Agrupamento de Escolas do Crato

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

2022-2023

“A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

Índice

1.Introdução ----------4
2.Enquadramento ----------4
3.Considerandos ----------5
4.Documentos de Referência ----------5
5.Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola ----------6
6.Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento ----------7
7.Operacionalização ao nível da escola ----------7
8.Parcerias ----------7
9.Operacionalização ao nível do grupo/turma ----------8
10.Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento ----------9
11.Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento ----------9
11.1.Domínios a desenvolver em 2022/23 no Pré-Escolar----------10
11.2.Domínios a desenvolver em 2022/23 no 1º, 2º e 3º Ciclos ----------11
12.Metodologia ----------11
13.Avaliação ----------12
13.1.Instrumentos de Avaliação ----------13
13.2.Critérios de Avaliação ----------13
14.Plano de Ação ----------13
14.1.Diagnóstico (pontos fracos) ----------13
15.Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola ----------14
16.Anexos ----------15
Anexo 1-Referência aos documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional -----16
Anexo 2-Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (Pré-Escolar)----------18
Anexo 3-Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (1º, 2º e 3º Ciclos)----------19
Anexo 4-Grelha modelo: Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma (planificação por turma)----------20
Anexo 5-Critérios de Avaliação----------22
Anexo 6-Propostas de atividades para o Plano Anual de Atividades (PAA) da Escola----------23
Anexo 7-Plano de Ação (Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO) ----------26
Anexo 8-(Possível) Articulação dos domínios com os projetos/ órgãos da escola----------34
17.Conclusão ----------35

1. Introdução

O Agrupamento de Escolas do Crato assumiu o compromisso de ir ao encontro das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da educação ao integrar a Autonomia e Flexibilidade Curricular.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que resultou da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), é também uma dessas prioridades e aposta numa educação de qualidade para todos exigindo uma intervenção que tenha em consideração os desafios colocados à educação, no quadro da sociedade atual.

"Hoje vivemos num mundo com problemas globais como as alterações climáticas, os extremismos, as desigualdades no acesso aos bens e direitos fundamentais e as crises humanitárias, entre outros, em que a solução passa por trabalharmos em conjunto, unindo esforços para encontrar soluções para os desafios que ameaçam a humanidade. O futuro do planeta, em termos sociais e ambientais, depende da formação de cidadãs/ãos com competências e valores não apenas para compreender o mundo que os rodeia, mas também para procurar soluções que contribuam para nos colocar na rota de um desenvolvimento sustentável e inclusivo". (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

É neste contexto que surge a ENEC, a qual visa conceber uma Estratégia de Educação para a Cidadania a implementar nas Escolas (EECE), no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor. A ENEC encontra-se ainda em convergência com Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), o qual constitui um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, enunciando os princípios fundamentais em que assenta uma educação que se quer inclusiva e que aponta para um modelo de escolaridade orientado para a aprendizagem dos alunos, que visa, simultaneamente, a qualificação individual e a cidadania democrática.

Cidadania e Desenvolvimento (CiDes, sigla adotada) assume-se, assim, "(…)como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural." (…)(Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

2. Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato, foi elaborada no ano letivo 2018/19, surgiu no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), coordenada a nível Nacional pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (GTEC), a implementar em todas as escolas, no referido ano letivo e é revista e atualizada todos os anos letivos.

(…) A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas

relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6172/2016, de 10 de maio). A componente de CiDes visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

3. Considerandos

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Com efeito, os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n. º46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

Os **Princípios**, as **Áreas de Competência** e os **Valores** definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os Conhecimentos, as Capacidades e as Atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na componente de CiDes os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido reduzir a intolerância e os preconceitos, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

4. Documentos de Referência

Gerais:

•Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro)

•Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro

•Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

•Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

•Estratégia Nacional de educação para a Cidadania

•Essenciais das diferentes áreas/ disciplinas

•Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória

Internos:

•Projeto Educativo

•Regulamento Interno

•PADDE - Plano de Ação de desenvolvimento Digital da Escola

•Plano Anual de Atividades

•Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Outros: (anexo 1)

5. Coordenação da EECE

1 - A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola é assegurada por um/a docente membro do conselho pedagógico.

2- Compete ao/à coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:

a) constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;

b) coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;

c) disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;

d) promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Educação para a Cidadania;

e) apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;

f) apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.

3 – Perfil: O/A coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola deve:

a) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;

b) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;

c)possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de plataformas digitais;

d)conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;

e) ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);

f) sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;

g) revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

6. Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento

a) demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;

b) saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;

c) saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;

d) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;

e) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;

f) possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;

g) possuir competências de utilização de meios tecnológicos;

h) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;

i) sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;

j) ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequado/a à coordenação da CiDes da respetiva turma.

7. Operacionalização ao nível de Escola

As práticas quotidianas de toda a comunidade educativa do Agrupamento de Escolas do Crato devem assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania. O sucesso da EECE irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/às alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

