



## **Agrupamento de Escolas do Crato**



## **Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE)**

**2023-2024**

“A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

## Índice

1.Introdução	4
2.Enquadramento	4
3.Considerandos	5
4.Documentos de Referência	5
5.Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola	6
6.Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento	7
7.Operacionalização ao nível da escola	7
8.Parcerias	7
9.Operacionalização ao nível do grupo/turma	8
10.Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento	9
11.Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento	9
11.1.Domínios a desenvolver em 2023/24 no Pré-Escolar	10
11.2.Domínios a desenvolver em 2023/24 no 1º, 2º e 3º Ciclos	12
12 Metodologia	12
13.Avaliação	12
13.1.Instrumentos de Avaliação	13
13.2.Critérios de Avaliação	13
14.Plano de Ação	13
14.1.Diagnóstico (pontos fracos)	13
15.Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola	14
16.Anexos	15
Anexo 1-Referência aos documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional	16
Anexo 2-Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (Pré-Escolar)	18
Anexo 3-Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (1º, 2º e 3º Ciclos)	19
Anexo 4-Grelha modelo: Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma (planificação por turma)	20
Anexo 5-Critérios de Avaliação	21
Anexo 6-Propostas de atividades para o Plano Anual de Atividades (PAA) da Escola	22
Anexo 7-Plano de Ação (Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO)	24
Anexo 8-(Possível) Articulação dos domínios com os projetos/ órgãos da escola	31
17.Conclusão	32

## **1. Introdução**

O Agrupamento de Escolas do Crato assumiu o compromisso de ir ao encontro das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da educação ao integrar a Autonomia e Flexibilidade Curricular.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que resultou da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), é também uma dessas prioridades e aposta numa educação de qualidade para todos exigindo uma intervenção que tenha em consideração os desafios colocados à educação, no quadro da sociedade atual.

“Hoje vivemos num mundo com problemas globais como as alterações climáticas, os extremismos, as desigualdades no acesso aos bens e direitos fundamentais e as crises humanitárias, entre outros, em que a solução passa por trabalharmos em conjunto, unindo esforços para encontrar soluções para os desafios que ameaçam a humanidade. O futuro do planeta, em termos sociais e ambientais, depende da formação de cidadãos/ãs com competências e valores não apenas para compreender o mundo que os rodeia, mas também para procurar soluções que contribuam para nos colocar na rota de um desenvolvimento sustentável e inclusivo”. (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

É neste contexto que surge a ENEC, a qual visa conceber uma Estratégia de Educação para a Cidadania a implementar nas Escolas (EECE), no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor. A ENEC encontra-se ainda em convergência com Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), o qual constitui um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, enunciando os princípios fundamentais em que assenta uma educação que se quer inclusiva e que aponta para um modelo de escolaridade orientado para a aprendizagem dos alunos, que visa, simultaneamente, a qualificação individual e a cidadania democrática.

Cidadania e Desenvolvimento (CiDes, sigla adotada) assume-se, assim, “(...)como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.” (...) (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

## **2. Enquadramento**

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato, foi elaborada no ano letivo 2018/19 e surgiu no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), coordenada a nível Nacional pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (GTEC), a implementar em todas as escolas a partir do ano letivo 2018/19. É revista e atualizada todos os anos letivos.

(...) A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas

relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6172/2016, de 10 de maio). A componente de CiDes visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

### **3. Considerandos**

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Com efeito, os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

Os **Princípios**, as **Áreas de Competência** e os **Valores** definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os Conhecimentos, as Capacidades e as Atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na componente de CiDes os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de reduzir a intolerância e os preconceitos, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

### **4. Documentos de Referência**

#### **Gerais:**

- Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro)
- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Estratégia Nacional de educação para a Cidadania
- Essenciais das diferentes áreas/ disciplinas
- Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória

**Internos:**

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- PADDE - Plano de Ação de desenvolvimento Digital da Escola
- Plano Anual de Atividades
- Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

**Outros:** (anexo 1)

**5. Coordenação da EECE**

1 - A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola é assegurada por um/a docente membro do conselho pedagógico.

2- Compete ao/à coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:

- a) constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;
- b) coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- c) disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- d) promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Educação para a Cidadania;
- e) apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;
- f) apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.

3 – Perfil: O/A coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola deve:

- a) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- b) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- c) possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de plataformas digitais;
- d) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- e) ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- f) sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;

g) revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

## **6. Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento**

- a) demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- b) saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- c) saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- d) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- e) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- f) possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- g) possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- h) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- i) sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- j) ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequado/a à coordenação da CiDes da respetiva turma.

## **7. Operacionalização ao nível de Escola**

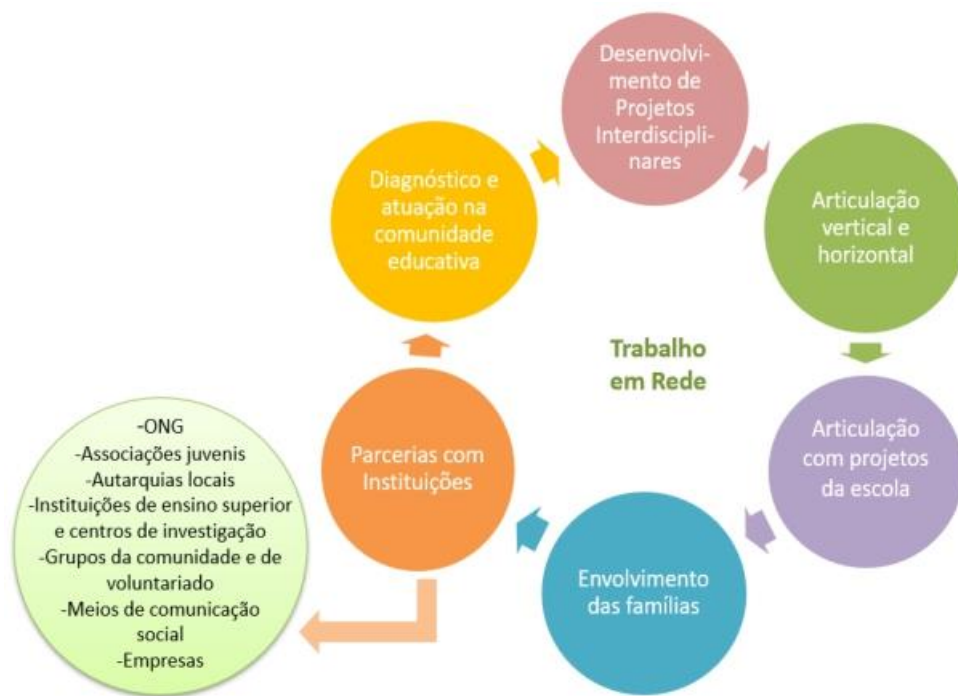
As práticas quotidianas de toda a comunidade educativa do Agrupamento de Escolas do Crato devem assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania. O sucesso da EECE irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/às alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

