

RELATÓRIO ANUAL 2023/24

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)

O presente relatório tem por objetivo dar cumprimento ao estabelecido, no que diz respeito ao funcionamento da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CiDes), fazer a avaliação do seu funcionamento, das atividades desenvolvidas e projetar o próximo ano letivo em resultado da avaliação efetuada, dos pontos fortes e constrangimentos identificados no decurso do ano letivo que agora termina.

1. Intervenientes

Coordenadora:

Gregória Rosa (Professora de Educação Visual/ Educação Tecnológica do 2º ciclo)

Educadoras:

Maria do Rosário (Sala 1) e Luísa Martins/ Mónica Ferro (Sala 2)

Professores de 1º ciclo:

Francisco Lopes (1º A); Alda Pais (2º A); Cristina Gonçalves (4º A); Sérgio Ludovino (4º A); António Rato e Paula Mendes (4º B).

Professores de 2º Ciclo:

Isabel Correia, professora de Português e HGP (5º A e 6º A), Gregória Rosa, professora de EVT (6º B)

Professores de 3º Ciclo:

Natália Castelinho, professora de História (9º B) e Lígia Vieira, professora de Geografia (7º A, 8º A, 8º B e 9º A)

Outros intervenientes do Agrupamento:

Programa Eco-Escolas

Projeto de Educação para a Saúde (PES)

Biblioteca Escolar

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)

Clube de Artes

Clube Europeu

Assistentes Operacionais

Parcerias com entidades da Comunidade Educativa:

Grande parte das atividades realizadas permitiu um reforço da ligação Escola/ Família/ Comunidade e decorreu da colaboração/ articulação com variadas entidades sediadas no concelho: Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, Comissão de Proteção a Crianças e Jovens (CPCJ), Associação de Pais e Encarregados de Educação, GNR, Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários, ULSNA (Centro de Saúde), CRATO por tudo 4G – CLDS, APAV e outros. De ressaltar a boa receptividade das referidas entidades às propostas apresentadas pela escola. Por outro lado, também, a escola, de uma forma recíproca, deu resposta às solicitações recebidas, nomeadamente por parte da edilidade, no que respeita à concretização de trabalhos alusivos a datas ou momentos específicos do ano.

2. Articulação com as disciplinas dos respetivos Conselhos de Turma

Especialmente nas reuniões do conselho de turma, nos diversos momentos em que tal aconteceu, foram, aquando da referência à disciplina de CiDes, elencados os temas a trabalhar e as diferentes disciplinas, no caso de terem

conteúdos relacionados com um ou mais dos diferentes temas, pronunciaram-se e integraram esses temas nas respetivas planificações.

Na elaboração do Plano Anual de Atividades, também, se estabeleceram as possíveis articulações entre as disciplinas, projetos e Cides.

Para além desta articulação mais estruturada, conforme a necessidade, muitas vezes procedeu-se a uma articulação “informal”, mais prática e célere, a fim de se proceder à concretização de projetos.

3. Operacionalização da disciplina de CIDES

No início do ano letivo foi realizada uma reunião na qual participaram todos os professores que lecionavam esta disciplina. Nessa reunião procedeu-se, a partir dos elementos em poder dos professores e de outras informações compiladas previamente, em conselhos de turma, a um diagnóstico das necessidades dos alunos e da comunidade em que se insere a Escola.

A partir daí e de acordo com os domínios referidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania que se constituiu, então, como um documento de referência a ser implementado, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais, procedeu-se, em reuniões de Conselhos de Turma, à seleção dos domínios a abordar por cada turma.

Posteriormente, o documento “Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola 2023/24” foi elaborado e aprovado em reunião de conselho pedagógico.

4. Atividades e Projetos desenvolvidos ao longo do ano

Para além de todas as atividades realizadas, a nível de turma, que se encontram-se nas planificações específicas de cada turma, em articulação com os vários projetos da escola e parceiros, destaco o seguinte:

4.1. Atividades propostas no Plano Anual de Atividades e dinamizadas pela equipa da EECE:

- Comemoração dos cinquenta anos do vinte e cinco de abril, proposta das docentes do departamento de ciências sociais e humanas”;
- “Comemoração do Dia Mundial do Professor”;
- “Comemoração da Implantação da República”;
- Comemoração o “Dia Mundial de Combate ao Bullying”;
- Campanha de Solidariedade “EMERGÊNCIA. Apelo para as crianças na crise de Gaza”;
- Comemoração do 34.º aniversário da Convenção dos Direitos da Criança;
- “Celebração da amizade no dia de São Valentim”;
- “Amigo Secreto” (só com pessoal docente e não docente);
- Comemoração do “Dia Mundial da Paz”: Marcha pela paz no Mundo e realização de um mural “O Mundo está nas nossas mãos”, no âmbito das atividades do “Peace Run”;
- Celebração do “Dia Mundial do Sono”;
- Celebração do “Dia Internacional da Pessoa com Deficiência”;
- Celebração do “Dia Internacional dos Direitos das Crianças”;
- Celebração do “Dia Internacional da Mulher”;
- Celebração “Dia do Trabalhador”;
- Celebração do “Dia Mundial da Internet Segura, em articulação com TIC”;
- Desenvolvimento das Assembleias de delegados e subdelegados de turma;
- Desenvolvimento das Assembleias de Turma;
- Desenvolvimento do Blogue de Cidadania e Desenvolvimento;
- Candidatura ao selo “Escola Amiga das Crianças” 2024.

4.2. Atividades propostas no Plano Anual de Atividades, não concretizadas:

- Comemoração do “Dia do Auxiliar de Ação Educativa/ Técnico Administrativo devido à ausência da coordenadora da EECE por motivos de saúde;

- Voz dos alunos@dge devido à falta de inscrição;
- Campanha solidária (para ajudar crianças e idosos do Crato) porque foi substituída pela Campanha de solidariedade em articulação com os Bombeiros Voluntários do Crato;
- Candidatura ao selo “Escola sem bullying” por se ter deixado passado o prazo de candidatura.

4.3. Para além destas, destaco outras atividades articuladas com outros projetos da escola e/ou parceiros

- Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal da Igualdade em articulação com a Câmara Municipal do Crato;
- Dia Internacional da Família em articulação com a CPCJ do crato;
- Comemoração do Dia de Prevenção dos Maus-Tratos na Infância em articulação com a CPCJ do Crato;
- Dia Mundial da Criança em articulação com a direção;
- Articulação com as atividades do PES (saúde, sexualidade, vida saudável);
- Articulação com as atividades do Eco-Escolas (campanhas de sensibilização para a proteção do ambiente, sustentabilidade e alimentação saudável);
- Articulação com as atividades do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família;
- Articulação com as atividades da Biblioteca Escolar;
- Orçamento Participativo;
- Projeto Assembleia Municipal Jovem do Crato (AMJC).

