		-Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Alimentar: Marmitas Felizes (Roda dos Alimentos + Elaborar lancheiras saudáveis)			
	-Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Alimentar: Corpo Saudável e Não Saudável				
			-Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Alimentar: “Conheces o teu alimento preferido?” (analisar a composição dos alimentos/rótulos)		
					-Sessão de educação para a saúde sobre Higiene do Sono
		-Sessão de educação para a saúde sobre Saúde e Segurança/ Primeiros Socorros/ Suporte Básico de Vida			
	-Programa de Educação Alimentar - Os Super Saudáveis (Liga Portuguesa Contra o Cancro - LPCC)				
				Iniciativa AVC vai à escola!	
Sessão de educação para a saúde sobre Higiene Oral					
	Realização de bochechos fluoretados				

			-Sessão de educação para a saúde sobre a Importância do Pequeno-Almoço e de Lanches Saudáveis				
			-Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização -Realização de Bochechos fluoretados				
			-Sessão de educação para a saúde sobre Higiene Oral				
			-Programa de Educação Alimentar - Os Super Saudáveis (Liga Portuguesa Contra o Cancro - LPCC)				
			-Sessão de educação para a saúde sobre Higiene Pessoal/Prevenção de Infecções				
			-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infecções				-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infecções
				-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infecções	-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infecções		
	Sexualidade		-Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação Sexual para a turma “Celebrar a amizade no dia de São Valentim”				
2º Grupo de Domínios	Media		-Comemoração do Dia da Internet Mais Segura 2025 (Sessões de sensibilização)				
	Instituições e participação democrática	-Análise do regulamento interno da escola e código de conduta da escola, enquanto instituição de participação democrática: direitos e deveres dos alunos					
			-Assembleias de turma (eleição do delegado e subdelegado de turma, comunicação à turma (pelo delegado) dos assuntos tratados na reunião Eco-Escolas; debate sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola para apresentar na Assembleia de Delegados e Subdelegados com a diretora da escola e a coordenadora de CiDes; no final de cada período, eleição dos alunos a integrar o Quadro de Valor) -Participação do delegado e subdelegado nas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma onde se debate e reflete sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola com a apresentação de melhorias para depois transmitirem à turma (exceto no 1º ano)				

	Literacia financeira e educação para o consumo	- “Dia Mundial da Poupança” -Proj.Educação Financeira			
	Segurança rodoviária	Circuito de Prevenção Rodoviária			
					- Agentes de prevenção rodoviária por 1 dia
					- Atividade prática com a colaboração do NPA (Núcleo de Proteção Ambiental) e do GIPS (Grupo de Intervenção de Proteção e Socorro), sobre Ambiente/ Natureza
	Risco	- Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME (se as condições da pandemia o permitirem)			
3º Grupo de Domínios	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)				
	Mundo do Trabalho				
	Segurança, Defesa e Paz	- Eco caminhada pela PAZ			
	Bem-estar animal	- Comemoração do “Dia do animal”			
	Voluntariado/ solidariedade	-Campanha Solidária” em parceria com uma ONG a designar -Quermesse solidária para ajudar crianças e idosos do Concelho do Crato Campanha de Solidariedade			
Outros	Outros (necessidades de ed. para a cidadania diagnosticadas)				

Plano de Ação do 2º e 3º ciclo – 2024/25
Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO (em permanente atualização)

Domínios EPC	Temas	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	-Comemoração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal para a Igualdade - Sessão de educação para a saúde sobre Bullying e Cyberbullying					
				-Sessão sobre Violência no Meio Escolar/Bullying			
	Igualdade de Género	-“Dia Mundial de Combate ao Bullying” - Dia da erradicação da pobreza -Comemoração do 34.º aniversário da Convenção dos Direitos da Criança -“Dia Mundial da Paz” – Marcha pela paz no Mundo - “Dia Internacional da Pessoa com Deficiência” -Comemorar o Dia Nacional do Pijama e o Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança -Campanha Solidária para ajudar crianças do Crato					
		-Comemorar o “Dia da Mulher” -Projeto de Igualdade de Género				-Sessão de educação para a saúde sobre Violência Doméstica	
		-Sessão de educação para a saúde sobre Igualdade de Género					-Sessão de educação para a saúde sobre Igualdade de Género
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	-Dia Europeu das Línguas -Participação nas atividades para assinalar o Halloween: atividades organizadas pelas docentes de Inglês -Celebração do Natal, Tradições Natalícias e Festa de Natal -Natal no Mundo (Multiculturalidade) -Valentine’s day -St Patrick’s Day -Participação nas atividades para comemorar a Páscoa -Dia da Europa					
					-Participação nos Projetos Europeus		

