



Agrupamento de Escolas do Crato



Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

2021-2022

“A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

Índice

1.Introdução -----	4
2.Enquadramento -----	4
3.Considerandos -----	5
4.Documentos de Referência -----	5
5.Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola -----	6
6.Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento -----	7
7.Operacionalização ao nível da escola -----	7
8.Parcerias -----	7
9.Operacionalização ao nível do grupo/turma -----	8
10.Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento -----	9
11.Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento -----	9
11.1.Domínios a desenvolver em 2021/22 no Pré-Escolar-----	10
11.2.Domínios a desenvolver em 2021/22 no 1º, 2º e 3º Ciclos -----	11
12 Metodologia -----	11
13.Avaliação -----	12
13.1.Instrumentos de Avaliação -----	13
13.2.Critérios de Avaliação -----	13
14.Plano de Ação -----	13
14.1.Diagnóstico (pontos fracos) -----	13
15.Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola -----	14
16.Anexos -----	15
Anexo 1-Referência aos documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional ----	16
Anexo 2-Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (Pré-Escolar)-----	18
Anexo 3-Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (1º, 2º e 3º Ciclos)-----	19
Anexo 4-Grelha modelo: Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma (planificação por turma)-----	20
Anexo 5-Critérios de Avaliação-----	22
Anexo 6-Propostas de atividades para o Plano Anual de Atividades (PAA) da Escola-----	23
Anexo 7-Plano de Ação (Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO) -----	26
Anexo 8-(Possível) Articulação dos domínios com os projetos/ órgãos da escola-----	32
17.Conclusão -----	33

1. Introdução

O Agrupamento de Escolas do Crato assumiu o compromisso de ir ao encontro das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da educação ao integrar a Autonomia e Flexibilidade Curricular.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que resultou da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), é também uma dessas prioridades e aposta numa educação de qualidade para todos exigindo uma intervenção que tenha em consideração os desafios colocados à educação, no quadro da sociedade atual.

“Hoje vivemos num mundo com problemas globais como as alterações climáticas, os extremismos, as desigualdades no acesso aos bens e direitos fundamentais e as crises humanitárias, entre outros, em que a solução passa por trabalharmos em conjunto, unindo esforços para encontrar soluções para os desafios que ameaçam a humanidade. O futuro do planeta, em termos sociais e ambientais, depende da formação de cidadãos/ãs com competências e valores não apenas para compreender o mundo que os rodeia, mas também para procurar soluções que contribuam para nos colocar na rota de um desenvolvimento sustentável e inclusivo”. (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

É neste contexto que surge a ENEC, a qual visa conceber uma Estratégia de Educação para a Cidadania a implementar nas Escolas (EECE), no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor. A ENEC encontra-se ainda em convergência com Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), o qual constitui um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, enunciando os princípios fundamentais em que assenta uma educação que se quer inclusiva e que aponta para um modelo de escolaridade orientado para a aprendizagem dos alunos, que visa, simultaneamente, a qualificação individual e a cidadania democrática.

Cidadania e Desenvolvimento (CiDes, sigla adotada) assume-se, assim, “(...)como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.” (...) (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

2. Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato, foi elaborada no ano letivo 2018/19, surgiu no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), coordenada a nível Nacional pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (GTEC), a implementar em todas as escolas, no referido ano letivo e é revista e atualizada todos os anos letivos.

(...) A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas

relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6172/2016, de 10 de maio). A componente de CiDes visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

3. Considerandos

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Com efeito, os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

Os **Princípios**, as **Áreas de Competência** e os **Valores** definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os Conhecimentos, as Capacidades e as Atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na componente de CiDes os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido reduzir a intolerância e os preconceitos, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

4. Documentos de Referência

Gerais:

- Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro)
- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Estratégia Nacional de educação para a Cidadania
- Essenciais das diferentes áreas/ disciplinas
- Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória

Internos:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- PADDE - Plano de Ação de desenvolvimento Digital da Escola
- Plano Anual de Atividades
- Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Outros: (anexo 1)

5. Coordenação da EECE

1 - A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola é assegurada por um/a docente membro do conselho pedagógico.

2- Compete ao/à coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:

- a) constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;
- b) coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- c) disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- d) promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Educação para a Cidadania;
- e) apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;
- f) apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.

3 – Perfil: O/A coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola deve:

- a) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- b) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- c)possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de plataformas digitais;
- d)conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- e) ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- f) sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;

g) revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

6. Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento

- a) demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- b) saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- c) saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- d) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- e) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- f) possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- g) possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- h) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- i) sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- j) ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequado/a à coordenação da CiDes da respetiva turma.

7. Operacionalização ao nível de Escola

As práticas quotidianas de toda a comunidade educativa do Agrupamento de Escolas do Crato devem assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania. O sucesso da EECE irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/às alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