4.4. Realizaram-se, ainda, as atividades não previstas no PAA:

- Sessão sobre a “Puberdade e Adolescência” por uma equipa de enfermeiros do Centro de saúde do Crato;
- Campanha de solidariedade em articulação com os Bombeiros Voluntários do Crato – angariação de roupas de Verão, manuais escolares e outros materiais escolares para serem enviados às crianças de S. João dos Angolares, em S. Tomé e Príncipe.

4.5. Há a destacar, ainda, o seguinte:

- A nossa escola foi reconhecida com o selo “Escola Amiga da Criança 2023”

4.6. Atividades incluídas no Plano Anual/ Plurianual de Atividades (PAA/ PPA)

4.6.1. Taxa de execução

| PAA/ PPA | Total de atividades previstas no PAA (*) | Total de atividades, previstas, REALIZADAS | Total de atividades, previstas, NÃO REALIZADAS | Total de atividades, NÃO PREVISTAS, mas REALIZADAS | Total de atividades REALIZADAS (previstas e não previstas) |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| Nº de atividades | 18 | 14 | 4 | 2 | 16 |
| Taxa de execução (%) | 100% | 78% | 22% | ---- | 80% |

(*) Contabilizam-se, apenas, as propostas pela a EECE)

4.6.2. Apreciação global/ menções atribuídas

| | | Fraco | Satisfaz | Bom | Muito bom |
|--|---------------|-------|----------|-------|-----------|
| Atividades previstas REALIZADAS | Nº de menções | ----- | ----- | 2 | 14 |
| | % | ----- | ----- | 12,5% | 87,5% |
| Atividades NÃO PREVISTAS mas, REALIZADAS | Nº de menções | ----- | ----- | ----- | 2 |
| | % | ----- | ----- | ----- | ----- |

Das atividades propostas para o PAA, no âmbito da EECE, 78% foram realizadas e 22% não foram realizadas pelos motivos já referidos no ponto 4. 3.. Foram realizadas 2 atividades não previstas no PAA. Das atividades previstas e realizadas 88, 5% foram avaliadas com Muito Bom e 12,5% com Bom. Conclui-se, assim, que ao nível das atividades previstas no PAA, a EECE tem uma avaliação de Muito Bom.

5. Domínios abordados (por ano e turma)

Apresentam-se, de seguida, duas tabelas com a menção dos domínios por ano e ciclo, abordados.

Domínios desenvolvidos, em 2023/24, no Pré-Escolar

| Grupos A e B | | Pré-Escolar | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|
| | | Idades: 3/4 anos 2023/2024 | Idades: 5/6 anos 2023/2024 |
| Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino | Direitos Humanos | x | x |
| | Igualdade de Género | x | x |
| | Interculturalidade | | x |
| | Desenvolvimento Sustentável | | x |
| | Educação Ambiental | x | x |
| | Saúde | x | x |
| Domínios obrigatórios para dois ciclos do Ensino Básico | Sexualidade | | |
| | Media | | |
| | Instituições e Participação Democrática | | |
| | Literacia Financeira e Educação para o Consumo | | |
| | Risco | | |
| Domínios Opcionais | Segurança Rodoviária | x | x |
| | Empreendedorismo | | |
| | Mudo do Trabalho | | |
| | Segurança, Defesa e Paz | x | x |
| | Bem-estar Animal | x | x |
| | Voluntariado | | x |
| Outro: Educação Estética | | | |

Domínios desenvolvidos, em 2023/24, no 1º, 2º e 3º Ciclos

| Assinalar com uma X os temas desenvolvidos em cada ano letivo | | 1º Ciclo | | | | | 2º Ciclo | | | 3º Ciclo | | | | |
|---|--|----------|------|------|------|------|----------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | | 1º A | 2º A | 3º A | 4º A | 4º B | 5º A | 6º A | 6º B | 7º A | 8º A | 8º B | 9º A | 9º B |
| Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino | Direitos Humanos | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Igualdade de Género | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| | Interculturalidade | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| | Desenvolvimento Sustentável | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Educação Ambiental | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Saúde | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Domínios obrigatórios para dois ciclos do Ensino Básico | Sexualidade | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X |
| | Media | | | X | | | | | X | | X | X | X | X |
| | Instituições e Participação Democrática | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Literacia Financeira e Educação para o Consumo | | X | X | | X | X | X | | | | | X | X |
| | Risco | | X | X | | | | X | | X | X | X | X | X |
| | Segurança Rodoviária | X | X | X | X | | X | X | X | | X | X | X | X |
| Domínios Opcionais | Empreendedorismo | | X | X | | | X | X | | | | | | |
| | Mudo do Trabalho | | | X | | | | | | | | | | |
| | Segurança, Defesa e Paz | | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| | Bem-estar Animal | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| | Voluntariado | | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Outro: Educação Estética | | | | | | X | X | X | | | | | |

A partir da leitura das tabelas apresentadas pode concluir-se ter havido o cumprimento na abordagem dos temas previstos na ENEC e, conseqüentemente, pode afirmar-se que a planificação inicial, em termos de definição de domínios a trabalhar ao longo do ano, foi inteiramente conseguida.

6. Avaliação da EECE

A PARTIR DE INQUÉRITOS DIRIGIDOS AOS ALUNOS DOS 1º, 2º E 3º CICLOS 45 respostas

1. Gostas da disciplina de CiDes?



Dos alunos que responderam, 76% disseram gostar da disciplina, 22% gostam mais ou menos e apenas, 1% disse que não gostava da disciplina.

2. Porquê?

Aprendemos a melhorar o comportamento e a ser melhores pessoas no futuro. (7 alunos)

Aprendemos mais coisas sobre o mundo. (6 alunos)

Fazemos várias atividades que eu gosto, é muito fixe, divertida e tem tarefas interessantes. (9 alunos)

É importante para a nossa evolução como cidadão. (5 alunos)

Acho que é essencial para melhorar as nossas relações em grupo e sermos mais responsáveis educados. (2 alunos)

Só não gosto. (2 alunos)

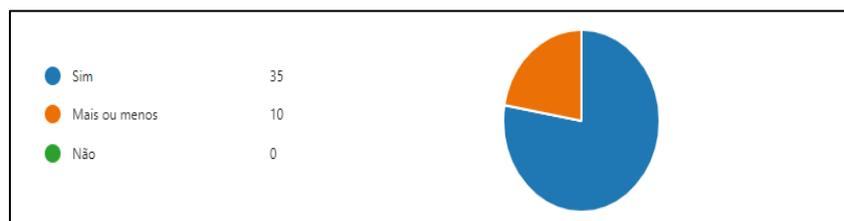
Aprendemos como funciona uma Assembleia Municipal. (1 aluno)

Ajuda-me a acalmar-me mais. (1 aluno)

Não gosto da professora. (1 aluno)

Não sei. (9 alunos)

3. Consideras que esta disciplina é importante para ti?



78% dos alunos consideram que a disciplina é importante e 22% considera-a mais ou menos importante.