Estas práticas devem ser sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

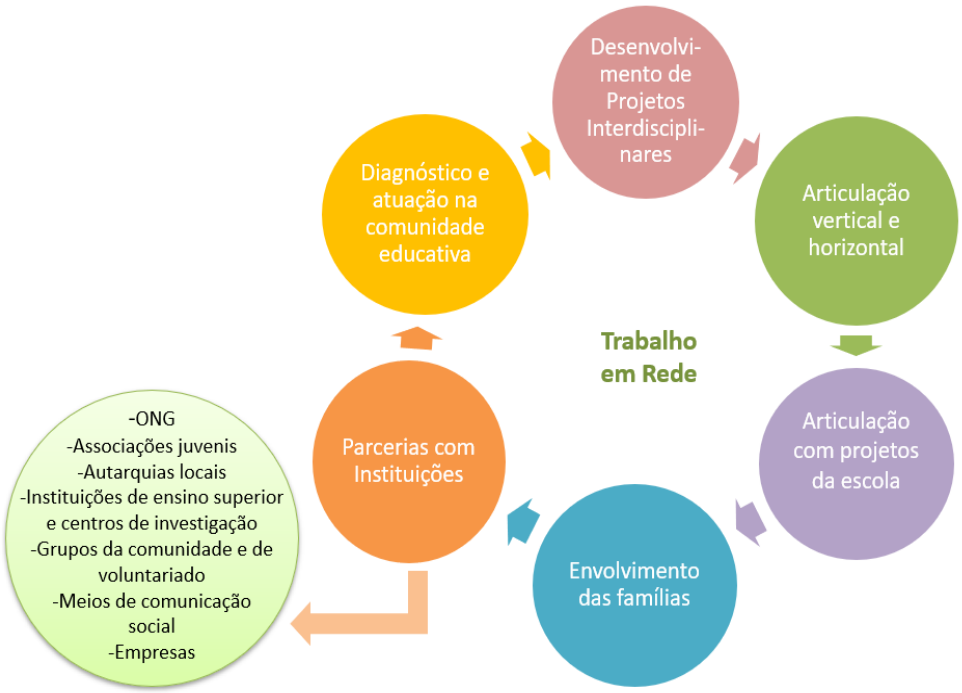
8. Parcerias

Os projetos realizados na componente de CiDes, bem como outros a nível de escola, procuram estar articulados e desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A Biblioteca Escolar, um centro de recursos e de conhecimento interno à escola, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com os diversos parceiros do agrupamento.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de

aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.



Esquema 1: Trabalho em rede a desenvolver na escola

O desenvolvimento da EECE do Crato aposta no desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

Câmara Municipal do Crato e Juntas de Freguesia, Associação de Pais, Centro de Saúde, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, Bombeiros Voluntários do Crato, Santa Casa da Misericórdia, GNR/ Escola Segura, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Crato, Associação Portuguesa de Apoio à Vítima, Universidade Sénior, APEEAEC, Equipa CRATO por tudo 4G – CLDS, etc.

9. Operacionalização ao nível de Grupo/ Turma

-Na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico, a componente de CiDes encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/a educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na EECE.

-Nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, a disciplina de CiDes integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, de acordo com o Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, e inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas. Apesar de ser uma disciplina autónoma, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outra(s) disciplina(s) a nível das aprendizagens. No Agrupamento de Escolas do

Crato a disciplina de CiDes, no 2º e 3º Ciclos, funciona numa organização anual, de um tempo semanal de 50 minutos, abrangendo todas as turmas do 5º ano ao 9º ano.

10. Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento

Assentam em três princípios:

• Conceção não abstrata de cidadania ativa;

• Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade;

• Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Cidadania e Desenvolvimento atende aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo *Documento do Fórum Educação para a Cidadania*:

• Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);

• Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);

• Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos.

11. Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento

Organizam-se em três grupos de domínios:

- o 1º é obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);
- o 2º é obrigatório pelo menos em dois ciclos do ensino básico;
- o 3º com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

A organização dos diferentes domínios por ano de escolaridade em cada um dos ciclos deve ser definido pelo Conselho de Docentes e Conselhos de Turma, em função do perfil de cada uma das turmas, numa lógica sequencial.

Grupos de Domínios:

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo	Outros
-Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) -Igualdade de Género -Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa) -Desenvolvimento Sustentável -Educação Ambiental -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) -Media -Instituições e participação democrática -Literacia financeira e educação para o consumo -Segurança rodoviária -Risco	-Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social) -Mundo do Trabalho -Segurança, Defesa e Paz -Bem-estar animal -Voluntariado	De acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas.

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CiDes, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver. Todos os domínios devem ser encarados como intercomunicantes, tendo por base uma visão holística dos/as alunos/as, sendo que a sua abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os responsáveis pela componente/ disciplina de CiDes devem preencher a tabela que segue em anexo (anexo 2 para a Educação Pré-Escolar e anexo 3 para o 1º, 2º e 3º Ciclos), para registar os domínios trabalhados, em cada ano letivo, em cada grupo/ turma. Esta deve acompanhar os Projetos Educativos de Turma (PET), de cada turma, desde o 1º ano até ao 9º ano. No caso do pré-Escolar, a tabela deve acompanhar os Projetos Educativos de Grupo (PEG), de cada grupo, até ao final da Educação Pré-Escolar.

Os domínios definidos em Conselho de Docentes e em Conselhos de Turma, para serem trabalhados no ano letivo 2021/22, são os que se seguem:

11.1 Domínios a desenvolver, em 2022/23 no Pré-Escolar

		PRÉ- ESCOLAR	
		Idades: 3/4 anos 2022/2023	**Idades: 5/6 anos 2022/2023**
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	x	x
	Igualdade Género	x	x
	Interculturalidade		x
	Desenvolvimento Sustentável		x
	Educação Ambiental	x	x
	Saúde	x	x
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		
	Media		
	Instituições e Participação Democrática		
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo		
	Risco		
	Segurança Rodoviária	x	x
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		
	Mundo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz	x	x
	Bem-estar animal	x	x
	Voluntariado/ solidariedade		x
	Outro		

11.2. Domínios a desenvolver, em 2022/23, no 1º/ 2º/ 3º Ciclos

		1º Ciclo					2º Ciclo			3º Ciclo				
		1º A	2º A	3º A	3º B	4º A	5º A	5º B	6º A	7º A	8º A	8º B	9ª A	9º B
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Igualdade Género	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
	Interculturalidade	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Educação Ambiental	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Saúde	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x
	Media							x	x		x	x	x	x
	Instituições e Participação Democrática	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo	x	x										x	x
	Risco	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x
	Segurança Rodoviária	x	x	x	x	x					x	x	x	x
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	x	x				x		x					
	Mundo do Trabalho													
	Segurança, Defesa e Paz	x	x	x	x	x	x	x	x					
	Bem-estar animal	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Voluntariado/ solidariedade	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Outro													

12. Metodologia

Após decisão dos domínios a abordar, o educador(a)/ professor(a) realiza a planificação das atividades em grelha própria (anexo 4). Esta planificação é elaborada para cada uma das turmas. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino, sempre que possível.