Estas práticas devem ser sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

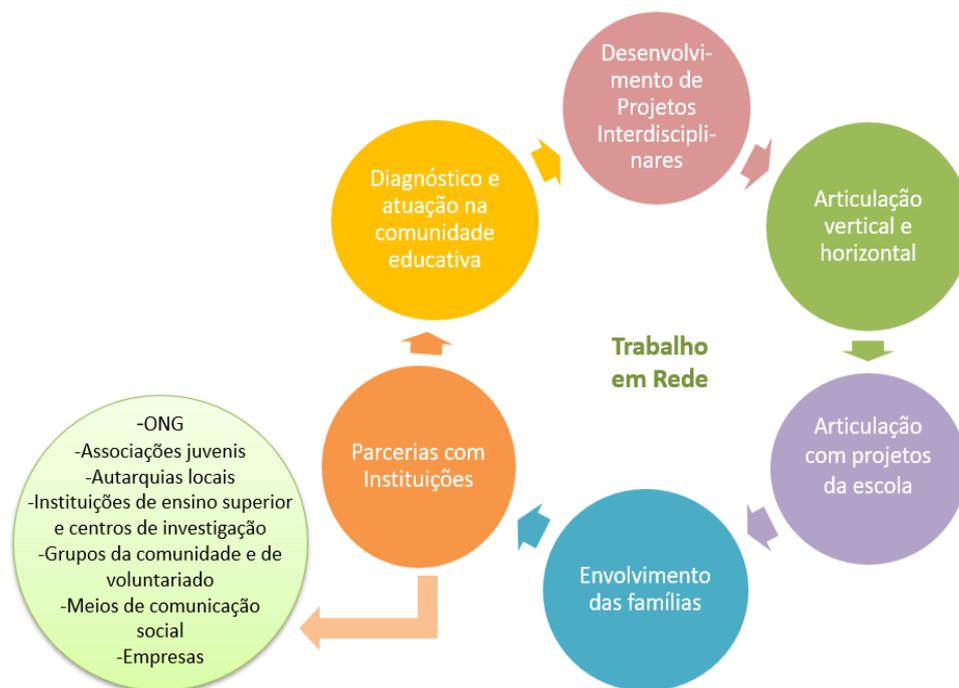
8. Parcerias

Os projetos realizados na componente de CiDes, bem como outros a nível de escola, procuram estar articulados e desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A Biblioteca Escolar, um centro de recursos e de conhecimento interno à escola, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com os diversos parceiros do agrupamento.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de

aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.



Esquema 1: Trabalho em rede a desenvolver na escola

O desenvolvimento da EECE do Crato aposta no desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

Câmara Municipal do Crato e Juntas de Freguesia, Associação de Pais, Centro de Saúde, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, Bombeiros Voluntários do Crato, Santa Casa da Misericórdia, GNR/ Escola Segura, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Crato, Associação Portuguesa de Apoio à Vítima, Universidade Sénior, APEEAEC, Equipa CRATO por tudo 4G – CLDS, etc.

9. Operacionalização ao nível de Grupo/ Turma

-Na **Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico**, a componente de CiDes encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/a educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na EECE.

-Nos **2º e 3º Ciclos do Ensino Básico**, a disciplina de CiDes integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, de acordo com o Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, e inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas. Apesar de ser uma disciplina autónoma, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outra(s) disciplina(s) a nível das aprendizagens. No Agrupamento de Escolas do

Crato a disciplina de CiDes, no 2º e 3º Ciclos, funciona numa organização anual, de um tempo semanal de 50 minutos, abrangendo todas as turmas do 5º ano ao 9º ano.

10. Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento

Assentam em três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania ativa;
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Cidadania e Desenvolvimento atende aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

11. Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento

Organizam-se em três grupos de domínios:

- o 1º é obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);
- o 2º é obrigatório pelo menos em dois ciclos do ensino básico;
- o 3º com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

A organização dos diferentes domínios por ano de escolaridade em cada um dos ciclos deve ser definido pelo Conselho de Docentes e Conselhos de Turma, em função do perfil de cada uma das turmas, numa lógica sequencial.

Grupos de Domínios:

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo	Outros
-Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) -Igualdade de Género -Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa) -Desenvolvimento Sustentável -Educação Ambiental -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) -Media -Instituições e participação democrática -Literacia financeira e educação para o consumo -Segurança rodoviária -Risco	-Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social) -Mundo do Trabalho -Segurança, Defesa e Paz -Bem-estar animal -Voluntariado	De acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas.

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CiDes, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver. Todos os domínios devem ser encarados como intercomunicantes, tendo por base uma visão holística dos/as alunos/as, sendo que a sua abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os responsáveis pela componente/ disciplina de CiDes devem preencher a tabela que segue em anexo (anexo 2 para a Educação Pré-Escolar e anexo 3 para o 1º, 2º e 3º Ciclos), para registar os domínios trabalhados, em cada ano letivo, em cada grupo/ turma. Esta deve acompanhar os Projetos Educativos de Turma (PET), de cada turma, desde o 1º ano até ao 9º ano. No caso do pré-Escolar, a tabela deve acompanhar os Projetos Educativos de Grupo (PEG), de cada grupo, até ao final da Educação Pré-Escolar.

Os domínios definidos em Conselho de Docentes e em Conselhos de Turma, para serem trabalhados no ano letivo 2021/22, são os que se seguem:

11.1 Domínios a desenvolver, em 2021/22 no Pré-Escolar

		PRÉ- ESCOLAR	
		Idades: 3/4 anos 2021/2022	Idades: 5/6 anos 2021/2022
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	x	x
	Igualdade Género	x	x
	Interculturalidade		x
	Desenvolvimento Sustentável		x
	Educação Ambiental	x	x
	Saúde	x	x
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		
	Media		
	Instituições e Participação Democrática		
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo		
	Risco		
	Segurança Rodoviária		
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		
	Mundo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz	x	x
	Bem-estar animal	x	x
	Voluntariado/ solidariedade		x
	Outro		