4. Porquê?

Aprendo a ser melhor para mim, para os outros e para a nossa vida. (7 alunos)

Falamos sobre temas interessantes e aprendemos coisas novas sobre o mundo. (6 alunos)

Aprendemos a ser melhores pessoas no futuro. (4 alunos)

Aprendemos a lidar com os outros, para sermos amigos uns dos outros. (4 alunos)

Ajuda-me a ser um melhor cidadão e ver melhor o mundo ao meu redor. (2 alunos)

Desenvolve a mente. (2 alunos)

Desenvolvemos várias atividades como falar em turma e desenvolver vários trabalhos em equipa. (2 alunos)

Aprendemos a ser mais responsáveis. (2 alunos)

Ajuda-me a melhorar o comportamento. (1 aluno)

É importante para a minha vida. (1 aluno)

Apreendi mais coisas sobre a sustentabilidade. (1 aluno)

Não sei. (12 alunos)

5. Refere, pelo menos, duas atividades/ projetos em que tenhas participado com esta disciplina.

- Assembleia Municipal Jovem do Crato. (24 alunos)
- Sessões com a nutricionista Patrícia Marques. (4 alunos)
- Assembleia de Turma. (4 alunos)
- Caminhada Eco-Escolas. (4 alunos)
- Comemoração do Dia da Paz (Peace Run). (3 alunos)
- Sessões sobre o uso excessivo dos telemóveis. (2 alunos)
- Sessões de sensibilização contra o bullying. (2 alunos)
- Sessões com as psicólogas. (2 alunos)
- Comemoração do Dia da Família. (2 alunos)
- Sessão sobre o sono. (1 aluno)
- Comemoração dos Direitos das Crianças. (1 aluno)
- Não sei. (12 alunos)

6. Achas que esta disciplina te proporcionou oportunidades para seres mais solidário(a), humano(a), responsável e preocupado(a) com o próximo?



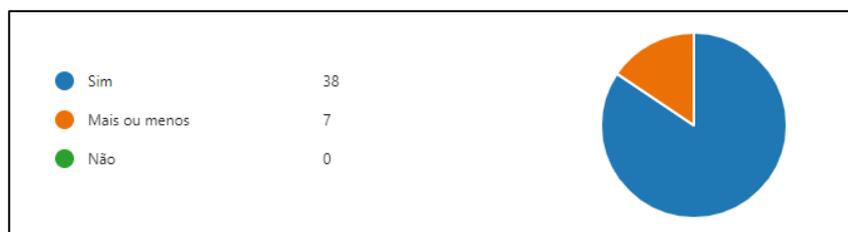
86% dos alunos considerou que esta disciplina lhe proporcionou oportunidades para ser mais solidário(a), humano(a), responsável e preocupado(a) com o próximo, 14% considerou que mais ou menos e 0% respondeu que não.

7. Como classificas o teu empenho na realização dos trabalhos de CiDes?



36% dos alunos classificou o seu empenho nesta disciplina com Muito Bom e 64% dos alunos com Bom.

8. Consideras que esta disciplina te tem ajudado a melhor como pessoa, ou seja, mais responsável, mais amigo(a), mais preocupado(a) com os outros, mais respeitador(a), etc.?



86% considerou que que a disciplina tem ajudado a ser melhor como pessoa, ou seja, mais responsável, mais amigo(a), mais preocupado(a) com os outros, mais respeitador(a), etc. e 14% considerou que mais ou menos.

9. Consideras-te um bom cidadão/ uma boa cidadã?



82% dos alunos considera-se um bom cidadão/ uma boa cidadã e 18% considera-se mais ou menos.

10. Porquê?

Ajudo as pessoas. (13 alunos)

Não sei. (6 alunos)

Sou muito amigo. (5 alunos)

Porque preocupo-me com os outros e tomo as minhas decisões a pensar no bem-estar nos outros. (3 alunos)

Com esta disciplina tornei-me um melhor cidadão. (3 alunos)

Respeito os outros independentemente da sua raça, etnia, sexualidade e gênero. (3 alunos)

Não me meto em confusões. (1 aluno)

Porque desenvolvemos vários trabalhos criativos que nos ajudam a melhorar enquanto pessoas. (1 aluno)

Os 18% de alunos que referiu que se considera mais ou menos um bom cidadão/ uma boa cidadã referiu as seguintes causas:

Às vezes faço “porcaria”. (2 alunos)

Às vezes porto-me mal. (1 aluno)

Só penso em mim. (1 aluno)

Às vezes tenho algumas atitudes desnecessárias. (1 aluno)

Não sei. (3 alunos)

11. Dá, pelo menos, uma sugestão para melhorar o desenvolvimento desta disciplina no próximo ano letivo.

Não sei. (16 alunos)

Nada. (7 alunos)

Trabalhos/ atividades diferentes. (6 alunos)

Atividades de culinária. (2 alunos)

Melhorar o meu comportamento. (1 aluno)

Aumentar o número de aulas de Cides. (1 aluno)

Mudar a professora. (1 aluno)

Desenvolver trabalhos de grupo/ equipa com outras turmas do agrupamento, para melhorar o relacionamento. (2 alunos)

Realizar mais atividades em colaboração com outras escolas. (1 aluno)

Atividades de sensibilização contra uso dos telemóveis. (1 aluno)

Mais atividades fora da sala. (1 aluno)

12. Sugere uma atividade ou um projeto que gostasses de desenvolver no próximo ano letivo (tendo em conta as necessidades da tua turma ou até da comunidade envolvente).