A EECE enforma a cultura escolar do Agrupamento de Escolas do Crato e exprime-se através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados tanto ao nível global da escola, como ao nível da sala de aula.

Os projetos desenvolvidos na componente de CiDes e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a EECE (Anexo 8 – Articulação) e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas (vd. ponto sobre stakeholders), numa perspetiva de trabalho em rede. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade corporizam situações reais de vivência da cidadania.

Devem ser utilizadas metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

-Trabalho Individual e de Grupo

-Trabalho de Projeto/ implementação de projetos

-Debates/ Assembleias de Turma

-Apresentações públicas

-Dramatizações

-Pesquisa orientada de textos e imagens

-Visionamento de Vídeos, documentários, DVDs, etc.

-Presença na escola de membros da comunidade e convidados

-Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos Direitos da Criança, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,…)

-Preenchimento de inquéritos

-Produção de textos e/ou imagens

-Palestras e Workshops

-Aulas de exterior/ Visitas de estudo

-Ações de voluntariado

-E outras

Devem ser valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, por forma a que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais.

13. Avaliação

(Conforme Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; setembro 2017)

(…) A disciplina/ componente de CiDes constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Docente/ Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (…)

(…) **O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta componente deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, social, pessoal e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.**

A avaliação das aprendizagens em CiDes está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

-Na **Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico**: a avaliação na componente de CiDes é proposta pelo(a) Educador (a) e professor(a) titular de turma e expressa-se de forma qualitativa.

-Nos **2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico**: a avaliação na disciplina de CiDes é proposta pelo professor(a) da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada

período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

13.1. Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação do trabalho individual, grupo, participação em atividades/ projetos;
- Grelhas de registo de avaliação na apresentação de trabalhos;
- Trabalhos produzidos, bem como as diferentes fases de produção;
- Autoavaliação;
- Etc.

13.2. Critérios de Avaliação

São definidos pelo Conselho de Docentes/ Turma e pela Escola. Devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória." (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania 2017). Estes foram definidos no ano letivo transato, revistos no presente ano letivo e seguem em anexo a este documento (anexo 5).

14. Plano de Ação de CiDes

O Plano de Ação de CiDes segue em anexo a este documento (anexo 7). Deste plano constam projetos e atividades a articular com as turmas e parceiros.

Cada turma terá a sua própria planificação (grelha do anexo 4) como já foi referido no ponto 12 deste documento. Estas planificações serão arquivadas num dossiê "Dossiê de EECE" que se encontra na sala de professores para consulta.

14.1. Diagnóstico (fragilidades)

Verificaram-se muitas melhorias ao nível das fragilidades apontadas nas EECE dos anos letivos anteriores, contudo os conselhos de turma decidiram continuar a abordagem de alguns domínios de forma mais aprofundada, consistente e sistemática. No domínio da Saúde ir-se-á continuar a trabalhar nos estilos de vida e alimentação saudável.

Dentro do domínio Direitos Humanos irá ser abordado o tema do Bullying por se ter verificado que este problema se tem agravado entre crianças e jovens.

15. Avaliação da EECE

A monitorização e avaliação da EECE será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Crato, e respetiva equipa responsável.

Neste sentido, para além dos objetivos, estratégias e evidências da EECE do Agrupamento, no final do ano letivo serão aplicados questionários aos alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação.

16. Anexos

Documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional

União Europeia:
• Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)
Conselho da Europa:
• Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
• Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas
ONU/UNESCO
• ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
• ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
• UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)
A NÍVEL NACIONAL
• Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
• Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
• V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
• V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
• III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
• Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
• Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
• Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

Sítios na internet
Assembleia da República
http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx
http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx
Governo de Portugal
http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx
Presidência da República Portuguesa
http://www.presidencia.pt/
Tribunal Constitucional
http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html
Portal da União Europeia
http://europa.eu/index_pt.htm
Parlamento Europeu
http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/
Comissão Europeia
http://ec.europa.eu/index_pt.htm
Conselho da Europa
http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal
Organização das Nações Unidas
http://www.un.org/
Declaração Universal dos Direitos Humanos
http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx
UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura
http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php
Food and Agriculture Organization das Nações Unidas
http://www.fao.org/
Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico
http://www.oecd.org/
Organização Mundial de Comércio
http://www.wto.org/indexsp.htm
Organização Internacional do Trabalho
http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4
Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