Estas práticas devem ser sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

## **8. Parcerias**

Os projetos realizados na componente/disciplina de CiDes, bem como outros a nível de escola, procuram estar articulados e desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.



Esquema 1: Trabalho em rede a desenvolver na escola

O desenvolvimento da EECE do Crato aposta no desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

Câmara Municipal do Crato e Juntas de Freguesia, Associação de Pais, Centro de Saúde, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, Bombeiros Voluntários do Crato, Santa Casa da Misericórdia, GNR/ Escola Segura, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Crato, Polo da Associação Portuguesa de Apoio à Vítima de Portalegre, etc.

## 9. Operacionalização ao nível de Grupo/ Turma

-Na **Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico**, a componente de CiDes encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/a educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na EECE.

-Nos **2º e 3º Ciclos do Ensino Básico**, a disciplina de CiDes integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, de acordo com o Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, e inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas. Apesar de ser uma disciplina autónoma, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outra(s) disciplina(s) a nível das aprendizagens. No Agrupamento de Escolas do



Crato a disciplina de CiDes, no 2º e 3º Ciclos, funciona numa organização anual, de um tempo semanal de 50 minutos, abrangendo todas as turmas do 5º ano ao 9º ano.

## 10. Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento

Assentam em três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania ativa;
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Cidadania e Desenvolvimento atende aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

## 11. Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento

Organizam-se em três grupos de domínios:

- o 1º é obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);
- o 2º é obrigatório pelo menos em dois ciclos do ensino básico;
- o 3º com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

A organização dos diferentes domínios por ano de escolaridade em cada um dos ciclos deve ser definido pelo Conselho de Docentes e Conselhos de Turma, em função do perfil de cada uma das turmas, numa lógica sequencial.

**Grupos de Domínios:**

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo	Outros
-Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) -Igualdade de Género -Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa) -Desenvolvimento Sustentável -Educação Ambiental -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) -Media -Instituições e participação democrática -Literacia financeira e educação para o consumo -Segurança rodoviária -Risco	-Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social) -Mundo do Trabalho -Segurança, Defesa e Paz -Bem-estar animal -Voluntariado	De acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnóstica das.

O desenvolvimento desta componente/disciplina deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CiDes, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver. Todos os domínios devem ser encarados como intercomunicantes, tendo por base uma visão holística dos/as alunos/as, sendo que a sua abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**Os responsáveis pela componente/ disciplina de CiDes devem preencher a tabela que segue em anexo (anexo 2 para a Educação Pré-Escolar e anexo 3 para o 1º, 2º e 3º Ciclos), para registar os domínios trabalhados, em cada ano letivo, em cada grupo/ turma. Esta deve acompanhar os Projetos Educativos de Turma (PET), de cada turma, desde o 1º ano até ao 9º ano. No caso do pré-Escolar, a tabela deve acompanhar os Projetos Educativos de Grupo (PEG), de cada grupo, até ao final da Educação Pré-Escolar.**

Os domínios definidos em Conselho de Docentes e em Conselhos de Turma, para serem trabalhados no ano letivo 2023/24, são os que se seguem:

### 11.1 Domínios a desenvolver, em 2023/24 no Pré-Escolar

Grupos A e B		Pré-Escolar	
		Idades: 3/4 anos 2023/2024	Idades: 5/6 anos 2023/2024
Assinalar com uma X os temas desenvolvidos em cada ano letivo			
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	x	x
	Igualdade de Género	x	x
	Interculturalidade		x
	Desenvolvimento Sustentável		x
	Educação Ambiental	x	x
	Saúde	x	x
Domínios obrigatórios para dois ciclos do Ensino Básico	Sexualidade		
	Media		
	Instituições e Participação Democrática		
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo		
	Risco		
	Segurança Rodoviária	x	x
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		
	Mudo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz	x	x
	Bem-estar Animal	x	x
	Voluntariado		x
	Outro: Educação Estética		

**IMPORTANTE:** Esta tabela deve acompanhar o Plano Estratégico de Grupo (PEG) de cada grupo até ao final da Educação Pré-Escolar.

## 11.2 Domínios a desenvolver, em 2023/24 no 1º/ 2º/ 3º Ciclos

Assinalar com uma X os temas desenvolvidos em cada ano letivo

		1º Ciclo					2º Ciclo			3º Ciclo				
		1º A	2º A	3º A	4º A	4º B	5º A	6º A	6º B	7º A	8º A	8º B	9º A	9º B
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Igualdade de Género	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
	Interculturalidade	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do Ensino Básico	Sexualidade	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
	Media			X					X		X	X	X	X
	Instituições e Participação Democrática	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo		X	X		X	X	X					X	X
	Risco		X	X				X		X	X	X	X	X
	Segurança Rodoviária	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		X	X			X	X						
	Mudo do Trabalho			X										
	Segurança, Defesa e Paz		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
	Bem-estar Animal	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Voluntariado		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Outro: Educação Estética						X	X	X						

**IMPORTANTE:** Esta tabela deve acompanhar cada uma das turmas, do 1º ano até ao 9º ano. Deve ser incluída no Plano Estratégico de Turma.

## 12. Metodologia

Após decisão dos domínios a abordar, o educador(a)/ professor(a) realiza a planificação das atividades em grelha própria (anexo 4). Esta planificação é elaborada para cada uma das turmas. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino, sempre que possível.