Nada. (16 alunos)

Continuar com o projeto da AMJC. (2 alunos)

Realização de trabalhos sobre a poluição. (1 aluno)

Visitar um país fora de Portugal e realizar algumas atividades sobre esse país. (3 alunos)

Realização de atividades de culinária. (3 alunos)

Realização de visitas de estudo. (2 alunos)

Cada um dizer uma coisa que gosta e não gosta do outro, porque faria a pessoa tentar melhorar até ao ponto de não receber críticas. (1 aluno)

Realização de atividades de sensibilização contra uso dos telemóveis. (1 aluno)

Um campeonato de futsal entre as escolas das várias freguesias do Crato. (1 aluno)

Visitas a monumentos famosos. (1 aluno)

Realização de uma espécie de "árvore dos sonhos". (1 aluno)

Projetos de melhoria da nossa sala. (1 aluno)

Realização de caminhadas. (1 aluno)

Realização de atividades sobre amizade e empatia. (2 alunos)

Projeto sobre os vários tipos de música que há em todos os países. (1 aluno)

Ajudar os animais com necessidades. (1 aluno)

CONCLUSÕES:

- O questionário de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento foi enviado a 117 alunos do 2º e 3º ciclo, tendo sido respondido por apenas 43 alunos, correspondendo a 36,8% dos alunos.
- Destes, 76% alunos disseram gostar da disciplina, 22% gostam mais ou menos e 1% disse que não gostava da disciplina.
- Destacam-se os motivos apontados pela maioria dos alunos: a maioria das respostas prendem-se com o fato de a disciplina os ajudar a serem melhores cidadãos, melhorarem o comportamento, melhorarem as relações interpessoais e é onde aprendem coisas diferentes sobre o mundo. O aluno que respondeu que não gostava da disciplina referiu ser por não gostar da professora. De salientar que 20,9% dos alunos não responderam a esta questão.
- 78% dos alunos consideram que a disciplina é importante e 22% considera-a mais ou menos importante. Destacam-se as razões mais apontadas: aprendem a ser melhores para si próprios e para os outros; falam sobre temas interessantes e aprendem coisas novas sobre o mundo; aprendem a ser melhores pessoas no futuro; aprendem a lidar com os outros, para serem amigos uns dos outros; ajuda a serem melhor cidadãos e a verem melhor o mundo ao seu redor; desenvolve a mente; desenvolve várias atividades como falar em turma e desenvolve vários trabalhos em equipa; aprendem a ser mais responsáveis e ajuda a melhorar o comportamento. 27,9% dos alunos responderam "Não sei".
- Quanto às atividades em que participaram, as mais referidas pelos alunos foram: Projeto Assembleia Municipal Jovem do Crato; Sessões com a nutricionista Patrícia Marques; Assembleias de Turma; Caminhada Eco-Escolas; Comemoração do Dia da Paz (Peace Run); Sessões sobre o uso excessivo dos telemóveis; Sessões de sensibilização contra o bullying; Sessões com as psicólogas; Comemoração do Dia da Família; Sessão sobre o sono e Comemoração dos Direitos das Crianças. 27,9% dos alunos responderam "Não sei". A maior parte dos alunos referiu atividades realizadas no 3º período, talvez por estarem mais presentes na memória.
- 86% considerou que a disciplina os tem ajudado a serem melhores como pessoas, ou seja, mais responsáveis, mais amigos(as), mais preocupados(as) com os outros, mais respeitadores, etc. e 14% considerou que mais ou menos.
- 36% dos alunos classificou o seu empenho nesta disciplina com Muito Bom e 64% dos alunos com Bom.
- 82% dos alunos considera-se um bom cidadão/ uma boa cidadã e 18% considera-se mais ou menos. As razões apontadas foram: ajudam as pessoas; são amigos; preocupam-se com os outros, e tomam decisões a pensar no bem-estar nos outros; tornaram-se melhores cidadãos; respeitam os outros independentemente da sua raça, etnia, sexualidade e género; não se metem em confusões e porque desenvolvemos vários trabalhos criativos que os ajudam a melhorar enquanto pessoas. 13,9% dos alunos responderam "Não sei".
- Os 18% de alunos que referiram que se consideram mais ou menos bons cidadãos/ cidadãs referiram as seguintes causas: às vezes faço "porcaria"; às vezes porto-me mal; só penso em mim; às vezes tenho algumas atitudes desnecessárias e 7% dos alunos responderam "Não sei".
- Quando solicitados a referir sugestões para melhorar o desenvolvimento desta disciplina, no próximo ano letivo, as respostas não foram muito sugestivas: trabalhos/ atividades diferentes; atividades de culinária; melhorar o comportamento; aumentar o número de aulas de Cides; mudar a professora; desenvolver trabalhos de grupo/ equipa com outras turmas do agrupamento, para melhorar o relacionamento e realizar mais atividades em

colaboração com outras escolas. De salientar que 37% dos alunos referiram não mudar nada e 16,3% dos alunos responderem “Não sei”.

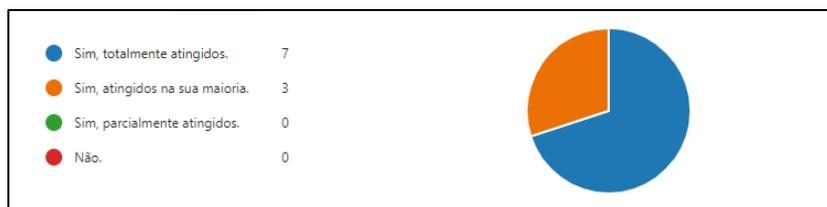
- À questão “Sugere uma atividade ou um projeto que gostasses de desenvolver no próximo ano letivo (tendo em conta as necessidades da tua turma ou até da comunidade envolvente)”, as respostas foram: visitar um país fora de Portugal e realizar algumas atividades sobre esse país; atividades de culinária; continuar com o projeto da AMJC; visitas de estudo; mais atividades fora da sala; trabalhos sobre a poluição; cada um dizer uma coisa que gosta e não gosta do outro, porque faria a pessoa tentar melhorar; atividades de sensibilização contra uso dos telemóveis; um campeonato de futsal entre várias escolas; construção de uma "árvore dos sonhos"; caminhadas; atividades sobre amizade e empatia; projeto sobre os vários tipos de música que há em todos os países e ajudar os animais com necessidades. 37,2% dos alunos não sugeriram nada.

- Conforme se verifica, através da análise das respostas dadas, a avaliação desta disciplina, por parte dos alunos, pode considerar-se de **MUITO BOM**. Todos os alunos gostam, à exceção de um por não gostar da professora. Todos a consideram importante, principalmente, porque os ajuda a ser melhores cidadãos e ajuda-os nas relações interpessoais. Todos os alunos se consideram empenhados na disciplina. Pelas respostas constata-se que os alunos têm noção do que é ser uma boa pessoa e têm consciência de quando não o são. Ir-se-á tentar que as suas sugestões sejam tidas em conta no próximo ano letivo.