(DGIDC)
http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/
Educação para a Saúde
http://sitio.dgidc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx
Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final
http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107
Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar
http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107
Regime de Fruta Escolar
www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051
Plataforma Contra a Obesidade - Direção-Geral da Saúde
www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/
Direção-Geral da Saúde
www.dgs.pt/
Instituto da Droga e da Toxicodependência
www.idt.pt/
Diretório do Álcool
www.directorioalcool.com.pt/
Literacia Social
www.ledonvalues.org/
Faculdade de Motricidade Humana
www.fmh.utl.pt/
Coordenação Nacional para a Infeção VIH/sida
www.sida.pt/
www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/
Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género
www.cig.gov.pt/
Publications - SHE Schoolsforhealth.eu
www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..
Organizações Não-Governamentais (ONG)
Amnistia Internacional - Portugal
http://www.amnistia-internacional.pt/
Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais para Desenvolvimento
www.plataformaongd.pt/
(APEDI) Associação de Professores para a Educação Intercultural
dir.apedi@gmail.com
Associação para o Planeamento Familiar
www.apf.pt
Civitas - Associação para a Proteção e Defesa dos Direitos dos Cidadãos
www.civitas.pt/
Comissão Nacional Justiça e Paz
www.cnjp.ecclesia.pt/
Conselho Nacional de Juventude
www.cnj.pt/
Fórum de Cidadania - Participação ativa e direta do cidadão na política com opiniões e artigos
www.forumcidadania.org/
O Instituto de Apoio à Criança
www.iacrianca.pt/
ICE - Instituto das Comunidades Educativas
www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4
OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento
www.oikos.pt/

Anexo 2

Tabela modelo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (Pré-Escolar)

Grupos:		PRÉ- ESCOLAR	
		Idades: 3/4 anos 20__/20__	Idades: 5/6 anos 20__/20__
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos		
	Igualdade Género		
	Interculturalidade		
	Desenvolvimento Sustentável		
	Educação Ambiental		
	Saúde		
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		
	Media		
	Instituições e Participação Democrática		
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo		
	Risco		
	Segurança Rodoviária		
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		
	Mundo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz		
	Bem-estar animal		
	Voluntariado		
	Outro		

Legenda: Colocar uma cruz (X) nos temas abordados em cada ano letivo.
Esta tabela deve acompanhar o Plano Estratégico de Grupo (PEG) de cada grupo até ao final da Educação Pré-Escolar.

Anexo 3

Tabela modelo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (1º/ 2º/ 3º Ciclos)

Turma: _____ (colocar A ou B)

		1º Ciclo EB				2ºCiclo EB		3ºCiclo EB		
		1º ano 20__/__	2º ano 20__/__	3º ano 20__/__	4º ano 20__/__	5º ano 20__/__	6º ano 20__/__	7º ano 20__/__	8º ano 20__/__	9º ano 20__/__
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos									
	Igualdade Género									
	Interculturalidade									
	Desenvolvimento Sustentável									
	Educação Ambiental									
	Saúde									
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade									
	Media									
	Instituições e Participação Democrática									
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo									
	Risco									
	Segurança Rodoviária									
Domínios Opcionais	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho									
	Segurança, Defesa e Paz									
	Bem-estar animal									
	Voluntariado									
	Outro									

Legenda: Colocar uma cruz (X) nos temas abordados em cada ano letivo. Esta tabela deve acompanhar o Plano Estratégico de Turma (PET) de cada turma até ao final da Educação Básica.

Anexo 4

Grelha modelo

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO

Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Nível de Ensino: Pré-Escolar ☐ 1º Ciclo ☐ 2º Ciclo ☐ 3º Ciclo ☐ Turma: ____ Ano letivo: ___/ ___

Diagnóstico da turma (necessidades em temos de aprendizagens/ experiências relacionadas com os domínios de Cidadania e Desenvolvimento)

Domínios		Projetos/Atividades	Articulação (1)	Aprendizagens a desenvolver (2)	Dinamizadores	Perfil do Aluno	Calendarização
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)						
	Igualdade de Género						
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)						
	Desenvolvimento Sustentável						
	Educação Ambiental						
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)						

2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)						
	Media						
	Instituições e participação democrática						
	Literacia financeira e educação para o consumo						
	Segurança rodoviária						
	Risco						
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)						
	Mundo do Trabalho						
	Segurança, Defesa e Paz						
	Bem-estar animal						
	Voluntariado						
Outros (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas)							

(1) Áreas Curriculares, Disciplinas, OC, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Turmas, GAAF, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, AECs, Projetos da Escola (Eco-Escolas, PES, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens), Entidades Exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, Centro de Saúde, GNR, etc.) e outros.

(2) De acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades da turma.

Avaliação e Instrumentos de avaliação (No 1º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular. Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma)

Professor (a) responsável: _____ Data: ___/___/

Anexo 5

Critérios de Avaliação

	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDE-RAÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
FAZER E SABER FAZER 65%	Cognitivo	-Conhece e aplica os princípios de cidadania (Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural, sabe agir eticamente e de acordo com os princípios dos direitos humanos, negoceia a solução de conflito em prol do bem de todos; age de acordo com a sustentabilidade ecológica, é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor). -Exprime opiniões, ideias, justificando-as. -Elabora trabalhos mobilizando a informação (online e documental) selecionada de forma correta e criteriosa. -Revela capacidade de comunicar (oralmente, por escrito e através de linguagem digital).	A. B. C. D. E. F. G. H. I. J.	10% 10% 10% 10%	Registos de observação direta Pesquisas Trabalho de projeto Trabalhos práticos Debates e/ou diálogo argumentativo Portefólio de evidências de aprendizagem individual
	Social	-Colabora com interesse e empenho em atividades de turma/escola. -Respeita-se a si e aos outros. -Manifesta capacidade interventiva e empreendedora. -Revela espírito de interajuda. -Demonstra comportamentos/ atitudes solidárias.		5% 5% 5% 5% 5%	
SER E SABER ESTAR 35%	Emocional	-Demonstra originalidade, criatividade e sensibilidade estética. -Revela pensamento reflexivo e crítico. -É persistente na superação de dificuldades/ resolução de problemas. -Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; -Tem consciência de si e dos outros. -É responsável e consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.		2,5% 2,5% 2,5% 5% 2,5% 5%	
	Pessoal	-Realiza as atividades/ tarefas de forma autónoma e empenhada. -Revela sentido de cooperação e evidencia o gosto pela partilha. -Manifesta iniciativa. -É cumpridor (a) das regras estipuladas (prazos, horários, traz material necessário, ...). -Conhece e respeita o Regulamento Interno. -É assíduo (a) e pontual.		2,5% 2,5% 2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	