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo dos referenciais produzidos, por parte da Direção-Geral da Educação, <http://www.dge.mec.pt/areastematicas>, em colaboração com diversas entidades parceiras públicas e da sociedade civil, para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tal como inscrito no esquema concetual apresentado de seguida.

A EECE enforma a cultura escolar do Agrupamento de Escolas do Crato e exprime-se através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados tanto ao nível global da escola, como ao nível da sala de aula.

Os projetos desenvolvidos na componente/disciplina de CiDes e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a EECE (Anexo 8 – Articulação) e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas (vd. ponto sobre stakeholders), numa perspetiva de trabalho em rede. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade corporizam situações reais de vivência da cidadania.

Devem ser utilizadas metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho Individual e de Grupo
- Trabalho de Projeto/ implementação de projetos
- Debates/ Assembleias de Turma
- Apresentações públicas
- Dramatizações
- Pesquisa orientada de textos e imagens
- Visionamento de Vídeos, documentários, DVDs, etc.
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos Direitos da Criança, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...)
- Preenchimento de inquéritos
- Produção de textos e/ou imagens
- Palestras e Workshops
- Aulas de exterior/ Visitas de estudo
- Ações de voluntariado
- E outras

Devem ser valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, por forma a que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais.

### **13. Avaliação**

“(…) A componente/disciplina de CiDes constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Docente/Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (...)”

**(...) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta componente/disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, social, pessoal e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.”** (Conforme Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; setembro 2017)

A avaliação das aprendizagens em CiDes está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino. Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

-Na **Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico**: a avaliação na componente de CiDes é proposta pelo(a) Educador (a) e professor(a) titular de turma e expressa-se de forma qualitativa.

-Nos **2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico**: a avaliação na disciplina de CiDes é proposta pelo professor(a) da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

### **13.1. Instrumentos de Avaliação**

- Grelhas de observação do trabalho individual, grupo, participação em atividades/ projetos;
- Grelhas de registo de avaliação na apresentação de trabalhos;
- Trabalhos produzidos, bem como as diferentes fases de produção;
- Autoavaliação;
- Etc.

### **13.2. Critérios de Avaliação**

São definidos pelo Conselho de Docentes/Turma e pela Escola. Devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania 2017). Estes foram definidos no ano letivo transato, revistos no presente ano letivo e seguem em anexo a este documento (anexo 5).

## **14. Plano de Ação de CiDes**

O Plano de Ação de CiDes segue em anexo a este documento (anexo 7). Deste plano constam projetos e atividades a articular com as turmas e parceiros.

Cada turma terá a sua própria planificação (grelha do anexo 4) como já foi referido no ponto 12 deste documento.

### **14.1. Diagnóstico (fragilidades)**

Alguns alunos ainda são pouco tolerantes, conflituosos reagindo, por vezes, com agressividade, apresentam alguma irritabilidade e pouca compreensão pelo outro. Os maiores problemas acontecem, fora da sala de aula, nos momentos de lazer e convívio entre todos.

Pensa-se que este problema se deve ao contexto sócio-económico e familiar que se tem vindo a viver nos últimos tempos e, também, ao uso excessivo e pouco correto dos telemóveis.

É necessário continuar trabalhar na promoção da atitude cívica individual como forma de melhorar o relacionamento interpessoal, social e intercultural dos nossos alunos. Com a insistência da abordagem ao domínio dos “Direitos Humanos”, em Cidadania e Desenvolvimento, onde se promove a afetividade e o respeito pelo próximo, e com o trabalho desenvolvido por todos os elementos da

comunidade escolar (professores, psicólogas e auxiliares de ação educativa), tem-se registado alguma maioria nas relações entre os nossos alunos como se pode verificar na análise aos dados obtidos através de um questionário aplicado, durante os dias 16 e 20 de outubro, do ano corrente, em articulação com TIC, no âmbito da comemoração do “Dia Mundial Contra o Bullying”, a 146 alunos, desde o 3º ao 9º ano:

- 142 alunos mostraram saber o significado de “*Bullying*”;
- 69 alunos já sofreram de bullying e 77 nunca sofreram;
- atualmente, 18 alunos sofrem de bullying e 128 disseram não sofrer;
- 113 alunos já viram alguém sofrer de bullying e 33 nunca viram;
- 100 alunos já ajudaram alguém que se encontrava a sofrer de “*Bullying*”;

Pelas respostas obtidas verifica-se que os alunos sabem o que é o “*Bullying*” e sabem como preveni-lo. Também se verificou que tem vindo a diminuir, contudo, ainda é preciso dar continuidade à promoção de relações saudáveis, com o objetivo de transformar a escola num espaço de respeito onde todos podem ser felizes.

Serão promovidas sessões de combate ao “*Bullying e Cyberbullying*”, com o intuito de sensibilizar os alunos para a correta utilização do telemóvel e internet.

Também serão promovidas sessões de sensibilização sobre a higiene do sono que muitas vezes é prejudicado pelo uso das tecnologias na hora de dormir, provocando irritabilidade no dia seguinte. O domínio “Instituições e participação democrática” continuará a ser trabalhado de forma a incutir nos alunos o cumprimento das regras dentro da instituição “Escola” e as assembleias de turma, onde se dá voz aos alunos, continuarão a realizar-se.

Continuar-se-á, também, a articular com o PES, na promoção da saúde dos nossos alunos, pois esta é, também, uma condição essencial para que os alunos cultivem boas relações.

## **15. Avaliação da EECE**

Para além dos objetivos, estratégias e evidências da EECE do Agrupamento, no final do ano letivo serão aplicados questionários aos alunos, docentes e encarregados de educação.

Será, também, realizado um relatório final pela coordenadora da EECE onde se fará a avaliação de todo o trabalho desenvolvido e análise dos questionários aplicados.

