

	Dimensão / Parâmetro:	A1 - CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA (60%)	
Nível/ qualidade	Domínio / Especificação:	A.1. Preparação e organização das atividades letivas	Pontuação obtida
EXCELENTE (2p. por item) "Constitui uma referência para o desempenho dos colegas"	O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	0	Pontuação parcial (A1) (a transportar)
	Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	0	
	Identifica problemáticas, encaminha-as e cria pedagogias diferenciadas, ajustadas à situação	0	
	Promove consistentemente articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares.	0	
	Promove a realização sistemática de atividades experimentais inovadoras pelos e com os alunos, de modo a desenvolver o gosto pela investigação e pesquisa.	0	
MUITO BOM (1,78p. por item)	O docente evidencia muito conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	0	
	Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	0	
	Identifica problemáticas, encaminha-as e implementa algumas pedagogias diferenciadas, ajustadas à situação	0	
	Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.	0	
	Promove a realização regular de atividades experimentais pelos e com os alunos, de modo a desenvolver o gosto pela investigação e pesquisa	0	
BOM (1,58p. por item)	O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	0	
	Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	0	
	Identifica problemáticas e encaminha-as.	0	
	Colabora em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares.	0	
	Promove a realização esporádica de atividades experimentais pelos e com os alunos, de modo a desenvolver o gosto pela investigação e pesquisa	0	
REGULAR (1,28p. por item)	O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	0	
	Planifica o ensino, mas nem sempre manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens	0	
	Raramente identifica problemáticas e as encaminha	0	
	Participa pouco em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares	0	
	Raramente promove a realização de atividades experimentais pelos e com os alunos, de modo a desenvolver o gosto pela investigação e pesquisa	0	
INSUFICIENTE (0,98p. por item)	O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	0	
	Planifica o ensino, mas nem sempre manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens	0	
	Muito raramente identifica problemáticas e as encaminha	0	
	Participa pouco em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares	0	
	Muito raramente promove a realização de atividades experimentais pelos e com os alunos, de modo a desenvolver o gosto pela investigação e pesquisa	0	
A transportar:			

	Dimensão / Parâmetro:	(cont.) A2 - CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA (60%)		
Nível/ qualidade	Domínio / Especificação:	A.2. Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	Pontuação obtida	Pontuação parcial (A2) (a transportar)
EXCELENTE (2p. por item) "Constitui uma referência para o desempenho dos colegas"	Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitorizando o desenvolvimento das aprendizagens.	0		
	Reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os, regularmente, sobre os progressos e as necessidades de melhoria.	0		
	Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.	0		
	Promove consistentemente a adequação dos instrumentos de avaliação aos conteúdos/metad e às competências dos alunos	0		
	Regista sempre elementos pertinentes para avaliar os alunos em documentos criados por si ou por grupos de trabalho	0		
MUITO BOM (1,78p. por item)	Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas, mas nem sempre monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens.	0		
	Reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os, ocasionalmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria	0		
	Utiliza, regularmente, processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.	0		
	Dá muita relevância à adequação dos instrumentos de avaliação aos conteúdos/metad e às competências dos alunos	0		
	Dá relevância ao registo de elementos pertinentes para avaliar os alunos em documentos criados por si ou por grupos de trabalho	0		
BOM (1,58p. por item)	Concebe e implementa estratégias de avaliação rigorosas, mas pouco diversificadas, monitorizando o desenvolvimento das aprendizagens.	0		
	Reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os sobre os progressos.	0		
	Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade	0		
	Dá relevância à adequação dos instrumentos de avaliação aos conteúdos/metad e às competências dos alunos	0		
	Dá alguma relevância ao registo de elementos pertinentes para avaliar os alunos em documentos criados por si ou por grupos de trabalho	0		
REGULAR (1,28p. por item)	Concebe e implementa estratégias de avaliação pouco diversificadas e não muito rigorosas, monitorizando pouco o desenvolvimento das aprendizagens	0		
	Reflete pouco sobre os resultados dos alunos, mas não os informa sobre os progressos	0		
	Utiliza, ocasionalmente, processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.	0		
	Dá pouca relevância à adequação dos instrumentos de avaliação aos conteúdos/metad e às competências dos alunos.	0		
	Dá alguma relevância ao registo de elementos pertinentes para avaliar os alunos em documentos criados pela escola (CP)	0		
INSUFICIENTE (0,98p. por item)	Concebe e implementa estratégias de avaliação pouco rigorosas, não monitorizando o desenvolvimento das aprendizagens	0		
	Não dá relevância à reflexão sobre os resultados dos alunos, nem os informa sobre o progresso/dificuldades	0		
	Utiliza, muito raramente processos de monitorização do seu desempenho e nem sempre reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.	0		
	Dá muito pouca relevância à adequação dos instrumentos de avaliação aos conteúdos/metad e às competências dos alunos.	0		
	Dá muito pouca relevância ao registo de elementos pertinentes para avaliar os alunos	0		
A transportar:				