- De salientar que muitos alunos respondem “Não sei” ou “Nada” a algumas questões, correspondendo a uma média de 21,9% por questão.

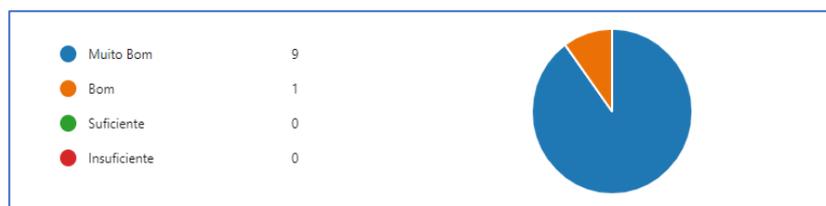
A PARTIR de INQUÉRITOS DIRIGIDOS às EDUCADORAS, aos PROFESSORES do 1º CICLO e às PROFESSORAS DE CIDES (10 respostas)

1. Considera que os objetivos estabelecidos para esta disciplina/ componente disciplinar foram atingidos?



70% dos inquiridos considerou que os objetivos estabelecidos foram atingidos na sua totalidade e 30% consideram que foram atingidos na sua maioria.

2. Como avalia o desenvolvimento e impacto das diferentes atividades/ projetos, bem como a forma como esta se articula para promover o sucesso dos alunos?



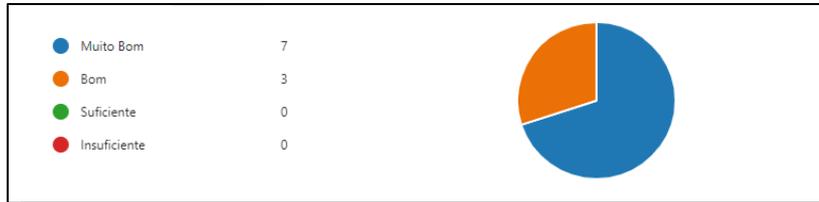
90% dos professores inquiridos avaliou o desenvolvimento e impacto das diferentes atividades/ projetos, bem como a forma como esta se articula para promover o sucesso dos alunos, com *Muito Bom* e 10% com *Bom*.

3. Como avalia o grau de envolvimento e motivação.



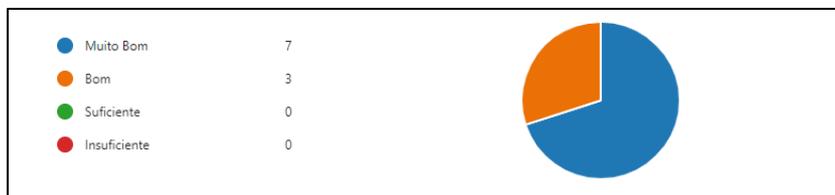
80% dos professores avaliou o grau de envolvimento e motivação com *Muito Bom* e 20% com *Bom*.

4. Como avalia a articulação entre as várias disciplinas/ áreas e a disciplina/ componente disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento?



70% dos professores inquiridos avaliou a articulação entre as várias disciplinas/ áreas e a disciplina/ componente disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento com *Muito Bom* e 30% com *Bom*.

5. Como avalia a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo?



70% dos professores inquiridos avaliou a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo com *Muito Bom* e 30% com *Bom*.

6. Como avalia o contributo da disciplina de CiDes para a construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



90% dos professores inquiridos avaliou o contributo da disciplina de CiDes para a construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória com *Muito Bom* e 10% com *Bom*.

7. Refira três atividades que desenvolveu com a sua turma ao nível dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento.

- Dia Universal dos Direitos da Criança. (7 professores)
- Criar Iniciativa - Empreendedorismo. (1 professor)
- Segurança Rodoviária-circuito. (1 professor)
- Campanhas de solidariedade. (2 professores)
- Assembleias de Turma. (1 professor)
- Assembleia Municipal Jovem do Crato (AMJC). (3 professores)
- Campanha solidária com os BVC. (1 professor)
- Para celebrar o do Dia Internacional da Erradicação da Pobreza e Exclusão Social e Dia Municipal para a Igualdade, a 20 de outubro –atividade "O sol quando nasce é para todos". (1 professor)
- Dia Mundial de combate ao bullying/ atividades inerentes à sensibilização contra o Bullying. (4 professores)
- Dia da Paz. (2 professores)
- Educação para o Consumo. (2 professores)
- Interculturalidade. (2 professores)

Direitos Humanos. (1 professor)
Orçamento Participativo de Escolas. (1 professor)
Comemoração dos 50 anos do 25 de abril. (1 professor)
Dia Internacional da Mulher. (1 professor)
Respeito pelo outro. (1 professor)

8. Qual o(s) domínio(s) que considera ter (terem) sido menos abordado(s), necessitando de ser trabalhado(s) no próximo ano letivo.

Interculturalidade. (2 professores)
Direitos Humanos: As relações interpessoais, em grande e pequeno grupo e Gestão de conflitos. (2 professores)
Literacia financeira e educação para o consumo. (6 professores)

9. Dê, pelo menos, uma sugestão para melhorar o desenvolvimento desta disciplina/ componente disciplina no próximo ano letivo.

Creio que funciona muito bem, devemos dar continuidade à articulação. (4 professores)
Mais carga horária ou menos atividades. (1 professor)
Trabalharmos os Direitos Humanos, numa ligação com a comunidade mais idosa - levar as crianças aos lares para desenvolverem atividades com os idosos (proposta feita pelos encarregados de educação do 6ºB). (1 professor)
Fazerem uma formação para os encarregados de educação. (1 professor)
Ampliar as relações entre os diferentes ciclos. Troca de experiências e saberes. (1 professor)
Maior articulação com as diferentes disciplinas. (1 professor)

10. Sugira ideias de atividades e/ou projetos a desenvolver no próximo ano letivo, de acordo com as necessidades dos alunos da sua turma ou de acordo com as necessidades da comunidade envolvente.