11.2. Domínios a desenvolver, em 2021/22, no 1º/ 2º/ 3º Ciclos

		1ª Ciclo EB					2ºCiclo EB		3ºCiclo EB				
		1º A	2º A	3º A	4º A	4º B	5º A	6º A	7º A	7ºB	8º A	9º A	9º B
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Igualdade Género	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x
	Interculturalidade	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x
	Desenvolvimento Sustentável	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Educação Ambiental	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Saúde	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x
	Media										x	x	x
	Instituições e Participação Democrática		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Literacia Financeira e Edu. para O Consumo			x			x	x				x	x
	Risco			x	x	x	x		x	x	x	x	x
	Segurança Rodoviária	x	x	x			x	x			x	x	x
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Mundo do Trabalho			x									
	Segurança, Defesa e Paz	x	x	x	x	x	x	x					
	Bem-estar animal	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
	Voluntariado/ solidariedade	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Outro						x						

12. Metodologia

Após decisão dos domínios a abordar, o educador(a)/ professor(a) realiza a planificação das atividades em grelha própria (anexo 4). Esta planificação é elaborada para cada uma das turmas. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino, sempre que possível.

A EECE enforma a cultura escolar do Agrupamento de Escolas do Crato e exprime-se através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados tanto ao nível global da escola, como ao nível da sala de aula.

Os projetos desenvolvidos na componente de CiDes e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a EECE (Anexo 8 – Articulação) e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas (vd. ponto sobre stakeholders), numa perspetiva de trabalho em rede. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade corporizam situações reais de vivência da cidadania.

Devem ser utilizadas metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho Individual e de Grupo
- Trabalho de Projeto/ implementação de projetos
- Debates/ Assembleias de Turma
- Apresentações públicas
- Dramatizações
- Pesquisa orientada de textos e imagens
- Visionamento de Vídeos, documentários, DVDs, etc.
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos Direitos da Criança, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...)
- Preenchimento de inquéritos
- Produção de textos e/ou imagens
- Palestras e Workshops
- Aulas de exterior/ Visitas de estudo
- Ações de voluntariado
- E outras

Devem ser valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, por forma a que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais.

13. Avaliação

(Conforme Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; setembro 2017)

(...) A disciplina/ componente de CiDes constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Docente/ Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (...)

(...) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta componente deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, social, pessoal e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.

A avaliação das aprendizagens em CiDes está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de

recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

-Na **Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico**: a avaliação na componente de CiDes é proposta pelo(a) Educador (a) e professor(a) titular de turma e expressa-se de forma qualitativa.

-Nos **2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico**: a avaliação na disciplina de CiDes é proposta pelo professor(a) da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

13.1. Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação do trabalho individual, grupo, participação em atividades/ projetos;
- Grelhas de registo de avaliação na apresentação de trabalhos;
- Trabalhos produzidos, bem como as diferentes fases de produção;
- Autoavaliação;
- Etc.

13.2. Critérios de Avaliação

São definidos pelo Conselho de Docentes/ Turma e pela Escola. Devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania 2017). Estes foram definidos no ano letivo transato, revistos no presente ano letivo e seguem em anexo a este documento (anexo 5).

14. Plano de Ação de CiDes

O Plano de Ação de CiDes segue em anexo a este documento (anexo 7). Deste plano constam projetos e atividades a articular com as turmas e parceiros.

Cada turma terá a sua própria planificação (grelha do anexo 4) como já foi referido no ponto 12 deste documento. Estas planificações serão arquivadas num dossiê “Dossiê de EECE” que se encontra na sala de professores para consulta.

14.1. Diagnóstico (fragilidades)

No ano letivo transato, a análise aos documentos internos da escola e às atas dos conselhos de turma permitiu concluir a existência de algumas fragilidades no âmbito do exercício da Cidadania pelos alunos do nosso agrupamento. Estas foram trabalhadas e melhoradas em alguns aspetos, contudo, foi considerado pertinente continuarem a ser trabalhados no presente ano letivo. São as seguintes:

1-Comportamentos pouco adequados a espaços comuns como, sala de aula, cantina, sala de convívio, corredores e espaços exteriores;

2-Poucos hábitos de alimentação saudável;

3-Poucos hábitos de vida saudável (pouco atividade física),

4-Conduitas/ comportamentos reveladores de alguma ausência de valores fundamentais, como a solidariedade, a amizade, a entreatajuda, a tolerância, a justiça social e o respeito pelo outro, quer no seio das próprias turmas, quer fora dele;

5-Atitudes demonstrativas de um zelo insuficiente na preservação do planeta (poucos hábitos de separação dos resíduos e pouca preocupação pelo gasto de materiais consumíveis);

6-Pouco empenho, responsabilidade e perseverança, por parte dos alunos, na concretização das tarefas solicitadas, dentro e fora da sala de aula;

7-Atitudes de bullying para com os colegas.

15. Avaliação da EECE

A monitorização e avaliação da EECE será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Crato, e respetiva equipa responsável.

Neste sentido, para além dos objetivos, estratégias e evidências da EECE do Agrupamento, no final do ano letivo serão aplicados questionários aos alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação.