Anexo 6

Cidadania e Desenvolvimento (Propostas de atividades para o Plano Anual de Atividades 2022/ 23

Eixos de Intervenção (E.I.) do Projeto Educativo:

1. Recuperação e Melhoria das Aprendizagens; **2.** Avaliação de Processos; **3.**Reforço da relação Escola/Família/Comunidade; **4.** Gestão e Organização

Nº	Atividade		Calendarização	E. I.	Dinamizadores/ Articulação	Destinatários	Recursos	Custos Previstos (€)			Objetivo(s)	
								Escola	Outros	Total	Central(ais)	Estratégico(s)
	Tema "Viver juntos em PAZ"	**"Dia Mundial de Combate ao Bullying" 20 out**	De17 a 21 out	1 e 2	Coordenadora EECE em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes e BE	Pré-Escolar 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo	Material de desgaste Computador Projetor	10€	0€	10€	1.1. Promover a recuperação e a melhoria do desempenho dos Alunos com a diminuição da violência escolar	1.1.2. Operacionalizar Projetos que desenvolvam as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória 1.1.3. Divulgar as produções dos alunos à Comunidade Escolar de forma aumentar a motivação dos mesmos
		"Dia Internacional para a Bondade e Tolerância"	16 de novembro									
		"Dia Mundial da Paz" Ação de sensibilização "A guerra como fonte de impactos sociais"	De 9 a 13 de janeiro		Projeto CRATO por tudo 4G – CLDS e EECE 50 min. por turma	3º ciclo		0€	0€	0€		
		"Dia Escolar da Não Violência e da Paz"	30 de janeiro		Coordenadora EECE Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Prof. CiDes, BE e GAAF	Com. Escolar Pré-Escolar 1º ciclo 2º ciclo 3º ciclo		0€	0€	0€		
		"Celebrar a amizade no dia de São Valentim"	14 de fev					10€	0€	10€		
	"Dia Internacional da Pessoa com Deficiência"		5 de dezembro	1 e 2	EECE em articulação com o Projeto CRATO por tudo 4G – CLDS,	9º A, 8º B, 5º A,6º A	Sala Computador e Projetor	0€	0€	0€	1.1. Promover e recuperar a melhoria	1.1.11. Implementar

		Ação de sensibilização "Calçar os sapatos do outro: uma viagem sobre ser empático"	6 de dezembro 7 de dezembro 9 de dezembro 15 de dezembro		Dep. Expressões (Ed. Especial), CiDes e GAAF	7ºA, 8ºA, 2ºA, 3ºB, 1ºA 4º A PréA, Pré B e 3º A 5º B e 9º B					do desempenho dos alunos	atividades que visem a inclusão, recuperação e inovação
		Celebração do "Dia Mundial do Sono"	15 de março	1, 2 e 3	Coordenadora EECE em articulação com o SPO, as Educadoras, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma e BE	Alunos e encarregados de educação Pré-Escolar 1º ciclo 2º ciclo 3º ciclo	Material de desgaste Computador Projetor	10€	0€	10€	1.1. Promover recuperar a melhoria do desempenho dos alunos. 1.1. Promover e recuperar a melhoria do desempenho dos alunos 3.1. Reconhecer o papel da família no percurso escolar do aluno	1.1.6. Dar continuidade às atividades desenvolvidas no âmbito do Programa PES 1.1.11. Implementar atividades que visem a inclusão, recuperação e inovação 3.1.2. Promover ações dirigidas a pais e EE
		Projeto "Bem-estar docente e não docente"	**Aulas de dança/ginástica/ zumba, etc.**	Ao longo do ano	1	EECE	Pessoal docente e não docente	Professora Marlene Santos Sala de convívio Fotocópias	0€	0€	0€	1.1. Promover e recuperar a melhoria do desempenho com a promoção do convívio e bem-estar nos docentes e não docentes da escola. -Combater o síndrome de burnout.	-Promover a saúde mental do decente para um processo ensino-aprendizagem mais eficaz. -Promover a continuação de relações positivas e de partilha entre os docentes e não docentes.
			O "Amigo Secreto"	De 10 de outubro a 14 de fevereiro		EECE e GAAF	Pessoal docente e não docente		0€	0€	0€		
			Jantar convívio	Final do ano letivo		EECE, GAAF e BE	Pessoal docente e não docente		0€	0€	0€		
		Campanha Solidária" em parceria com uma ONG a designar	Ao longo do ano		1, 2 e	Coordenadora EECE em articulação com as Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes,	Alunos e encarregados de educação Pré-Escolar 1º ciclo	Material de desgaste	10€	0€	10€	1.1. Promover recuperar a melhoria do desempenho dos Alunos.	1.1.8. Desenvolver projetos de âmbito solidário com intervenção preferencialmente local

				3	Diretores de Turma e Departamento de Ciências Sociais e Humanas	2º ciclo 3º ciclo					- Alertar para as desigualdades mundiais; - Sensibilizar para a importância do voluntariado.	
		Assembleias de Turma	Ao longo do ano	1	Professores titulares de 1º ciclo, professores de CiDes do 2º e 3º ciclos e alunos	1º ciclo 2º ciclo 3º ciclo	Fotocópias	0€	0€	0€	1.4. Contribuir para a formação holística dos alunos	1.4.3. Incentivar a participação ativa nas "Assembleias de turma", nas "Assembleias de delegados e subdelegados" e Assembleia Municipal Jovem
		Blogue da EECE	Ao longo do ano		Coordenadora EECE	Comunidade Escolar	computador	0€	0€	0€	Constituição de um portfólio da EECE	

NOTA: Este é o plano geral de atividades da CiDes. Outras atividades se desenvolverão ao longo do ano letivo. Algumas constam do Plano Anual de Atividades do Agrupamento e são realizadas em articulação com os projetos existentes na escola e outras serão registadas na planificação própria de cada turma.