Ações de formação/sensibilização sobre educação para o consumo/literacia financeira. (3 professor)
Trabalharmos com uma ONG, voluntariado e os direitos humanos, na localidade, com os idosos do Lar da Misericórdia. (1 professor)
Atividade que desenvolvam competência do “Saber ouvir”. (1 professor)
Gestão de conflitos em contexto escolar. Melhorar os comportamentos dos alunos. (1 professor)
Trabalhar a questão da importância da participação familiar na vida escolar do aluno e a responsabilidade pelas questões escolares. (1 professor)
Promover o respeito pelos colegas. (1 professor)
Atividades que envolvam o respeito pelos outros, pois ainda surgem situações onde não são respeitadas. (1 professor)
Nada. (1 professor)

CONCLUSÕES:

- Responderam ao questionário 10 dos 11 professores/ educadoras a quem foi enviado.
- 70% dos inquiridos considerou que os objetivos estabelecidos foram atingidos na sua totalidade e 30% considera que foram atingidos na sua maioria.
- 90% dos inquiridos avaliou o desenvolvimento e impacto das diferentes atividades/ projetos, bem como a forma como esta se articula para promover o sucesso dos alunos, com *Muito Bom* e 10% com *Bom*.
- 80% avaliou o grau de envolvimento e motivação dos alunos com *Muito Bom* e 20% com *Bom*.
- 70% dos inquiridos avaliou a articulação entre as várias disciplinas/ áreas e a disciplina/ componente disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento com *Muito Bom* e 30% com *Bom*.
- 70% dos inquiridos avaliou a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo com *Muito Bom* e 30% com *Bom*.
- 90% dos inquiridos avaliou o contributo da disciplina de CiDes para a construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória com *Muito Bom* e 10% com *Bom*.

• Os domínios que os professores/ educadoras consideram terem sido menos abordados foram: Interculturalidade; Direitos Humanos (as relações interpessoais, em grande e pequeno grupo e gestão de conflitos) e a maior parte considerou o domínio Literacia financeira e educação para o consumo.

• À questão “Dê, pelo menos, uma sugestão para melhorar o desenvolvimento desta disciplina no próximo ano letivo”, destaca-se o seguinte: alguns referiram que funciona muito bem e devemos dar continuidade à articulação; mais carga horária ou menos atividades; trabalharmos os Direitos Humanos, numa ligação com a comunidade mais idosa - levar as crianças aos lares para desenvolverem atividades com os idosos; uma formação para os encarregados de educação; ampliar as relações entre os diferentes ciclos para uma troca de experiências/ saberes e maior articulação com as diferentes disciplinas.

• Quanto à solicitação de sugestão de ideias de atividades e/ou projetos a desenvolver no próximo ano letivo, de acordo com as necessidades dos alunos da sua turma ou de acordo com as necessidades da comunidade envolvente, destacam-se as seguintes: Ações de formação/sensibilização sobre educação para o consumo/literacia financeira; trabalho com uma ONG; voluntariado e os direitos humanos, na localidade, com os idosos do Lar da Misericórdia; atividades que desenvolvam a competência do “Saber ouvir”; gestão de conflitos em contexto escolar; melhorar os comportamentos dos alunos; trabalhar a questão da importância da participação familiar na vida escolar do aluno e a responsabilidade pelas questões escolares; promover o respeito pelos colegas e atividades que envolvam o respeito pelos outros.

• Conforme se verifica, através da análise das respostas dadas, a avaliação desta disciplina, por parte das educadoras, professores titulares e professoras de Cides, pode considerar-se de **MUITO BOM**. Os alunos envolveram-se, existiu articulação entre projetos, Plano Anual de Atividades e Projeto Educativo do Agrupamento. Houve parcerias com entidades exteriores e a disciplina contribuiu para o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os objetivos foram atingidos. Os domínios que os professores consideram terem sido menos abordados foram: Interculturalidade; Direitos Humanos: As relações interpessoais, em grande e pequeno grupo e Gestão de conflitos e a maior parte considerou o domínio Literacia financeira e educação para o consumo. Ir-se-á ter em conta as sugestões dadas no próximo ano letivo.

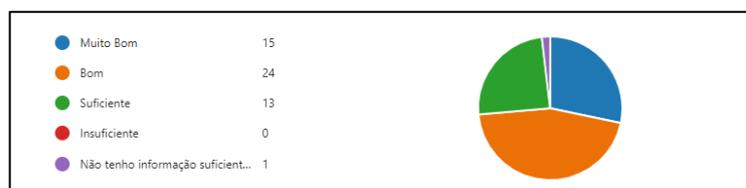
A PARTIR de INQUÉRITOS DIRIGIDOS aos Encarregados de Educação (EE) dos alunos do 2º e 3º Ciclo

1. Considera que os objetivos estabelecidos (desenvolvimento de atividades de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania ativa) para esta disciplina/ componente disciplinar foram atingidos?



28% avaliou com Muito Bom; 45% com Bom; 23% com Suficiente e 20% não respondeu.

2. Como avalia o desenvolvimento e impacto das diferentes atividades/ projetos, bem como a forma como estas se articularam para promover o sucesso das(os) alunas(os)?



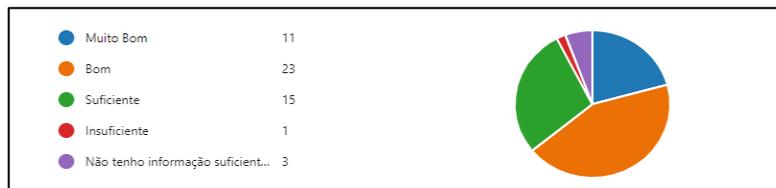
28% avaliou com Muito Bom; 45% com Bom; 25% com Suficiente e 10% não respondeu.

3. Como avalia o grau de envolvimento e motivação da(o) sua(seu) educanda(o) para esta disciplina?



26% Muito Bom; 49% Bom; 21% Suficiente; 20% não respondeu

4. Como avalia a articulação entre as várias disciplinas e a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento?



21% avaliou com Muito Bom; 43% com Bom; 28% com Suficiente; 10% com insuficiente e 30% não respondeu.

5. Como avalia a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo?



21% avaliou com Muito Bom; 45% com Bom; 30% com Suficiente e 20% não respondeu.

6. Como avalia o contributo da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento para a consecução das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória?



21% avaliou com Muito Bom; 47% com Bom; 25% com Suficiente e 30% não respondeu.

7. Sugira ideias de atividades e/ou projetos a desenvolver no próximo ano letivo, de acordo com as necessidades do seu educando(a), da turma ou de acordo com as necessidades da comunidade envolvente.