16. Anexos

Documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional

União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

ONU/UNESCO

- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

A NÍVEL NACIONAL

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

Sítios na internet

Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

Governo de Portugal

<http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

Presidência da República Portuguesa

<http://www.presidencia.pt/>

Tribunal Constitucional

<http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>

Portal da União Europeia

http://europa.eu/index_pt.htm

Parlamento Europeu

<http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>

Comissão Europeia

http://ec.europa.eu/index_pt.htm

Conselho da Europa

<http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>

Organização das Nações Unidas

<http://www.un.org/>

Declaração Universal dos Direitos Humanos

<http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx>

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

<http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php>

Food and Agriculture Organization das Nações Unidas

<http://www.fao.org/>

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico

<http://www.oecd.org/>

Organização Mundial de Comércio

<http://www.wto.org/indexsp.htm>

Organização Internacional do Trabalho

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>

Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

(DGIDC)

<http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/>

Educação para a Saúde

<http://sitio.dgidc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Regime de Fruta Escolar

www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051

Plataforma Contra a Obesidade - Direção-Geral da Saúde

www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/

Direção-Geral da Saúde

www.dgs.pt/

Instituto da Droga e da Toxicodependência

www.idt.pt/

Diretório do Álcool

www.directorioalcohol.com.pt/

Literacia Social

www.ledonvalues.org/

Faculdade de Motricidade Humana

www.fmh.utl.pt/

Coordenação Nacional para a Infecção VIH/sida

www.sida.pt/

www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/

Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género

www.cig.gov.pt/

Publications - SHE Schoolsforhealth.eu

www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..

Organizações Não-Governamentais (ONG)

Amnistia Internacional - Portugal

<http://www.amnistia-internacional.pt/>

Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais para Desenvolvimento

www.plataformaongd.pt/

(APEDI) Associação de Professores para a Educação Intercultural

dir.apedi@gmail.com

Associação para o Planeamento Familiar

www.apf.pt

Civitas - Associação para a Proteção e Defesa dos Direitos dos Cidadãos

www.civitas.pt/

Comissão Nacional Justiça e Paz

www.cnjp.ecclesia.pt/

Conselho Nacional de Juventude

www.cnj.pt/

Fórum de Cidadania - Participação ativa e direta do cidadão na política com opiniões e artigos

www.forumcidadania.org/

O Instituto de Apoio à Criança

www.iacrianca.pt/

ICE - Instituto das Comunidades Educativas

www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4

OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento

www.oikos.pt/



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO



Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (Pré-Escolar)

Grupos:		PRÉ-ESCOLAR	
		Idades: 3/4 anos 20 /20	Idades: 5/6 anos 20 /20
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos		
	Igualdade Género		
	Interculturalidade		
	Desenvolvimento Sustentável		
	Educação Ambiental		
	Saúde		
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		
	Media		
	Instituições e Participação Democrática		
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo		
	Risco		
	Segurança Rodoviária		
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		
	Mundo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz		
	Bem-estar animal		
	Voluntariado		
	Outro		

Legenda: Colocar uma cruz (X) nos temas abordados em cada ano letivo.

Esta tabela deve acompanhar o Plano Estratégico de Grupo (PEG) de cada grupo até ao final da Educação Pré-Escolar.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO



Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (1º/ 2º/ 3º Ciclos)

Turma: _____ (colocar A ou B)		1º Ciclo EB				2º Ciclo EB		3º Ciclo EB		
		1º ano 20 /	2º ano 20 /	3º ano 20 /	4º ano 20 /	5º ano 20 /	6º ano 20 /	7º ano 20 /	8º ano 20 /	9º ano 20 /
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos									
	Igualdade Género									
	Interculturalidade									
	Desenvolvimento Sustentável									
	Educação Ambiental									
Domínios obrigatórios para todos os ciclos de ensino básico	Saúde									
	Sexualidade									
	Média									
	Instituições e Participação Democrática									
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo									
	Risco									
Domínios Opcionais	Segurança Rodoviária									
	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho									
	Segurança, Defesa e Paz									
	Bem-estar animal									
	Voluntariado									
Outro										

Legenda: Colocar uma cruz (X) nos temas abordados em cada ano letivo. Esta tabela deve acompanhar o Plano Estratégico de Turma (PET) de cada turma até ao final da Educação Básica.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO

Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Nível de Ensino: Pré-Escolar 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo

Turma: ____ Ano letivo: __/__/__

Diagnóstico da turma (necessidades em termos de aprendizagens/ experiências relacionadas com os domínios de Cidadania e Desenvolvimento)

Domínios		Projetos/Atividades	Articulação (1)	Aprendizagens a desenvolver (2)	Dinamizadores	Perfil do Aluno	Calendarização
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)						
	Igualdade de Género						
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)						
	Desenvolvimento Sustentável						
	Educação Ambiental						
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)						



2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)						
	Media						
	Instituições e participação democrática						
	Literacia financeira e educação para o consumo						
	Segurança rodoviária						
	Risco						
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)						
	Mundo do Trabalho						
	Segurança, Defesa e Paz						
	Bem-estar animal						
	Voluntariado						
Outros (De acordo com as necessidades de educação para a cidadania obrigatória)							

- (1) Áreas Curriculares, Disciplinas, OC, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Turmas, GAAF, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, AECs, Projetos da Escola (Eco-Escolas, PES, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens), Entidades Exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, Centro de Saúde, GNR, etc.) e outros.
- (2) De acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades da turma.