## 16. Anexos

## Documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional

### União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

### Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

### ONU/UNESCO

- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

### A NÍVEL NACIONAL

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

### **Sítios na internet**

#### Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

#### Governo de Portugal

<http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

#### Presidência da República Portuguesa

<http://www.presidencia.pt/>

#### Tribunal Constitucional

<http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>

#### Portal da União Europeia

[http://europa.eu/index\\_pt.htm](http://europa.eu/index_pt.htm)

#### Parlamento Europeu

<http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>

#### Comissão Europeia

[http://ec.europa.eu/index\\_pt.htm](http://ec.europa.eu/index_pt.htm)

#### Conselho da Europa

<http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>

#### Organização das Nações Unidas

<http://www.un.org/>

#### Declaração Universal dos Direitos Humanos

<http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversalDosDireitosHumanos.aspx>

#### UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

<http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php>

#### Food and Agriculture Organization das Nações Unidas

<http://www.fao.org/>

#### Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico

<http://www.oecd.org/>

#### Organização Mundial de Comércio

<http://www.wto.org/indexsp.htm>


#### Organização Internacional do Trabalho

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>


#### Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular



(DGIDC) [http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/ Educação para a Saúde](http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/Educa%C3%A7%C3%A3o%20para%20a%20Sa%C3%BAde)  
<http://sitio.dgidc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>  
Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final  
<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>  
Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar  
<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>  
Regime de Fruta Escolar  
[www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051](http://www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051)  
Plataforma Contra a Obesidade - Direção-Geral da Saúde  
[www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/](http://www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/)  
Direção-Geral da Saúde  
[www.dgs.pt/](http://www.dgs.pt/)  
Instituto da Droga e da Toxicoddependência  
[www.idt.pt/](http://www.idt.pt/)  
Diretório do Álcool  
[www.directorioalcohol.com.pt/](http://www.directorioalcohol.com.pt/)  
Literacia Social  
[www.ledonvalues.org/](http://www.ledonvalues.org/)  
Faculdade de Motricidade Humana  
[www.fmh.utl.pt/](http://www.fmh.utl.pt/)  
Coordenação Nacional para a Infecção VIH/sida  
[www.sida.pt/](http://www.sida.pt/) [www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/](http://www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/) Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género [www.cig.gov.pt/](http://www.cig.gov.pt/)  
Publications - SHE Schoolsforhealth.eu  
[www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..](http://www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..)  
Organizações Não-Governamentais (ONG)  
Amnistia Internacional - Portugal  
<http://www.amnistia-internacional.pt/>  
Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais para Desenvolvimento  
[www.plataformaongd.pt/](http://www.plataformaongd.pt/)  
(APEDI) Associação de Professores para a Educação Intercultural  
[dir.apedi@gmail.com](mailto:dir.apedi@gmail.com)  
Associação para o Planeamento Familiar  
[www.apf.pt](http://www.apf.pt)  
Civitas - Associação para a Proteção e Defesa dos Direitos dos Cidadãos  
[www.civitas.pt/](http://www.civitas.pt/)  
Comissão Nacional Justiça e Paz  
[www.cnjp.ecclesia.pt/](http://www.cnjp.ecclesia.pt/)  
Conselho Nacional de Juventude  
[www.cnj.pt/](http://www.cnj.pt/)  
Fórum de Cidadania - Participação ativa e direta do cidadão na política com opiniões e artigos  
[www.forumcidadania.org/](http://www.forumcidadania.org/)  
O Instituto de Apoio à Criança  
[www.iacrianca.pt/](http://www.iacrianca.pt/)  
ICE - Instituto das Comunidades Educativas  
[www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4](http://www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4)  
OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento  
[www.oikos.pt/](http://www.oikos.pt/)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRAIO - 195289  
*EBI Profª Ana Maria Ferreira Gordo, Craio - 530991*  
 NIF 600679884  
 2023 / 2024



---

### Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE)







**Legenda:** Colocar uma cruz (X) nos temas abordados em cada ano letivo.

Grupo: \_\_\_\_\_

Assinalar com uma X os temas desenvolvidos em cada ano letivo

		Pré-Escolar	
		Idades: 3/4 anos 2023/2024	Idades: 5/6 anos 2023/2024
<b>Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino</b>	Direitos Humanos		
	Igualdade de Género		
	Interculturalidade		
	Desenvolvimento Sustentável		
	Educação Ambiental		
	Saúde		
<b>Domínios obrigatórios para dois ciclos do Ensino Básico</b>	Sexualidade		
	Media		
	Instituições e Participação Democrática		
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo		
	Risco		
	Segurança Rodoviária		
<b>Domínios Opcionais</b>	Empreendedorismo		
	Mundo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz		
	Bem-estar Animal		
	Voluntariado		
	Outro: Educação Estética		

**IMPORTANTE:** Esta tabela deve acompanhar o Plano Estratégico de Grupo (PEG) de cada grupo até ao final da Educação Pré-Escolar.

---



### Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE)

Domínios de Educação para a Cidadania desenvolvidos, na turma, ao longo do Ensino Básico

Turma: \_\_\_ Ano: \_\_\_

Assinalar com uma X os temas desenvolvidos em cada ano letivo

		1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo		
		1º Ano 20__/20__	2º Ano 20__/20__	3º Ano 20__/20__	4º Ano 20__/20__	5º Ano 20__/20__	6º Ano 20__/20__	7º Ano 20__/20__	8º Ano 20__/20__	9º Ano 20__/20__
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos									
	Igualdade de Género									
	Interculturalidade									
	Desenvolvimento Sustentável									
	Educação Ambiental									
	Saúde									
Domínios obrigatórios para dois ciclos do Ensino Básico	Sexualidade									
	Média									
	Instituições e Participação Democrática									
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo									
	Risco									
	Segurança Rodoviária									
Domínios Opcionais	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho									
	Segurança, Defesa e Paz									
	Bem-estar Animal									
	Voluntariado									
	Outro: Educação Estética									

**IMPORTANTE:** Esta tabela deve acompanhar cada uma das turmas, do 1º ano até ao 9º ano. Deve ser incluída no Plano Estratégico de Turma.