Não apresentaram sugestões. (31 EE)

Apresentação de uma temática aos Encarregados de Educação, envolvendo-os. (6 EE)

Aulas mais práticas e mais trabalhos manuais. (4 EE)

Realização de atividades intergeracionais. (3 EE)

Apostar na valorização dos valores morais. (2 EE)

A introdução a todas as crianças das noções básicas de socorrismo. (2 EE)

Atividades que permitam mais interação entre alunos, promovendo o respeito pelos outros. (2 EE)

Mais articulação com outras disciplinas. (1 EE)

Promover o associativismo. (1 EE)

Integração de temas relevantes na sociedade atual e na comunidade local. (1 EE)

Promover a empatia pelos colegas que têm menos apoio em casa. (1 EE)

Trabalhar a disciplina em meio escolar. (1 EE)

Perante a situação atual da saúde mental e emocional dos jovens a nível nacional e especificamente na nossa escola considero urgente o desenvolvimento da inteligência emocional para que consigam identificar as suas próprias emoções e reações do próprio corpo. A tomada de consciência é crucial para o melhoramento da saúde mental dos nossos jovens. (1 EE)

Interação de atividades com o exterior da escola. (1 EE)

Incutir responsabilidades no cuidado com os materiais tanto didáticos como com algo que os professores possam dar para eles cuidarem. (1 EE)

Criar uma associação de estudantes que envolva alunos do segundo e terceiro ciclo. (1 EE)

Dinamização da sala de convívio com atividades de dança, jogos de tabuleiro, origamis. (1 EE)

Gostava que o futsal fosse uma opção no desporto escolar. (1 EE)

Haver maior enfoque nas atividades que trabalhem a relação entre as crianças e a relação das crianças com o abuso da tecnologia e dos seus perigos. (1 EE)

Plantação de árvores por cada turma, no Dia Mundial da Árvore. (1 EE)

Realização de “Playoga” para que os alunos e alunas aprofundem o autoconhecimento, melhorem a sua autoconfiança, amor próprio, contribuindo para uma boa saúde mental e emocional. (1 EE)

Atividades com vários serviços da comunidade para os jovens conhecerem diferentes profissões. (1 EE)

Dinamizar o espaço exterior da escola com uma horta. (1 EE)

CONCLUSÕES:

- O questionário de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento foi enviado a 117 EE dos alunos do 2º e 3º ciclo e foi respondido por 53 EE, correspondendo a 45,3% dos EE.

- À questão “Considera que os objetivos estabelecidos para esta disciplina/ componente disciplinar foram atingidos”, 28% dos EE inquiridos avaliaram com Muito Bom; 45% com Bom; 23% com Suficiente e 20% não respondeu.

- O desenvolvimento e impacto das diferentes atividades/ projetos, bem como a forma como estas se articularam para promover o sucesso das(os) alunas(os) foi avaliado com Muito Bom por 28% dos EE; com Bom por 45% dos EE; com Suficiente por 25% dos EE e 10% não respondeu.

- 26% dos EE avaliou o grau de envolvimento e motivação dos seus educandos para esta disciplina com Muito Bom; 49% com Bom; 21% com Suficiente e 20% não respondeu.

- 21% dos EE avaliou com Muito Bom a articulação entre as várias disciplinas e a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento; 43% dos EE avaliou com Bom; 28% com Suficiente; 10% com insuficiente e 30% não respondeu.

- 21% dos EE avaliou a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo com Muito Bom; 45% dos EE com Bom; 30% dos EE com Suficiente e 20% não respondeu.

- O contributo da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento para a consecução das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória foi avaliada com Muito Bom por 21% dos EE; com Bom por 47%; com Suficiente por 25% e 30% não respondeu.

- Das atividades e/ou projetos sugeridos, pelos EE, a desenvolver, no próximo ano letivo, de acordo com as necessidades dos educandos e da turma ou de acordo com as necessidades da comunidade envolvente, destacam-se as seguintes: Apresentação de uma temática aos EE, envolvendo-os; aulas mais práticas e mais trabalhos manuais; realização de atividades intergeracionais; apostar na valorização dos valores morais; a introdução a todas as crianças das noções básicas de socorrismo, com ações de sensibilização; promover o associativismo; criar uma associação de estudantes que envolva alunos do segundo e terceiro ciclo; promover a empatia pelos colegas que têm menos apoio em casa; desenvolvimento da inteligência emocional para que consigam identificar as suas próprias emoções e reações do próprio corpo; interação de atividades com o exterior da escola; incutir responsabilidades no cuidado com os materiais tanto didáticos como com algo que os professores possam dar para eles cuidarem; dinamização da sala de convívio com atividades de dança, jogos de tabuleiro, origamis; ter o futsal como uma das opções no desporto escolar; maior enfoque nas atividades que trabalhem a relação entre as crianças e a relação das crianças com o abuso da tecnologia e dos seus perigos; plantação de árvores por cada turma, no Dia Mundial da Árvore; aulas de Playoga para que os alunos e alunas aprofundem o autoconhecimento, melhorem a sua autoconfiança, amor próprio, contribuindo para uma boa

saúde mental e emocional e atividades com os vários serviços da comunidade para os jovens ficarem com noções das diferentes profissões. 58, 5% dos EE não apresentaram sugestões.

- Pela análise às respostas dada, a avaliação dos EE é de Bom.

7. Pontos fortes

Como “pontos fortes”, à semelhança do ano letivo anterior, podemos referir o grande envolvimento de todos os intervenientes no desenvolvimento da disciplina e o espírito de partilha que se verificou, nomeadamente entre todos os docentes que a lecionaram. Por outro lado, também a relação com pessoas e estruturas dentro da escola ou entidades fora dela, que facilitaram a concretização dos projetos e linhas orientadoras da disciplina prevista na Estratégia Nacional para a Educação para a Cidadania.

É de salientar a forte articulação com os projetos da escola, Projeto de Educação para a Saúde, Eco- Escolas, Clube de Artes e Biblioteca Escolar e, ainda, com a CPCJ do Crato.

Os domínios/ temas abordados são de extrema importância, sendo a Educação para a Cidadania encarada como um desafio central da escola e da sociedade em geral. Assim, os agentes educativos promovem a formação e a socialização das crianças e alunos, fomentando igualmente a sua integração a participação ativa e responsável na vida da sociedade.

Pode concluir-se ter havido o cumprimento na abordagem dos temas previstos na ENEC e, conseqüentemente, pode afirmar-se que a planificação inicial, em termos de definição de domínios a trabalhar ao longo do ano, foi inteiramente conseguida.

Das atividades propostas para o PAA, no âmbito da EECE, 78% foram realizadas e 22% não foram realizadas pelos motivos já referidos no ponto 4. 3.. Foram realizadas 2 atividades não previstas no PAA. Das atividades previstas e realizadas 88, 5% foram avaliadas com Muito Bom e 12,5% com Bom. Conclui-se, assim, que ao nível das atividades previstas no PAA, a EECE tem uma avaliação de Muito Bom.