Desenvolvimento Sustentável					
	Educação Ambiental	-Participação nas atividades do Eco-Escolas: . Cerimónia do hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas . Participação nas reuniões Conselho Eco-Escolas . Participação na campanha DEPOSITRÃO, recolha de resíduos (eletrodomésticos, lâmpadas e pilhas) . Caminhada do Dia da Árvore/Floresta e do Dia Eco Escolas. Recolha de tampas, rolhas de cortiça e pilhas			
		-Concurso Eco-Código 2025 a nível de escola e a nível nacional			
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Celebração do Dia Mundial da Saúde Mental -Mega Piquenique Saudável -Celebração do “Dia Mundial do Sono” -Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação para a Saúde (PES): -Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização PESUCC Crato - -Avaliação do Estado Nutricional dos Alunos: Medições Antropométricas -Semana da Gastronomia Multicultural				
					Programa <i>Cuida-te</i> + Unidade Móvel: Saúde Mental
		Sessão de educação para a saúde sobre Higiene do Sono			Sessão de educação para a saúde sobre Métodos Contracetivos e IST (SIDA, Hepatite e HPV)
					Programa <i>Cuida-te</i> + Alimentação Saudável e Atividade Física e
					Sessão de educação para a saúde sobre Distúrbios Alimentares (Anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar)
					Sessão de educação para a saúde sobre Dieta Mediterrânica (10 Princípios, Roda dos Alimentos e Eco-ementas Mediterrânicas)
		-Sessão de educação para a saúde sobre a Importância do Pequeno Almoço e de Lanches Saudáveis			
					Iniciativa <i>AVC vai à escola!</i>
			Sessão de educação para a saúde sobre Saúde e Segurança/ Primeiros Socorros/ Suporte Básico de Vida		Sessão de educação para a saúde sobre Saúde e Segurança/ Primeiros Socorros/ Suporte Básico de Vida

Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	<p>“Celebrar a amizade no dia de São Valentim”</p> <p>-Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas com a Equipa de Saúde Escolar da UCC Crato – Enfermeira, em algumas atividades</p>				
Media	<p>-Comemoração do Dia da Internet Mais Segura 2025 (Sessões de sensibilização)</p> <p>-Sessão sobre Internet Segura</p>				
Instituições e participação democrática	<p>-Análise do regulamento interno da escola e código de conduta da escola, enquanto instituição de participação democrática: direitos e deveres dos alunos - Assembleias de turma (eleição do delegado e subdelegado de turma; comunicação à turma, por parte do delegado dos assuntos tratados nas reuniões Eco-Escolas; debate sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola para apresentar na Assembleia de Delegados e Subdelegados com a diretora da escola e a coordenadora de CiDes; no final de cada período, eleição dos alunos a integrar o Quadro de Valor; debates de temas propostos pelos alunos e outros</p> <p>-Participação do delegado e subdelegado nas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma onde se debate e reflete sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola com a apresentação de melhorias para depois transmitirem à turma</p> <p>-Dia do Patrono (entrega de prémios escolares)</p> <p>-“5 de outubro”</p> <p>-Projeto AMJC (Assembleia Municipal Jovem do Crato)</p>				
Literacia financeira e educação para o consumo	<p>- “Dia Mundial da Poupança”</p> <p>-Proj.Educação Financeira</p>				
Segurança rodoviária					
Risco					
Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)					
Mundo do Trabalho					
Segurança, Defesa e Paz	<p>- Eco caminhada pela PAZ</p>				
Bem-estar animal	<p>-Comemoração do “Dia do animal” (Direitos dos animais)</p>				
Voluntariado/ solidariedade	<p>-Campanha Solidária” em parceria com uma ONG a designar</p> <p>-Quermesse solidária para ajudar crianças e idosos do Concelho do Crato</p> <p>-Dia Internacional do Voluntariado</p>				