**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO**

Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

Nível de Ensino  Pré-Esco  1º C  2º C  3º Ciclo

Turma: \_\_\_\_\_ Ano letivo 2021/22

Educadora/ Professor (a) responsável: \_\_\_\_\_

**Diagnóstico da turma** (necessidades em temas de aprendizagens/ experiências relacionadas com os domínios de Cidadania e Desenvolvimento)

Domínios EPC	Temas	Projetos/Atividades	Articulação (1)	Aprendizagens a desenvolver (2)	Dinamizadores	Recursos	Data
<b>1º Grupo de Domínio</b> Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)						
	Igualdade de Género						
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)						
	Desenvolvimento Sustentável						
	Educação Ambiental						
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)						
<b>2º Grupo de Domínios</b> Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)						
	Media						
	Instituições e participação democrática						
	Literacia financeira e educação para o consumo						
	Voluntariado						
	Segurança rodoviária						
	Risco						
<b>3º Grupo de Domínios</b> Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)						
	Mundo do Trabalho						
	Segurança, Defesa e Paz						
	Bem-estar animal						
<b>Outros</b>							

- (1) Áreas Curriculares, Disciplinas, OC, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Turmas, GAAF, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, AECs, Projetos da Escola (Eco-Escolas, PES, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens), Entidades Exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, Centro de Saúde, GNR, etc.) e outros.
- (2) De acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades da turma.

**Avaliação e Instrumentos de avaliação** (No 1º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular. Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma):

Professor (a) responsável pela disciplina: \_\_\_\_\_

Educador (a)/ Professor (a) Titular de Turma/ Diretor (a) de Turma: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## Critérios de Avaliação

	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDE-RAÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
FAZER E SABER FAZER  65%	<b>Cognitivo</b>	-Conhece e aplica os princípios de cidadania (Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural, sabe agir eticamente e de acordo com os princípios dos direitos humanos, negocia a solução de conflito em prol do bem de todos; age de acordo com a sustentabilidade ecológica, é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor). -Exprime opiniões, ideias, justificando-as. -Elabora trabalhos mobilizando a informação (online e documental) selecionada de forma correta e criteriosa. -Revela capacidade de comunicar (oralmente, por escrito e através de linguagem digital).	A. B. C. D. E. F. G. H. I. J.	10%	Registos de observação direta  Pesquisas  Trabalho de projeto  Trabalhos práticos  Debates e/ou diálogo argumentativo  Portefólio de evidências de aprendizagem individual
	<b>Social</b>	-Colabora com interesse e empenho em atividades de turma/escola. -Respeita-se a si e aos outros. -Manifesta capacidade interventiva e empreendedora. -Revela espírito de interajuda. -Demonstra comportamentos/ atitudes solidárias.		10% 10%	
SER E SABER ESTAR  35%	<b>Emocional</b>	-Demonstra originalidade, criatividade e sensibilidade estética. -Revela pensamento reflexivo e crítico. -É persistente na superação de dificuldades/ resolução de problemas. -Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; -Tem consciência de si e dos outros. -É responsável e consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.		2,5% 2,5% 2,5% 5% 2,5% 5%	
	<b>Pessoal</b>	-Realiza as atividades/ tarefas de forma autónoma e empenhada. -Revela sentido de cooperação e evidencia o gosto pela partilha. -Manifesta iniciativa. -É cumpridor (a) das regras estipuladas (prazos, horários, traz material necessário, ...). -Conhece e respeita o Regulamento Interno. -É assíduo (a) e pontual.		2,5% 2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	

## Propostas de atividades para o PAA do Agrupamento 2023/ 24

Anexo 6

**Eixos de Intervenção (E.I.) do Projeto Educativo:** **1.** Recuperação e Melhoria das Aprendizagens; **2.** Avaliação de Processos; **3.** Reforço da relação Escola/Família/Comunidade; **4.** Gestão e Organização

Atividade	Calendariz Ação	E. I.	Dinamizadores/ Articulação	Destinatários	Recursos	Custos Previstos (€)			Objetivo(s)	
						Escola	Outros	Total	Central(ais)	Estratégico(s)
Comemorar os cinquenta anos do vinte e cinco de abril, proposta das docentes do departamento de ciências sociais e humanas”	Ao longo do ano letivo	1 2	EECE em articulação com o departamento de ciências sociais e	Comunidade escolar	Material de desgaste	10			1.1. Promover a recuperação e a melhoria do	1.1.2. Operacionalizar Projetos que
“Comemoração do Dia Mundial do Professor” (Oferta de uma lembrança)	9 de out	1 2	EECE em articulação com o Clube de Artes	Professores do Agrupamento	Material de desgaste	0			-Promover o convívio e bem-estar nos	-Promover a saúde mental do docente para um
Comemorar o “Dia Mundial de Combate ao Bullying”	20 de out	1 2	EECE em articulação com Educadoras de Infância, Professores	Comunidade escolar	Computador Projektor Fotocópias	5			1.1. Promover a recuperação e a melhoria do	1.1.2. Operacionalizar Projetos que
Campanha de Solidariedade “EMERGÊNCIA. Apelo para as crianças na crise de Gaza”	8 de nov	1 e 3	EECE e Comunidade Educativa	UNICEF	Brinquedos, jogos e livros oferecidos pelos alunos	0	0	0	1.1. Promover recuperar a melhoria do desempenho dos alunos.	1.1.8. Desenvolver projetos de âmbito solidário com intervenção preferencialment e local
Comemoração do 34.º aniversário da Convenção dos Direitos da Criança	21 nov		CPCJ em articulação com Cides	Alunos de todos os ciclos	Fotocópias	2			1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos alunos	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil
“Amigo Secreto”	Nov e dez	1 2	EECE em articulação o GAAF	Pessoal docente (pessoal, não docente e	Fotocópias	4			-Promover o convívio e bem-estar nos	-Promover a saúde mental do docente para um
Comemoração do “Dia Mundial da Paz” Marcha pela paz no Mundo	06 de Jan	1 2	EECE em articulação com Educadoras de Infância, Professores	Comunidade escolar	Computador Projektor Fotocópias	4			1.1. Promover a recuperação e a melhoria do	1.1.2. Operacionalizar Projetos que
Comemoração do “Dia mundial da internet mais segura”	6 de fev	1 2	EECE, BE, em articulação	Comunidade escolar	Computador Projektor	0			1.1. Promover a recuperação e a melhoria do	1.1.2. Operacionalizar Projetos que
“Celebrar a amizade”	14 de fev	1 2	EECE em articulação com Educadoras de Infância, Professores	Comunidade escolar	Material de desgaste	10			1.1. Promover a recuperação e a melhoria do	1.1.2. Operacionalizar Projetos que