Anexo 7

Plano de Ação da Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo - 2022/23

Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO (em permanente atualização)

Domínios EPC	Temas	Pré	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	**Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)**	-"Histórias da Ajudaris" Produção livre de textos sobre Paz -Comemoração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal para a Igualdade -"Dia Mundial de Combate ao Bullying"				
		-Programa de Promoção da Resiliência: "As Aventuras do Samuel e da Helena"				
		-Comemorar o "Dia Mundial da Bondade e o Dia Internacional para a Tolerância" -"Dia Mundial da Paz" Ação de sensibilização "A guerra como fonte de impactos sociais" -"Dia Escolar da Não Violência e da Paz" -"Dia Internacional da Pessoa com Deficiência" - Ação de sensibilização "Calçar os sapatos do outro: uma viagem sobre ser empático" -Comemorar o "Dia Internacional da Família" -Dia da Criança Eco-Saudável -Caminhada Eco-Escolas -Feira Eco-Saúde, desfile moda/ roupa reciclável e mega piquenique saudável) -Comemorar o Dia Nacional do Pijama e o Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança -Mês de prevenção dos Maus Tratos na Infância -Projeto "Encontros Intergeracionais" -Campanha Solidária" em parceria com uma ONG a designar				
				-Jogo Juntos no Quizz, sobre Igualdade de Género, Relacionamentos, Direitos das Crianças, Segurança e Efeitos da Violência		
				-Ação de sensibilização sobre Violência em Meio Escolar		
						-Projeto Hora de Ser Módulo – Quebra Gelo Módulo – Tempo em Família
	Igualdade de Género	-Participação nas atividades do "Dia Internacional da Mulher"				
			-Projeto de Igualdade de Género (GAAF)			
		-Atividade com base no livro A Estrela de Klahan, sobre violência doméstica				
	Interculturalidade (diversidade cultural	-Dia Europeu das Línguas -Participação nas atividades para assinalar o Halloween: atividades organizadas pelas docentes de Inglês				

	e religiosa)	-Celebração do Natal e Tradições Natalícias e Festa de Natal -Natal no Mundo (Multiculturalidade) -Cantar os Reis -*Valentine's day* -Dia da Europa -Páscoa: caça aos ovos			
					-Thanksgiving
					-St Patrick's Day
			-Participação nos projetos internacionais		
	Desenvolvimento Sustentável	-Pomar Pedagógico (Conservação e tratamento do pomar) -Construção de objetos com materiais reutilizáveis -Projetos de Alimentação Saudável e Sustentável (desafios) -Horta Biológica -Dia da Criança Eco-Saudável -Caminhada Eco-Escolas -Festival de Sopas + Sustentável e Magusto			
	Educação Ambiental	-Participação nas atividades do Eco-Escolas Cerimónia do Hastear da bandeira Verde Apresentação do projeto "Guardiões" Participação nas reuniões Conselho Eco-Escolas (o pré-escolar não participa) *on line* Participação na campanha DEPOSITRÃO, recolha de resíduos (eletrodomésticos, lâmpadas e pilhas) Caminhada do Dia da Árvore/Floresta e do Dia Eco Escolas. Recolha de tampas, rolhas de cortiça e pilhas Participação no concurso "Separa e Ganha" da Valnor Celebração do Dia Internacional das Eco-Escolas, com a apresentação do projeto "O Planeta Limpo do Filipe Pinto – Água Limpa"			
			-Concurso Eco-Código 2023, a nível de escola e a nível nacional		
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Celebração do Dia Mundial da Saúde Mental -Rastreio de saúde oral -Celebração do "Dia Mundial do Sono" -Comemoração do Dia Mundial da Alimentação – Semana da Alimentação e Mega Piquenique Saudável -Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas -Avaliação do Estado Nutricional dos Alunos: Medições Antropométricas			
		-"Somos o que Comemos"			
			-Jogo dos 4 sentidos na Alimentação		
					-Sessão de educação para a saúde sobre Dieta Mediterrânica (10 Princípios, Roda dos Alimentos e Eco-ementas Mediterrânicas)
				-Programa Cuida-te (unidade móvel) Alimentação Saudável e Atividade Física e Desportiva	

			-Sessão de educação para a saúde sobre a Importância do Pequeno-Almoço e de Lanches Saudáveis			
			-Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização -Realização de Bochechos fluoretados			
		-Sessão de educação para a saúde sobre Higiene Oral				
			-Programa de Educação Alimentar - Os Super Saudáveis (Liga Portuguesa Contra o Cancro - LPCC)			
		-Sessão de educação para a saúde sobre Higiene Pessoal/Prevenção de Infeções				
			-Corta-Mato Escolar			
			-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infeções			-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infeções
				-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infeções	-Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infeções	
			-Participação nas atividades de desporto escolar			
2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	**Sexualidade**		-Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação Sexual para a turma -"Celebrar a amizade no dia de São Valentim"			
				-Projeto Hora de Ser Módulo-Quebra Gelo Módulo-Relacionamentos positivos		
	Media	-Comemoração do Dia da Internet Mais Segura 2022 (Sessões de sensibilização)				
	Instituições e participação	-Análise do regulamento interno da escola e código de conduta da escola, enquanto instituição de participação democrática: direitos e deveres dos alunos -Dia do Patrono (entrega de prémios escolares, em moldes a definir tendo em conta as medidas de prevenção da COVID-19)				