Avaliação e Instrumentos de avaliação (No 1º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular. Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma)

Professor (a) responsável: _____ Data: __/__/__

Critérios de Avaliação

	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDE-RAÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
FAZER E SABER FAZER	Cognitivo	-Conhece e aplica os princípios de cidadania (Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural, sabe agir eticamente e de acordo com os princípios dos direitos humanos, negocia a solução de conflito em prol do bem de todos; age de acordo com a sustentabilidade ecológica, é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor). -Exprime opiniões, ideias, justificando-as. -Elabora trabalhos mobilizando a informação (online e documental) selecionada de forma correta e criteriosa. -Revela capacidade de comunicar (oralmente, por escrito e através de linguagem digital).	A. B. C. D. E. F. G. H. I. J.	10%	Registos de observação direta		
		65%		Social		-Colabora com interesse e empenho em atividades de turma/escola. -Respeita-se a si e aos outros. -Manifesta capacidade interventiva e empreendedora. -Revela espírito de interajuda. -Demonstra comportamentos/ atitudes solidárias.	10%
SER E SABER ESTAR	Emocional	-Demonstra originalidade, criatividade e sensibilidade estética. -Revela pensamento reflexivo e crítico. -É persistente na superação de dificuldades/ resolução de problemas. -Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; -Tem consciência de si e dos outros. -É responsável e consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.		2,5%		Trabalhos práticos	
		35%		Pessoal			-Realiza as atividades/ tarefas de forma autónoma e empenhada. -Revela sentido de cooperação e evidencia o gosto pela partilha. -Manifesta iniciativa. -É cumpridor (a) das regras estipuladas (prazos, horários, traz material necessário, ...). -Conhece e respeita o Regulamento Interno. -É assíduo (a) e pontual.
						2,5%	Portefólio de evidências de aprendizagem individual
						2,5%	

Cidadania e Desenvolvimento (Propostas de atividades para o Plano Anual de Atividades 2021/ 22)

Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)																				
Nº	Data		Atividade	A.I.	Dinamizadores	Destinatários	Recursos	Custos		Objetivos	Avaliação (assinalar com uma "X")									
	Prev.	Realiz.						Prev.	Efet.		Cumprimento dos objetivos			Apreciação Global						
											T	P	NR	NS	S	B	MB			
1º Período																				
	21 de set		"Dia Mundial da Gratidão"	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma	Comunidade Educativa	cartazes; impressões; material de desgaste	5€		-Desenvolver competências e sentimentos ligadas à gratidão										
	4 de out		"Dia Mundial do Animal"	1, 2 e 3	Educadoras	Pré-Escolar e 1ºano		0€		-Promover o cuidado aos animais -Promover os direitos dos animais										
	17 out		Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal da Igualdade		Município do Crato em articulação com a escola	1º, 2º (AECs) e 2º ciclo EV		10€		-Assinalar os dias articulando como município -Sensibilizar os alunos para a problemática da pobreza										
	16 de nov		Dia Mundial da Bondade e Dia Internacional para a Tolerância	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma	Comunidade Educativa		5€		-Desenvolver competências e sentimentos ligadas à tolerância										
	20 de nov		"Dia Internacional dos Direitos das Crianças"	1, 2 e 3		Comunidade Educativa		5€		-Divulgar e promover os direitos internacionais das crianças										
	10 de dez		"Dia Internacional dos Direitos Humanos"	1, 2 e 3		Comunidade Educativa		5€		-Divulgar e promover os Direitos Humanos										
2º Período																				
	14 de fev		"Dia de São Valentim", celebrar a amizade	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores	Comunidade Educativa	5€		-Desenvolver competências e sentimentos ligadas à amizade											

15 de mai		"Dia Internacional da Família"	1, 2 e 3	de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma	Comunidade Educativa	desgaste	5€		-Desenvolver competências e sentimentos ligadas à família								
8 mar		"Dia Internacional da Mulher"	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma, GAAF, BE e CPCJ Articulação com História e HGP	Comunidade Educativa	Tintas, pincéis, papéis, expositores	5€		-Sensibilizar para o papel da Mulher na sociedade. -Sensibilizar para a igualdade de género.								
3º Período																	
a 17 de mai		"Dia Mundial da Internet"	1, 2 e 3	CiDes em articulação com TIC	2º ciclo	Computador e Internet	0€		-Promover a segurança na utilização da internet								
A definir		Ação de sensibilização rodoviária para pais e alunos (a definir)	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma	1º/ 2º ciclo	Computador e Internet	0€		-Promover a segurança rodoviária								
21 e 22 de abr		FEIRA SOLIDÁRIA	1, 2 e 3		Comunidade Educativa	cartazes; impressões; material de desgaste	5€		-Promover o espírito solidário. -Envolver os alunos em ações de voluntariado; -Ajudar alunos necessitados.								
1 jun		"Dia Mundial da Criança"	1, 2 e 3		Comunidade Educativa	cartazes; impressões; material de desgaste	5€		-Divulgar os direitos das crianças.								
3º Período																	
21 e 22 de abr		FEIRA SOLIDÁRIA	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma, GAAF, BE e CPCJ	Comunidade Educativa	cartazes; impressões; material de desgaste	5€		-Promover o espírito solidário. -Envolver os alunos em ações de voluntariado; -Ajudar alunos necessitados.								