Comemoração do “Dia Internacional da Mulher”	8 mar	1 2	EECE em articulação com EV, ET, HGP, História e Clube de	Comunidade Escolar	Material de desgaste	10			1.1. Promover a recuperação e a melhoria do	1.1.2. Operacionalizar Projetos que
Comemoração do “Dia Mundial do Sono”	21 de mar	1 2		Alunos e encarregados de educação	Fotocópias Computador Projetor	10			1.1. Promover recuperar a melhoria do	1.1.6. Dar continuidade às atividades
Comemoração do “Dia do Auxiliar de Ação Educativa/ Técnico Administrativo (oferta de lembrança)	16 de maio	1 e 2	Clube de Artes em articulação com EV	Auxiliares de Ação Educativa/ Técnico Administrativo	Material de desgaste	10 € a cago do clube			-Promover o convívio e bem-estar na escola. -Combater o síndrome de burnout.	-Promover a saúde mental para um processo ensino-aprendizagem mais eficaz. -Promover a
VOZ DOS ALUNOS@DGE	1ª quinzena de junho	1	EECE	Alunos do 3º ciclo	Computador Internet				1.4. Contribuir para a formação holística dos alunos	1.1.1. Promover a aprendizagem 1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências
Campanha solidária (para ajudar crianças e idosos do Crato)	Final do 3º P	1 2	Educadoras, Professores 1º ciclo, Professoras de Cides,	Comunidade Educativa	Fotocópias	2			1.2. Promover recuperar a melhoria	1.1.8. Desenvolver projetos de âmbito solidário
Assembleias de Turma Colaboração com as Assembleias de delegados e subdelegados de turma	Ao longo do ano	1 2	Professores CiDes e alunos	1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo	Fotocópias	2			1.4. Contribuir para a formação holística dos	1.4.3. Incentivar a participação ativa nas “Assembleias
Blogue de Cidadania e Desenvolvimento	Ao longo do ano		Coordenadora da EECE	Comunidade Escolar	Computador	0			-Criar um local online de partilha e divulgação da	-Criar um local online de partilha e divulgação da EECE
Candidatura ao selo “Escola Amiga das Crianças” 2024	Final do ano		Coordenadora da EECE	Comunidade Escolar	Computador	0			1.1. Promover a recuperação e a melhoria do	1.1.2. Operacionalizar Projetos que
Candidatura ao selo “Escola sem Bullying” 2024	Final do ano		Coordenadora da EECE	Comunidade Escolar	Computador	0			1.1. Promover a recuperação e a melhoria do	1.1.2. Operacionalizar Projetos que

NOTA: Este é o plano geral de atividades de CiDes, as restantes atividades propostas por outras estruturas em articulação com CiDes constam do PAA do Agrupamento.

**Plano de Ação da Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo - 2023/24**  
Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO (em permanente atualização)

Domínios EPC	Temas	Pré	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	
1º Grupo de Domínios	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comemoração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal para a Igualdade</li> <li>-“Dia Mundial de Combate ao Bullying”</li> <li>-Comemoração do 34.º aniversário da Convenção dos Direitos da Criança</li> <li>-“Celebrar a amizade”</li> <li>-“Dia Internacional da Pessoa com Deficiência”</li> <li>-Comemorar o “Dia Internacional da Família”</li> <li>-Dia da Criança</li> <li>-Caminhada Eco-Escolas</li> <li>-Comemorar o Dia Nacional do Pijama e o Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança</li> <li>-Campanha Solidária” em parceria com uma ONG a designar</li> <li>-Atividade solidária para ajudar crianças e idosos do Concelho do Crato</li> </ul>					-Jogo Juntos no Quizz, sobre Igualdade de Género, Relacionamentos, Direitos das Crianças, Segurança e Efeitos da Violência
	Igualdade de Género	-Participação nas atividades do “Dia Internacional da Mulher”					-Atividade com base no livro A Estrela de Klahan, sobre violência doméstica
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dia Europeu das Línguas</li> <li>-Dia da Europa</li> <li>-Celebração do Natal e Tradições Natalícias</li> <li>-Natal no Mundo (Multiculturalidade)</li> </ul>					
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Projetos de Alimentação Saudável e Sustentável (desafios) - Horta Biológica</li> <li>-Caminhada Eco-Escolas</li> <li>-Festival de Sopas + Sustentável e Magusto</li> </ul>					
	Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participação nas atividades do Eco-Escolas</li> <li>-Cerimónia do Hastear da bandeira Verde</li> <li>-Participação na campanha DEPOSITRÃO, recolha de resíduos (eletrodomésticos, lâmpadas e pilhas)</li> <li>-Caminhada do Dia da Árvore/Floresta e do Dia Eco Escolas.</li> </ul>					



	-Recolha de tampas, rolhas de cortiça e pilhas -Participação no concurso “Separa e Ganha” da Valnor			
	-Concurso Eco-Código 2024, a nível de escola e a nível nacional			
<b>Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)</b>	-Celebração do Dia Mundial da Saúde Mental -Rastreo de saúde oral -Celebração do “Dia Mundial do Sono” -Sessão de educação para a saúde sobre <b>Higiene do Sono</b> -Comemoração do Dia Mundial da Alimentação – Semana da Alimentação e Mega Piquenique Saudável -Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas			
		-Peddy-paper “Rally de exploradores”		
		-Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Alimentar: <b>Benefícios do consumo da sopa</b>		
		-Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Alimentar: <b>Marmitas Felizes</b> (Roda dos Alimentos + Elaborar lancheiras saudáveis)		
	-Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Alimentar: <b>Corpo Saudável e Não Saudável</b>			
		-Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Alimentar: “Conheces o teu alimento preferido?” (analisar a composição dos alimentos/rótulos)		
				-Sessão de educação para a saúde sobre Higiene do Sono
			-Sessão de educação para a saúde sobre Saúde e Segurança/ Primeiros Socorros/ Suporte Básico de Vida	
		-Programa de Educação Alimentar - Os Super Saudáveis (Liga Portuguesa Contra o Cancro - LPCC		
				Iniciativa <b>AVC vai à escola!</b>
	Sessão de educação para a saúde sobre <b>Higiene Oral</b>			
		Realização de bochechos fluoretados		