Salienta-se que, no ano transato, tendo sido apontada como uma fragilidade os comportamentos e as relações interpessoais dos alunos, este ano letivo foram levadas a cabo diversas atividades promotoras de bons comportamentos e boas relações, fomentando o espírito de respeito entre todos.

8. Pontos fracos e aspetos a melhorar no próximo ano letivo

Porque o envolvimento e interesse manifestados pelos intervenientes foi muito significativo, houve a tendência para a maximização de atividades e trabalhos a desenvolver, uma vez que se considera a grande importância desta disciplina para o desenvolvimento holístico dos nossos alunos. Continua a considerar-se insuficiente o tempo letivo destinado a esta disciplina por tratar de áreas tão vastas e necessárias ao desenvolvimento dos alunos enquanto cidadãos saudáveis e, também, porque o desenvolvimento destes projetos exigem muito tempo. De modo a que a planificação desta disciplina, no início do ano letivo, possa relacionar-se/articular-se diretamente com as restantes disciplinas e demais dinamizadores das atividades previstas no Plano Anual de Atividades da Escola, é imprescindível que o referido Plano esteja disponível no final do mês de outubro, como se verificou este ano letivo. Só assim, as atividades desenvolvidas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento poderão sê-lo efetivamente, de uma forma programada, em articulação com os demais intervenientes no processo educativo. No próximo ano letivo, serão tidas em conta as propostas e sugestões dos alunos, professores e encarregados de educação para se poder melhorar ainda mais o desenvolvimento desta disciplina.

9. Avaliação Global

No presente ano letivo, verificou-se o cumprimento da abordagem dos temas previstos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e, conseqüentemente, pode afirmar-se que a planificação inicial, em termos de definição de domínios a trabalhar ao longo do ano em Cidadania e desenvolvimento (CiDes) foi inteiramente conseguida.

Todas as atividades propostas na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) e, por conseguinte, no Plano Anual de Atividades (PAA) foram concretizadas com sucesso, à exceção das seguintes: Comemoração do “Dia do Auxiliar de Ação Educativa/ Técnico Administrativo; Voz dos alunos@dge; campanha solidária (para ajudar crianças e idosos do Crato) e candidatura ao selo “Escola sem bullying” por se ter deixado passado o prazo de candidatura.

É de destacar que a nossa escola foi distinguida com o selo “Escola Amiga da Criança 2023-24” após a candidatura, ao mesmo.

Procedeu-se à avaliação anual da EECE através de questionários aplicados aos alunos, professores e encarregados de educação e da análise às respostas dadas, a avaliação desta componente/ disciplina pode considerar-se de Muito Bom. Os objetivos foram atingidos, os alunos envolveram-se e empenharam-se, existiu articulação entre as disciplinas, projetos da escola, Plano Anual de Atividades e Projeto Educativo. Houve um grande envolvimento e espírito de partilha entre todos os intervenientes no desenvolvimento das atividades. Houve parcerias com entidades/ instituições da comunidade, tendo a disciplina/ componente contribuído para o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. A relação com as pessoas e estruturas/projetos dentro da escola e entidades fora dela, facilitaram a concretização dos projetos e as linhas orientadoras da disciplina/ componente, previstas na EECE.

Como ponto fraco continua a ser apontada a questão de o tempo letivo destinado a esta disciplina ser muito pouco para o desenvolvimento das atividades/ projetos que, para serem de qualidade, exigem tempo.

Foram apresentadas algumas propostas, por parte dos alunos, professores e encarregados de educação, as quais serão tidas em conta no próximo ano letivo.

O relatório da EECE poderá ser consultado, em pormenor, no documento “Relatório Anual da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola 2023/24” que se encontra publicado no site online (Página do agrupamento - Blogue Cidadania e Desenvolvimento) e arquivo digital (pasta EECE) do agrupamento.

A avaliação global é de muito Bom.

10. Sugestões para o próximo ano letivo

Sugestões dos alunos: visitar um país fora de Portugal; atividades de culinária; continuar com o projeto da AMJC; visitas de estudo; mais atividades fora da sala; trabalhos sobre a poluição; atividades de sensibilização contra uso dos telemóveis; um campeonato de futsal entre várias escolas; construção de uma “árvore dos sonhos”; caminhadas; atividades sobre amizade e empatia; projeto sobre os vários tipos de música que há em todos os países e ajudar os animais com necessidades.

Sugestões das educadoras/ docentes: Os domínios que os professores consideram terem sido menos abordados foram: Interculturalidade; Direitos Humanos (as relações interpessoais, em grande e pequeno grupo e gestão de conflitos) e a maior parte considerou o domínio Literacia financeira e educação para o consumo. Assim, sugerem desenvolver ainda mais o domínio dos Direitos Humanos, numa ligação com a comunidade mais idosa - levar as crianças aos lares para desenvolverem atividades com os idosos; uma formação para os EE; ampliar as relações entre os diferentes ciclos para uma troca de experiências/ saberes e maior articulação com as diferentes disciplinas; ações de formação/sensibilização sobre educação para o consumo/literacia financeira; trabalho com uma ONG; voluntariado, na localidade, com os idosos do Lar da Misericórdia; atividades que desenvolvam a competência do “Saber ouvir”; gestão de conflitos em contexto escolar; melhorar os comportamentos dos alunos; trabalhar a

questão da importância da participação familiar na vida escolar do aluno e a responsabilidade pelas questões escolares; promover o respeito pelos colegas e atividades que envolvam o respeito pelos outros.

Sugestões dos EE: Apresentação de temáticas aos EE, envolvendo-os; realização de atividades intergeracionais; introdução a todas as crianças das noções básicas de socorrismo, com ações de sensibilização; criar uma associação de estudantes que envolva alunos do segundo e terceiro ciclo; desenvolvimento da inteligência emocional para que consigam identificar as suas próprias emoções e reações do próprio corpo; interação de atividades com o exterior da escola; maior enfoque nas atividades que trabalham a relação entre as crianças e a relação das crianças com o abuso da tecnologia e dos seus perigos e aulas de *Playoga* para que os alunos e alunas aprofundem o autoconhecimento, melhorem a sua autoconfiança, amor próprio, contribuindo para uma boa saúde mental e emocional e atividades com os vários serviços da comunidade para os jovens ficarem com noções das diferentes profissões.

Crato, 16 de julho de 2024

Gregória Rosa, Coordenadora da EECE