Final do período		Programa "Sorrisos sem Fronteiras 2021 - 2022": projeto "Iluminar casa di mininus di Skola"	1, 2 e 3	6º A através da ONGD Mães do Mundo	Comunidade Educativa	Material fornecido pelo proponente do projeto	5€										
Ao longo do ano letivo																	
Ao longo do ano letivo		Painel da Cidadania e Desenvolvimento	1, 2 e 3	Colaboração de todas as disciplinas e projetos	Comunidade Escolar	Cartolinas, impressões e colas	5€		-Divulgar atividades. -Divulgar os trabalhos dos alunos. -Assinalar datas importantes relacionadas com a disciplina. -Alertar os alunos para atitudes de bons cidadãos.								
Ao longo do ano letivo		Blogue da Cidadania e Desenvolvimento	1, 2 e 3	Coordenadora de CiDes com a Colaboração de todas as disciplinas e projetos		Computador e Internet	0€		-Funcionar como portefólio on-line para toda a informação, documentos e links relacionados com a CiDes. -Divulgar atividades. -Divulgar os trabalhos dos alunos. -Divulgar datas importantes relacionadas com a disciplina. -Alertar os alunos para atitudes de bons cidadãos.								
Ao longo do ano letivo		Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas	1, 2 e 3	PES (em articulação com: Titulares de Turma, Diretores de Turma, Prof. CiDes, Prof. CN de 6.º e de 9.º ano)	Comunidade Educativa	Fotocópias e outros materiais específicos de cada Projeto	0€		-Promover a educação sexual em meio escolar, de acordo com o previsto na Lei n.º 60/2009 de 6 de agosto.								
Ao longo do ano letivo		Assembleias de Turma	1, 2 e 3	Professores CiDes e alunos	Todos	Fotocópias	0€		-Debater sobre assuntos relacionados com a vida da turma e da escola. -Apresentar propostas e sugestões que visem a melhoria das condições da escola. -Debater sobre outros assuntos relevantes para a turma. -Partilhar ideias e opiniões.								

NOTA: Este é o plano geral de atividades da CiDes. Outras atividades se desenvolverão ao longo do ano letivo. Algumas constam do Plano Anual de Atividades do Agrupamento e são realizadas em articulação com os projetos existentes na escola e outras serão registadas na planificação própria de cada turma.

Plano de Ação da Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo - 2021/22
Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO (em permanente atualização)

Domínios EPC	Temas	Pré	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	<ul style="list-style-type: none"> -Comemorar o “Dia Mundial da Gratidão” -Comemorar o “Dia Mundial da Bondade e o Dia Internacional para a Tolerância” -Comemorar o “Dia Internacional dos Direitos das Crianças” -Assinalar o “Dia da Pessoa com Deficiência” -Comemorar o “Dia Internacional dos Direitos Humanos” -Comemorar o “Dia Internacional da Família” -Participação nas atividades do “Dia Internacional de Pessoa com deficiência” -Comemorar o “Dia Mundial da Paz” -Comemoração do Dia Mundial da Criança (em moldes a definir tendo em conta as medidas de prevenção da COVID-19) -Comemorar o Dia Nacional do Pijama e o Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança -“Datas especiais criam valores fundamentais” GAAF 				
	Igualdade de Género	-Participação nas atividades do “Dia Internacional da Mulher”				
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	<ul style="list-style-type: none"> -Dia Europeu das Línguas -Participação nas atividades para assinalar o Halloween: atividades organizadas pelas docentes de Inglês -Celebração do Natal, Tradições Natalícias e Festa de Natal -Natal no Mundo (Multiculturalidade) -Cantar os Reis -<i>Valentine’s day</i> -Participação nas atividades para comemorar a Páscoa 				
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> -“Viver o presente, salvaguardando o futuro” com a Equipa CRATO por tudo 4G – CLDS -Horta pedagógica -Pomar Pedagógico (Conservação e tratamento do pomar) -Construção de objetos com materiais reutilizáveis 				

Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Participação nas atividades do Eco-Escolas: . Cerimónia do hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas . Apresentação do projeto “Rita e a Floresta dos Legumes” . Participação nas reuniões Conselho Eco-Escolas (o pré-escolar não participa) <i>on line</i> . Participação na campanha DEPOSITRÃO, recolha de resíduos (eletrodomésticos, lâmpadas e pilhas) . Caminhada do Dia da Árvore/Floresta e do Dia Eco Escolas. Recolha de tampas, rolnhas de cortiça e pilhas . Participação no concurso “Separa e Ganha” da Valnor 			
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	<ul style="list-style-type: none"> -Comemoração do Dia Mundial da Alimentação – Semana da Alimentação -Projeto “Fast Heroes” - Sensibilizar os alunos para a prevenção e atuação em caso de Acidente Vascular Cerebral -Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação para a Saúde (PES): <ul style="list-style-type: none"> . Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Oral - Equipa de Saúde Escolar da UCC Crato . Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infeções - Equipa de Saúde Escolar da UCC Crato . Sessão de Educação para a Saúde sobre Segurança Infantil - Equipa de Saúde Escolar da UCC Crato . “O que vais lanchar?” -Programa de educação alimentar: Os Super Saudáveis (LPCC - Liga Portuguesa Contra o Cancro) -Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização -Programas de educação alimentar: Heróis da Fruta (APCOI – Associação Portuguesa Contra a Obesidade Infantil) - PES (Técnica Superior de Nutrição Humana e Qualidade Alimentar) -Vídeo de sensibilização sobre Pediculose, com a participação das crianças da Pré e dos alunos do 1º CEB - PES (Assistente Social) -Bochechos fluoretados -Preenchimento do mapa mensal de acidentes escolares e posterior envio do mesmo à equipa de saúde escolar; reposição de material de desgaste de 1ºs socorros de acordo com os gastos apresentados - Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas - Avaliação do Estado Nutricional dos Alunos: Medições Antropométricas - Rastreio Oftalmológico -Saúde Oral -Rastreio Auditivo 			
		- Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infeções		- Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infeções
			- Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infeções	- Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal/ Prevenção de Infeções
	-Participação nas atividades de desporto escolar (se as condições pandémicas o permitirem)			