	democrática		-Assembleias de turma (eleição do delegado e subdelegado de turma, comunicação à turma (pelo delegado) dos assuntos tratados na reunião Eco-Escolas; debate sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola para apresentar na Assembleia de Delegados e Subdelegados com a diretora da escola e a coordenadora de CiDes; no final de cada período, eleição dos alunos a integrar o Quadro de Valor) -Participação do delegado e subdelegado nas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma onde se debate e reflete sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola com a apresentação de melhorias para depois transmitirem à turma (exceto no 1º ano)			
	Literacia financeira e educação para o consumo					
	Segurança rodoviária	- Jogo da Segurança				
					- Agentes de prevenção rodoviária por 1 dia	
						- Atividade prática com a colaboração do NPA (Núcleo de Proteção Ambiental) e do GIPS (Grupo de Intervenção de Proteção e Socorro), sobre Ambiente/ Natureza
	Risco	- Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME (se as condições da pandemia o permitirem)				
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	**Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)**	- "De pequenas ideias, a grandes negócios: ser empreendedor" com a Equipa CRATO por tudo 4G – CLDS				
	Mundo do Trabalho					
	Segurança, Defesa e Paz	- Comemoração do "Dia Mundial da Paz"				
	Bem-estar animal	- Comemoração do "Dia do animal" -"Desfile do Dia do Animal"				
	Voluntariado/ solidariedade	-Campanha Solidária" em parceria com uma ONG a designar				
Outros	**Outros (necessidades de ed. para a cidadania diagnosticadas)**					

Plano de Ação do 2º e 3º ciclo – 2022/23

Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO (em permanente atualização)

Domínios EPC	Temas	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	**Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)**	-"Histórias da Ajudaris" Produção livre de textos sobre Paz -Comemoração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal para a Igualdade				
		-"Dia Mundial de Combate ao Bullying" -Comemorar o "Dia Mundial da Bondade e o Dia Internacional para a Tolerância" -"Dia Mundial da Paz" Ação de sensibilização "A guerra como fonte de impactos sociais" -"Dia Escolar da Não Violência e da Paz" -Dia da Criança Eco-Saudável - (Caminhada Eco-Escolas, Feira Eco-Saúde, desfile moda/ roupa reciclável e mega piquenique saudável) - "Dia Internacional da Pessoa com Deficiência" - Ação de sensibilização "Calçar os sapatos do outro: uma viagem sobre ser empático" -Comemorar o "Dia Internacional da Família" -Comemorar o Dia Nacional do Pijama e o Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança -Mês de prevenção dos Maus Tratos na Infância -Projeto "Encontros Intergeracionais" -Projeto Vidas Ubuntu na Escola -Campanha Solidária" em parceria com uma ONG a designar			-Semana Ubuntu	
	Igualdade de Género	-Comemorar o "Dia da Mulher" -Projeto de Igualdade de Género				
					-Sessão de educação para a saúde sobre Violência Doméstica	
		-Sessão de educação para a saúde sobre Igualdade de Género				-Sessão de educação para a saúde sobre Igualdade de Género

	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	-Dia Europeu das Línguas Halloween Thanksgiving -Participação nas atividades para assinalar o Halloween: atividades organizadas pelas docentes de Inglês -Celebração do Natal, Tradições Natalícias e Festa de Natal -Natal no Mundo (Multiculturalidade) -*La chandeleur* -*Valentine's day* -*St Patrick's Day* -Participação nas atividades para comemorar a Páscoa Dia da Europa -Participação nos Projetos Europeus				
	Desenvolvimento Sustentável	-"Viver o presente, salvaguardando o futuro" com a Equipa CRATO por tudo 4G – CLDS -Participação no Concurso de Natal (utilização de materiais reutilizáveis) -Festival de Sopas + Sustentável e Magusto				
	Educação Ambiental	-Participação nas atividades do Eco-Escolas: . Cerimónia do hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas . Participação nas reuniões Conselho Eco-Escolas (o pré-escolar não participa) *on line* . Participação na campanha DEPOSITRÃO, recolha de resíduos (eletrodomésticos, lâmpadas e pilhas) . Caminhada do Dia da Árvore/Floresta e do Dia Eco Escolas. Recolha de tampas, rolhas de cortiça e pilhas . Participação no concurso "Separa e Ganha" da Valnor . Pomar Pedagógico (Conservação e tratamento do pomar) . Desafios do Projeto "Reciclar é na Boa" (Academia Ponto Verde) -Dia Internacional das Florestas e da Árvore -Concurso Eco-Código 2022 a nível de escola e a nível nacional				
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Celebração do Dia Mundial da Saúde Mental -Mega Piquenique Saudável -Celebração do "Dia Mundial do Sono" -Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação para a Saúde (PES): -Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização PESUCC Crato -Avaliação do Estado Nutricional dos Alunos: Medições Antropométricas				
		-Sessão de educação para a saúde sobre Métodos Contracetivos e IST (SIDA, Hepatite e HPV)				-Sessão de educação para a saúde sobre Métodos Contracetivos e IST (SIDA, Hepatite e HPV) -Sessão de educação para a saúde sobre Distúrbios Alimentares (Anorexia

						nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar)
						-Sessão de educação para a saúde sobre Primeiros Socorros/Suporte Básico de Vida
		-Sessões de educação para a saúde sobre Perigos da Exposição Solar/ Prevenção				
		-Corta-Mato Escolar				
2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	**Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)**	"Celebrar a amizade no dia de São Valentim" -Projeto CARE 2.0 Programa de Prevenção da Violência Sexual -Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas com a Equipa de Saúde Escolar da UCC Crato – Enfermeira, em algumas atividades				
					-Sessão de educação para a saúde sobre Violência no Namoro	
			-Sessão de educação para a saúde sobre Violência no Namoro	-Sessão de educação para a saúde sobre Violência no Namoro		
	Media	-Comemoração do Dia da Internet Mais Segura 2023 (Sessões de sensibilização)				
	Instituições e participação democrática	-Análise do regulamento interno da escola e código de conduta da escola, enquanto instituição de participação democrática: direitos e deveres dos alunos -Assembleias de turma (eleição do delegado e subdelegado de turma; comunicação à turma, por parte do delegado dos assuntos tratados nas reuniões Eco-Escolas; debate sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola para apresentar na Assembleia de Delegados e Subdelegados com a diretora da escola e a coordenadora de CiDes; no final de cada período, eleição dos alunos a integrar o Quadro de Valor; debates de temas propostos pelos alunos e outros -Participação do delegado e subdelegado nas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma onde se debate e reflete sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola com a apresentação de melhorias para depois transmitirem à turma -Dia do Patrono (entrega de prémios escolares) -"5 de outubro" (curadoria e disponibilização de conteúdos) -Projeto AMJC (Assembleia Municipal Jovem do Crato)				
	Literacia financeira e educação para o consumo					
	Segurança rodoviária					
	Risco	-Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME (se as condições da pandemia o permitirem)				
Domínios Opcional em qualquer ano de	**Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)**	-"De pequenas ideias, a grandes negócios: ser empreendedor" com a Equipa CRATO por tudo 4G - CLDS				
	Mundo do Trabalho					

	Segurança, Defesa e Paz	-Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME (se as condições da pandemia o permitirem) -"Dia Mundial da Paz"			
	Bem-estar animal	-Comemoração do "Dia do animal" (Direitos dos animais)			
	Voluntariado/ solidariedade	-Campanha Solidária" em parceria com uma ONG a designar			
Outros	(necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas)				

NOTA: Atividades inscritas no Plano Anual de Atividades realizadas em articulação com as várias disciplinas, os projetos da escola (Oferta Complementar, Projeto Educativo, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, Biblioteca Escolar, Atividades de Enriquecimento Curricular, Eco-Escolas, Projeto de Educação para a Saúde, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens e as entidades exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, APAV do Crato, Comissão de Proteção a Crianças e Jovens em Risco, CIMAA, Biblioteca Municipal, Centro de Saúde, GNR e outros.
Atividades previstas de acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades das turmas

Anexo 8

(POSSÍVEL) ARTICULAÇÃO DOS DOMÍNIOS COM OS PROJETOS/ ÓRGÃOS DA ESCOLA

Domínios EPC	Temas	BE	Datas	CEM	DE	EE	E-du.	GAAF	PES	PE	OC	CPCJ	CA
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	x	x		x			x			x	x	x
	Igualdade de Género	x	x					x	x		x	x	
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	x	x							x	x	x	
	Desenvolvimento Sustentável	x	x		x	x			x		x	x	x
	Educação Ambiental	x	x			x					x	x	x
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	
2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	x						x	x		x		
	Media	x	x	x			x			x	x		x
	Instituições e participação democrática	x		x	x	x	x			x	x	x	x
	Literacia financeira e educação para o consumo	x					x	x		x	x	x	x
	Segurança rodoviária	x	x		x						x		
	Risco	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)	x		x	x	x	x				x	x	x
	Mundo do Trabalho	x					x	x			x		
	Segurança, Defesa e Paz	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Bem-estar animal	x	x			x			x		x	x	
	Voluntariado/ solidariedade	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Outros	(de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas)												

Legenda: BE (Biblioteca Escolar); **Datas** (Datas comemorativas); **CEM** (CEM/Jogos Matemáticos); **DE** (Desporto Escolar); **Eco** (Eco-Escolas); **GAAF** (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família); **PES** (Projeto de Educação para a Saúde); **PE** (Projetos Europeus); **OC** (Oferta Complementar); **CPCJ** (Comissão de Proteção às Crianças e Jovens) e **CA** (Clube de Artes)

17.Conclusão

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato pretende ir ao encontro dos documentos legislativos do Ministério da Educação e ao mesmo tempo adaptar-se à realidade da própria escola.

Tem como principal objetivo articular com os projetos existentes, com as disciplinas e dar continuidade às parcerias já estabelecidas, uma vez que a nossa escola é muito rica neste âmbito.

É um documento que fica em aberto, sujeito à necessidade de alterações ao longo do ano letivo, uma vez que se trata de uma nova componente cujo sucesso surgirá de experiências que podem ou não resultar e que terão ou não de ser reformuladas.

Por outro lado, o sucesso da implementação desta estratégia conta, ainda, com a colaboração de todos os coordenadores/ dinamizadores dos projetos da nossa escola que aceitaram articular com a CiDes e, em particular, com a participação/ empenho das Educadoras de Infância, Professores(as) Titulares, Professores de CiDes e Diretores de Turma que detêm o papel de coordenadores da CiDes nas suas turmas.

Estará disponível na página web do Agrupamento um Blogue com todos os materiais, recursos, documentos e atividades referentes ao desenvolvimento desta componente/área, o endereço é: http://cidescrato.blogspot.com/

A Coordenadora da

Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas do Crato

Gregória Rosa

Crato, 27 de outubro de 2022