NOTA: Atividades inscritas no Plano Anual de Atividades realizadas em articulação com as várias disciplinas, os projetos da escola (Oferta Complementar, Projeto Educativo, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, Biblioteca Escolar, Atividades de Enriquecimento Curricular, Eco-Escolas, Projeto de Educação para a Saúde, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens e as entidades exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, APAV do Crato, Comissão de Proteção a Crianças e Jovens em Risco, CIMAA, Biblioteca Municipal, Centro de Saúde, GNR e outros.

Atividades previstas de acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades das turmas

ARTICULAÇÃO DOS DOMÍNIOS COM OS PROJETOS/ ÓRGÃOS DA ESCOLA

Domínios EPC	Temas	BE	Datas	CEM	DE	EE	Eco	GAAF	PES	PE	OC	CPCJ	CA
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	X	X		X		X	X			X	X	X
	Igualdade de Género	X	X					X	X		X	X	
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	X	X							X	X	X	
	Desenvolvimento Sustentável	X	X		X	X	X		X		X	X	X
	Educação Ambiental	X	X			X	X				X	X	X
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	X						X	X		X		
	Media	X	X	X						X	X		X
	Instituições e participação democrática	X		X	X	X	X			X	X	X	X
	Literacia financeira e educação para o consumo	X	X				X	X		X	X	X	X
	Segurança rodoviária	X	X		X						X		
Risco	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)	X		X	X	X					X	X	X
	Mundo do Trabalho	X						X			X		
	Segurança, Defesa e Paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bem-estar animal	X	X			X	X		X		X	X	
	Voluntariado/ solidariedade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Outros	(de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas)												

Legenda: **BE** (Biblioteca Escolar); **Datas** (Datas comemorativas); **CEM** (CEM/Jogos Matemáticos); **DE** (Desporto Escolar); **EE** (Encarregados de Educação); **Eco** (Eco-Escolas); **GAAF** (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família); **PES** (Projeto de Educação para a Saúde); **PE** (Projetos Europeus); **OC** (Oferta Complementar); **CPCJ** (Comissão de Proteção às Crianças e Jovens) e **CA** (Clube de Artes)

17. Conclusão

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato pretende ir ao encontro dos documentos legislativos do Ministério da Educação e ao mesmo tempo adaptar-se à realidade da própria escola.

Tem como principal objetivo articular com os projetos existentes, com as disciplinas e dar continuidade às parcerias já estabelecidas, uma vez que a nossa escola é muito rica neste âmbito.

O documento deve ser visto como uma estratégia em permanente desenvolvimento, aperfeiçoamento e atualização, para o qual esperamos o contributo de todos.

É um documento que fica em aberto, sujeito à necessidade de alterações ao longo do ano letivo, uma vez que se trata de uma nova componente cujo sucesso surgirá de experiências que podem ou não resultar e que terão ou não de ser reformuladas.

Por outro lado, o sucesso da implementação desta estratégia conta, ainda, com a colaboração de todos os coordenadores/ dinamizadores dos projetos da nossa escola que aceitaram articular com a CiDes e, em particular, com a participação/ empenho das Educadoras de Infância, Professores(as) Titulares, Professores de CiDes e Diretores de Turma que detêm o papel de coordenadores da CiDes nas suas turmas.

Entendendo-se a Estratégia de Educação para a Cidadania como um documento de carácter pedagógico e de crucial importância para a consolidação de um paradigma educativo alicerçado numa matriz de princípios, valores e áreas de competências com base no desenvolvimento do currículo, conforme consagrado no Perfil do Aluno à saída, estará divulgada na página web do Agrupamento onde se encontra, também, um link para o Blogue “Cidadania e Desenvolvimento” do Agrupamento com materiais, recursos, documentos e atividades referentes ao desenvolvimento desta componente/disciplina, o endereço é: <http://cidescrato.blogspot.com/>.

A Coordenadora da
Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas do Crato

Gregória Rosa
Crato, 30 de outubro de 2024