2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	-Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação Sexual para a turma -“Dia de São Valentim” (Comemoração da AMIZADE)
	Media	-Comemoração do Dia da Internet Mais Segura 2022 (Sessões de sensibilização)
	Instituições e participação democrática	-Análise do regulamento interno da escola e código de conduta da escola, enquanto instituição de participação democrática: direitos e deveres dos alunos -Dia do Patrono (entrega de prémios escolares, em moldes a definir tendo em conta as medidas de prevenção da COVID-19)
		-Assembleias de turma (eleição do delegado e subdelegado de turma, comunicação à turma (pelo delegado) dos assuntos tratados na reunião Eco-Escolas; debate sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola para apresentar na Assembleia de Delegados e Subdelegados com a diretora da escola e a coordenadora de CiDes; no final de cada período, eleição dos alunos a integrar o Quadro de Valor) -Participação do delegado e subdelegado nas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma onde se debate e reflete sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola com a apresentação de melhorias para depois transmitirem à turma (exceto no 1º ano)
	Literacia financeira e educação para o consumo	
	Segurança rodoviária	-Circuito de prevenção rodoviária PES - GNR (Escola Segura)
Risco	-Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME (se as condições da pandemia o permitirem)	
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)	-“De pequenas ideias, a grandes negócios: ser empreendedor” com a Equipa CRATO por tudo 4G - CLDS
	Mundo do Trabalho	
	Segurança, Defesa e Paz	-Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME -Comemoração do “Dia Mundial da Paz”
	Bem-estar animal	-Comemoração do “Dia do animal”
	Voluntariado/ solidariedade	-Feira Solidária (tendo em conta as normas de segurança e prevenção da Covid-19) -Recolha Solidária (Contentor da APEEAEC)
Outros	Outros (necessidades de ed. para a cidadania diagnosticadas)	

Plano de Ação do 2º e 3º ciclo – 2021/22
Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO (em permanente atualização)

Domínios EPC	Temas	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civís e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	<ul style="list-style-type: none"> -Comemorar o “Dia Mundial da Gratidão” -Comemorar o “Dia Mundial da Bondade e o Dia Internacional para a Tolerância” -Comemorar o “Dia Internacional dos Direitos das Crianças” -Assinalar o “Dia da Pessoa com Deficiência” -Comemorar o “Dia Internacional dos Direitos Humanos” -Comemorar o “Dia Internacional da Família” -Participação nas atividades do “Dia Internacional de Pessoa com deficiência” -Comemorar o “Dia Mundial da Paz” -Comemoração do Dia Mundial da Criança (em moldes a definir tendo em conta as medidas de prevenção da COVID-19) -Comemorar o Dia Nacional do Pijama e o Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança - Comemorar o “Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e Dia Municipal da Igualdade” em articulação com Câmara Municipal do Crato 				-Semana Ubuntu	
	Igualdade de Género	- Comemorar o “Dia da Mulher” (apresentações/exposição de testemunhos da presença feminina em vários domínios da arte, do trabalho, da política...)					
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	<ul style="list-style-type: none"> -Dia Europeu das Línguas -Participação nas atividades para assinalar o Halloween: atividades organizadas pelas docentes de Inglês -Celebração do Natal, Tradições Natalícias e Festa de Natal -Natal no Mundo (Multiculturalidade) -<i>La chandeleur</i> -<i>Valentine’s day</i> -<i>St Patrick’s Day</i> -Participação nas atividades para comemorar a Páscoa -Participação nos Projetos Europeus 					
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> -“Viver o presente, salvaguardando o futuro” com a Equipa CRATO por tudo 4G – CLDS -Participação no Concurso de Natal (utilização de materiais reutilizáveis) 					
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Participação nas atividades do Eco-Escolas: . Cerimónia do hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas . Participação nas reuniões Conselho Eco-Escolas (o pré-escolar não participa) <i>on line</i> . Participação na campanha DEPOSITRÃO, recolha de resíduos (eletrodomésticos, lâmpadas e pilhas) . Caminhada do Dia da Árvore/Floresta e do Dia Eco Escolas. Recolha de tampas, rolas de cortiça e pilhas . Participação no concurso “Separa e Ganha” da Valnor 						

		. Pomar Pedagógico (Conservação e tratamento do pomar) . Desafios do Projeto “Reciclar é na Boa” (Academia Ponto Verde)				
		-Concurso Eco-Código 2022 a nível de escola e a nível nacional				
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação para a Saúde (PES): -Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização PESUCC Crato -Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas - Avaliação do Estado Nutricional dos Alunos: Medições Antropométricas				
	.“Os perigos do açúcar” - PES (Técnica Superior de Nutrição Humana e Qualidade Alimentar)	.“A importância do pequeno-almoço” - PES (Técnica Superior de Nutrição Humana e Qualidade Alimentar) .“Rótulos e aditivos alimentares” - PES (Técnica Superior de Nutrição Humana e Qualidade Alimentar)		.“Sustentabilidade Alimentar – Na minha casa não desperdiçamos” - PES (Técnica Superior de Nutrição Humana e Qualidade Alimentar)	.“Dieta Mediterrânica: os 10 Princípios e Eco-ementas Mediterrânicas” e “Distúrbios Alimentares (Anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar)” - PES (Técnica Superior de Nutrição Humana e Qualidade Alimentar)	
					- Visita guiada ao Centro de Saúde, nomeadamente às consultas de Planeamento Familiar, no âmbito do Projeto de Educação Sexual do 9º ano	
Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	-Dia de S. Valentim / Dia dos Afetos -Projeto CARE 2.0 Programa de Prevenção da Violência Sexual -Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas com a Equipa de Saúde Escolar da UCC Crato – Enfermeira, em algumas atividades -“Dia de São Valentim” (Comemoração da AMIZADE)				
	Media	-Comemoração do Dia da Internet Mais Segura 2022 (Sessões de sensibilização)				