			-Sessão de educação para a saúde sobre a Importância do Pequeno-Almoço e de Lanches Saudáveis				
			-Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização -Realização de Bochechos fluoretados				
			-Sessão de educação para a saúde sobre Higiene Oral				
			-Programa de Educação Alimentar - Os Super Saudáveis (Liga Portuguesa Contra o Cancro - LPCC)				
			-Sessão de educação para a saúde sobre Higiene Pessoal/Prevenção de Infecções				
			-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infecções				-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infecções
				-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infecções	-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infecções		
	<b>Sexualidade</b>		-Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação Sexual para a turma “Celebrar a amizade no dia de São Valentim”				
<b>2º Grupo de Domínios</b>	<b>Media</b>		-Comemoração do Dia da Internet Mais Segura 2024 (Sessões de sensibilização)				
	<b>Instituições e participação democrática</b>	-Análise do regulamento interno da escola e código de conduta da escola, enquanto instituição de participação democrática: direitos e deveres dos alunos					
			-Assembleias de turma (eleição do delegado e subdelegado de turma, comunicação à turma (pelo delegado) dos assuntos tratados na reunião Eco-Escolas; debate sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola para apresentar na Assembleia de Delegados e Subdelegados com a diretora da escola e a coordenadora de CiDes; no final de cada período, eleição dos alunos a integrar o Quadro de Valor) -Participação do delegado e subdelegado nas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma onde se debate e reflete sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola com a apresentação de melhorias para depois transmitirem à turma (exceto no 1º ano)				

	Literacia financeira e educação para o consumo					
	Segurança rodoviária	Circuito de <b>Prevenção Rodoviária</b>				
					- Agentes de prevenção rodoviária por 1 dia	
						- Atividade prática com a colaboração do NPA (Núcleo de Proteção Ambiental) e do GIPS (Grupo de Intervenção de Proteção e Socorro), sobre Ambiente/ Natureza
	Risco	- Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME (se as condições da pandemia o permitirem)				
3º Grupo de Domínios	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)					
	Mundo do Trabalho					
	Segurança, Defesa e Paz	-Comemoração do “Dia Mundial da Paz” - Marcha pela Paz no Mundo				
	Bem-estar animal	- Comemoração do “Dia do animal”				
	Voluntariado/ solidariedade	-Campanha Solidária” em parceria com uma ONG a designar -Quermesse solidária para ajudar crianças e idosos do Concelho do Crato Campanha de Solidariedade “EMERGÊNCIA. Apelo para as crianças na crise de Gaza”				
Outros	Outros (necessidades de ed. para a cidadania diagnosticadas)					

**Plano de Ação do 2º e 3º ciclo – 2023/24**  
Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO (em permanente atualização)

Domínios EPC	Temas	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	-Comemoração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal para a Igualdade - Sessão de educação para a saúde sobre <b>Bullying e Cyberbullying</b>				
				-Sessão sobre Violência no Meio Escolar/Bullying		
		-“Dia Mundial de Combate ao Bullying” -Comemoração do 34.º aniversário da Convenção dos Direitos da Criança -“Dia Mundial da Paz” – Marcha pela paz no Mundo - “Dia Internacional da Pessoa com Deficiência” -Comemorar o Dia Nacional do Pijama e o Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança -Campanha Solidária” em parceria com uma ONG a designar -Revolução dos Cravos - “Comemorar os 50 anos do 25 de abril” Celebração Dia do Trabalhador				
	Igualdade de Género	-Comemorar o “Dia da Mulher” -Projeto de Igualdade de Género				
				-Sessão de educação para a saúde sobre Violência Doméstica		
		-Sessão de educação para a saúde sobre Igualdade de Género				-Sessão de educação para a saúde sobre Igualdade de Género
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	-Dia Europeu das Línguas -Participação nas atividades para assinalar o Halloween: atividades organizadas pelas docentes de Inglês -Celebração do Natal, Tradições Natalícias e Festa de Natal -Natal no Mundo (Multiculturalidade) -Valentine’s day -St Patrick’s Day -Participação nas atividades para comemorar a Páscoa -Dia da Europa				
					-Participação nos Projetos Europeus	

Desenvolvimento Sustentável	-Medida/Projeto “NegaWATT: menos é mais”					
	Educação Ambiental	-Participação nas atividades do Eco-Escolas: . Cerimónia do hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas . Participação nas reuniões Conselho Eco-Escolas . Participação na campanha DEPOSITRÃO, recolha de resíduos (eletrodomésticos, lâmpadas e pilhas) . Caminhada do Dia da Árvore/Floresta e do Dia Eco Escolas. Recolha de tampas, rolas de cortiça e pilhas . Participação no concurso “Separa e Ganha” da Valnor				
		-Concurso Eco-Código 2024 a nível de escola e a nível nacional				
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Celebração do Dia Mundial da Saúde Mental -Mega Piquenique Saudável -Celebração do “Dia Mundial do Sono” -Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação para a Saúde (PES): -Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização PESUCC Crato - -Avaliação do Estado Nutricional dos Alunos: Medições Antropométricas -Semana da Gastronomia Multicultural					
					Programa <i>Cuida-te</i> + Unidade Móvel: Saúde Mental	
		Sessão de educação para a saúde sobre Higiene do Sono				Sessão de educação para a saúde sobre Métodos Contracetivos e IST (SIDA, Hepatite e HPV)
						Programa <i>Cuida-te</i> + Alimentação Saudável e Atividade Física e
						Sessão de educação para a saúde sobre Distúrbios Alimentares (Anorexianervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar)
					Sessão de educação para a saúde sobre Dieta Mediterrânica (10 Princípios, Roda dos Alimentos e Eco-ementas Mediterrânicas)	
		-Sessão de educação para a saúde sobre a Importância do Pequeno Almoço e de Lanches Saudáveis				
					Iniciativa <b>AVC vai à escola!</b>	
			Sessão de educação para a saúde sobre <b>Saúde e Segurança/ Primeiros Socorros/ Suporte Básico de Vida</b>		Sessão de educação para a saúde sobre <b>Saúde e Segurança/ Primeiros Socorros/ Suporte Básico de Vida</b>	