	Instituições e participação democrática	-Análise do regulamento interno da escola e código de conduta da escola, enquanto instituição de participação democrática: direitos e deveres dos alunos -Assembleias de turma (eleição do delegado e subdelegado de turma; comunicação à turma, por parte do delegado dos assuntos tratados nas reuniões Eco-Escolas; debate sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola para apresentar na Assembleia de Delegados e Subdelegados com a diretora da escola e a coordenadora de CiDes; no final de cada período, eleição dos alunos a integrar o Quadro de Valor; debates de temas propostos pelos alunos e outros -Participação do delegado e subdelegado nas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma onde se debate e reflete sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola com a apresentação de melhorias para depois transmitirem à turma -Dia do Patrono (entrega de prémios escolares, em moldes a definir tendo em conta as medidas de prevenção da COVID-19) - "5 de outubro" (curadoria e disponibilização de conteúdos)		
	Literacia financeira e educação para o consumo			
	Segurança rodoviária	- Circuito de prevenção rodoviária - GNR (Escola Segura)		
	Risco	-Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME (se as condições da pandemia o permitirem)		
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)	- "De pequenas ideias, a grandes negócios: ser empreendedor" com a Equipa CRATO por tudo 4G - CLDS		
	Mundo do Trabalho			
	Segurança, Defesa e Paz	-Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME (se as condições da pandemia o permitirem) - "Dia Mundial da Paz"		
	Bem-estar animal	-Comemoração do "Dia do animal" (Direitos dos animais)		
	Voluntariado/solidariedade	-Feira Solidária (tendo em conta as normas de segurança e prevenção da Covid-19) -Programa "Sorrisos sem Fronteiras 2021 - 2022": projeto "Iluminar casa di mininus di Skola" -Recolha Solidária (Contentor da APEEAEC)		
Outros	(necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas)			

NOTA: Atividades inscritas no Plano Anual de Atividades realizadas em articulação com as várias disciplinas, os projetos da escola (Oferta Complementar, Projeto Educativo, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, Biblioteca Escolar, Atividades de Enriquecimento Curricular, Eco-Escolas, Projeto de Educação para a Saúde, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens e as entidades exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, APAV do Crato, Comissão de Proteção a Crianças e Jovens em Risco, CIMAA, Biblioteca Municipal, Centro de Saúde, GNR e outros.

Atividades previstas de acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades das turmas

(POSSÍVEL) ARTICULAÇÃO DOS DOMÍNIOS COM OS PROJETOS/ ÓRGÃOS DA ESCOLA

Domínios EPC	Temas	BE	Datas	CEM	DE	EE	E-du.	GAAF	PES	PE	OC	CPCJ	CA
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	X	X		X			X			X	X	X
	Igualdade de Género	X	X					X	X		X	X	
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	X	X							X	X	X	
	Desenvolvimento Sustentável	X	X		X	X			X		X	X	X
	Educação Ambiental	X	X			X					X	X	X
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	X						X	X		X		
	Media	X	X	X			X			X	X		X
	Instituições e participação democrática	X		X	X	X	X			X	X	X	X
	Literacia financeira e educação para o consumo	X					X	X		X	X	X	X
	Segurança rodoviária	X	X		X						X		
	Risco	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)	X		X	X	X	X				X	X	X
	Mundo do Trabalho	X					X	X			X		
	Segurança, Defesa e Paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bem-estar animal	X	X			X			X		X	X	
	Voluntariado/ solidariedade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Outros	(de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas)												

Legenda: **BE** (Biblioteca Escolar); **Datas** (Datas comemorativas); **CEM** (CEM/Jogos Matemáticos); **DE** (Desporto Escolar); **Eco** (Eco-Escolas); **GAAF** (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família); **PES** (Projeto de Educação para a Saúde); **PE** (Projetos Europeus); **OC** (Oferta Complementar); **CPCJ** (Comissão de Proteção às Crianças e Jovens) e **CA** (Clube de Artes)

17. Conclusão

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato pretende ir ao encontro dos documentos legislativos do Ministério da Educação e ao mesmo tempo adaptar-se à realidade da própria escola.

Tem como principal objetivo articular com os projetos existentes, com as disciplinas e dar continuidade às parcerias já estabelecidas, uma vez que a nossa escola é muito rica neste âmbito.

É um documento que fica em aberto, sujeito à necessidade de alterações ao longo do ano letivo, uma vez que se trata de uma nova componente cujo sucesso surgirá de experiências que podem ou não resultar e que terão ou não de ser reformuladas.

Por outro lado, o sucesso da implementação desta estratégia conta, ainda, com a colaboração de todos os coordenadores/ dinamizadores dos projetos da nossa escola que aceitaram articular com a CiDes e, em particular, com a participação/ empenho das Educadoras de Infância, Professores(as) Titulares, Professores de CiDes e Diretores de Turma que detêm o papel de coordenadores da CiDes nas suas turmas.

A Coordenadora da
Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas do Crato

Gregória Rosa
Crato, 27 de outubro de 2021