<b>Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)</b>	<p>“Celebrar a amizade no dia de São Valentim”</p> <p>-Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas com a Equipa de Saúde Escolar da UCC Crato – Enfermeira, em algumas atividades</p>				
<b>Media</b>	<p>-Comemoração do Dia da Internet Mais Segura 2024 (Sessões de sensibilização)</p> <p>-Sessão sobre Internet Segura</p>				
<b>Instituições e participação democrática</b>	<p>-Análise do regulamento interno da escola e código de conduta da escola, enquanto instituição de participação democrática: direitos e deveres dos alunos - Assembleias de turma (eleição do delegado e subdelegado de turma; comunicação à turma, por parte do delegado dos assuntos tratados nas reuniões Eco-Escolas; debate sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola para apresentar na Assembleia de Delegados e Subdelegados com a diretora da escola e a coordenadora de CiDes; no final de cada período, eleição dos alunos a integrar o Quadro de Valor; debates de temas propostos pelos alunos e outros</p> <p>-Participação do delegado e subdelegado nas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma onde se debate e reflete sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola com a apresentação de melhorias para depois transmitirem à turma</p> <p>-Dia do Patrono (entrega de prémios escolares)</p> <p>-“5 de outubro”</p> <p>-Projeto AMJC (Assembleia Municipal Jovem do Crato)</p>				
<b>Literacia financeira e educação para o consumo</b>					
<b>Segurança rodoviária</b>					
<b>Risco</b>					
<b>Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)</b>					
<b>Mundo do Trabalho</b>					
<b>Segurança, Defesa e Paz</b>	<p>-“Dia Mundial da Paz” – Marcha pela paz no Mundo</p>				
<b>Bem-estar animal</b>	<p>-Comemoração do “Dia do animal” (Direitos dos animais)</p>				
<b>Voluntariado/ solidariedade</b>	<p>-Campanha Solidária” em parceria com uma ONG a designar</p> <p><b>-Quermesse solidária para ajudar crianças e idosos do Concelho do Crato</b></p>				

**NOTA:** Atividades inscritas no Plano Anual de Atividades realizadas em articulação com as várias disciplinas, os projetos da escola (Oferta Complementar, Projeto Educativo, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, Biblioteca Escolar, Atividades de Enriquecimento Curricular, Eco-Escolas, Projeto de Educação para a Saúde, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens e as entidades exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, APAV do Crato, Comissão de Proteção a Crianças e Jovens em Risco, CIMAA, Biblioteca Municipal, Centro de Saúde, GNR e outros.

Atividades previstas de acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades das turmas

**(POSSÍVEL) ARTICULAÇÃO DOS DOMÍNIOS COM OS PROJETOS/ ÓRGÃOS DA ESCOLA**

Domínios EPC	Temas	BE	Datas	CEM	DE	EE	E-du.	GAAF	PES	PE	OC	CPCJ	CA
<b>1º Grupo de Domínio</b> Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	X	X		X			X			X	X	X
	Igualdade de Género	X	X					X	X		X	X	
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	X	X							X	X	X	
	Desenvolvimento Sustentável		X		X	X			X		X	X	X
	Educação Ambiental		X			X					X	X	X
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>2º Grupo de Domínios</b> Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)							X	X		X		
	Media	X	X	X			X			X	X		X
	Instituições e participação democrática	X		X	X	X	X			X	X	X	X
	Literacia financeira e educação para o consumo						X	X		X	X	X	X
	Segurança rodoviária		X		X						X		
<b>3º Grupo de Domínios</b> Opcional em qualquer ano de escolaridade	Risco		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)			X	X	X	X				X	X	X
	Mundo do Trabalho						X	X			X		
	Segurança, Defesa e Paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bem-estar animal		X			X			X		X	X	
<b>Outros</b>	Voluntariado/ solidariedade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	(de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas)												

**Legenda:** **BE** (Biblioteca Escolar); **Datas** (Datas comemorativas); **CEM** (CEM/Jogos Matemáticos); **DE** (Desporto Escolar); **Eco** (Eco-Escolas); **GAAF** (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família); **PES** (Projeto de Educação para a Saúde); **PE** (Projetos Europeus); **OC** (Oferta Complementar); **CPCJ** (Comissão de Proteção às Crianças e Jovens) e **CA** (Clube de Artes)

## **17. Conclusão**

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato pretende ir ao encontro dos documentos legislativos do Ministério da Educação e ao mesmo tempo adaptar-se à realidade da própria escola.

Tem como principal objetivo articular com os projetos existentes, com as disciplinas e dar continuidade às parcerias já estabelecidas, uma vez que a nossa escola é muito rica neste âmbito.

O documento deve ser visto como uma estratégia em permanente desenvolvimento, aperfeiçoamento e atualização, para o qual esperamos o contributo de todos.

É um documento que fica em aberto, sujeito à necessidade de alterações ao longo do ano letivo, uma vez que se trata de uma nova componente cujo sucesso surgirá de experiências que podem ou não resultar e que terão ou não de ser reformuladas.

Por outro lado, o sucesso da implementação desta estratégia conta, ainda, com a colaboração de todos os coordenadores/ dinamizadores dos projetos da nossa escola que aceitaram articular com a CiDes e, em particular, com a participação/ empenho das Educadoras de Infância, Professores(as) Titulares, Professores de CiDes e Diretores de Turma que detêm o papel de coordenadores da CiDes nas suas turmas.

Entendendo-se a Estratégia de Educação para a Cidadania como um documento de carácter pedagógico e de crucial importância para a consolidação de um paradigma educativo alicerçado numa matriz de princípios, valores e áreas de competências com base no desenvolvimento do currículo, conforme consagrado no Perfil do Aluno à saída, estará divulgada na página web do Agrupamento onde se encontra, também, um link para o Blogue “Cidadania e Desenvolvimento” do Agrupamento com materiais, recursos, documentos e atividades referentes ao desenvolvimento desta componente/disciplina, o endereço é: <http://cidescrato.blogspot.com/>.

A Coordenadora da  
Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas do Crato

Gregória Rosa  
Crato, 25 de outubro de 2024