	Dimensão / Parâmetro:	B – PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA (40%)		
Nível/ qualidade	Domínio / Especificação:	B.1 Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo e dos Planos Anual e Plurianual de Atividades	Pontuação obtida	Pontuação parcial (B1) (a transportar)
EXCELENTE (2p. por item) "Constitui uma referência para o desempenho dos colegas"	Coordena e participa, de forma adequada em três ou mais atividades do seu departamento/turma ou escola (PAA).	0		
	Participa ativamente (dá sugestões de melhoria e/ou apoia na concretização) em mais de 40% das atividades/projetos da escola.	0		
	Desenvolve projetos/ações que visam um maior envolvimento de pais e encarregados de educação e outras entidades da comunidade.	0		
	Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, implementando projetos de âmbito nacional ou internacional.	0		
	Cumprir e faz cumprir, sistematicamente, as regras e normas definidas na legislação e nos documentos estruturantes da escola.	0		
MUITO BOM (1,78p. por item)	Coordena e participa, de forma adequada em uma ou duas atividades do seu departamento/turma ou escola (PAA).	0		
	Participa ativamente (dá sugestões de melhoria e/ou apoia na concretização) em mais de 30% das atividades/projetos da escola.	0		
	Participa em projetos/ações que visam um maior envolvimento de pais e encarregados de educação e outras entidades da comunidade	0		
	Participa ativamente no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, implementando projetos de âmbito nacional ou internacional.	0		
	Dá relevância ao cumprimento (seu e dos alunos) das regras e normas definidas na legislação e nos documentos estruturantes da escola.	0		
BOM (1,58p. por item)	Dinamiza e participa, de forma adequada em atividades do seu departamento/turma ou escola (PAA).	0		
	Participa ativamente (dá sugestões de melhoria e/ou apoia na concretização) em mais de 20% das atividades/projetos da escola.	0		
	Promove, de forma reconhecida pelos pares, o envolvimento de pais e encarregados de educação e outras entidades da comunidade.	0		
	Apresenta sugestões, de forma autónoma, que contribuem para atingir os objetivos institucionais da escola e melhorar a sua qualidade, com conhecimento dos pares.	0		
	Cumprir e faz cumprir, as regras e normas definidas na legislação e nos documentos estruturantes da escola.	0		
REGULAR (1,28p. por item)	Colabora, com qualidade e de forma geralmente adequada em atividades do seu departamento/turma ou escola (PAA).	0		
	Participa ativamente (dá sugestões de melhoria e/ou apoia na concretização) em atividades/projetos da escola.	0		
	Colabora, quando solicitado, em atividades que promovam o envolvimento de pais e encarregados de educação e outras entidades da comunidade.	0		
	Apresenta algumas sugestões, quando solicitado, que contribuem para atingir os objetivos institucionais da escola e melhorar a sua qualidade, com conhecimento dos pares.	0		
	Esporadicamente, cumprir e faz cumprir as regras e normas definidas na legislação e nos documentos estruturantes da escola.	0		
INSUFICIENTE (0,98p. por item)	Colabora pouco em atividades do seu departamento/turma ou escola (PAA).	0		
	Participa (dá sugestões de melhoria e/ou apoia na concretização) em atividades/projetos da escola.	0		
	Não investe, com conhecimento dos pares, no envolvimento de pais e encarregados de educação e outras entidades da comunidade.	0		
	Não apresenta sugestões que contribuam para atingir os objetivos institucionais da escola e melhorar a sua qualidade, com conhecimento dos pares.	0		
	Quase nunca cumprir e faz cumprir as regras e normas definidas na legislação e nos documentos estruturantes da escola.	0		
A transportar:				

	Dimensão / Parâmetro:	(cont.) B – PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA (40%)		
Nível/ qualidade	Domínio / Especificação:	B.2. Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	Pontuação obtida	Pontuação parcial (B2) (a transportar)
EXCELENTE (2p. por item) "Constitui uma referência para o desempenho dos colegas"	É responsável por grupos de trabalho promotores da elaboração de documentos institucionais e orientadores da vida da escola, com resultados observáveis	0		
	Trabalha de forma continuada com os órgãos e estruturas educativas da escola, constituindo uma referência no trabalho colaborativo e no conhecimento dos pares e da organização	0		
	Evidencia uma atitude Bastante interventiva e promotora de reflexão crítica conducente a propostas de melhoria, como elemento das estruturas educativas que integra, com resultados observáveis.	0		
	Dinamiza grupos de trabalho colaborativo entre pares (supervisão, criação de documentos para a prática docente, partilha de conhecimentos, réplica de formações...)	0		
	Promove a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da escola e geradores de inovação.	0		
MUITO BOM (1,78p. por item)	Colabora, com qualidade reconhecida, em grupos de trabalho promotores da elaboração de documentos institucionais e orientadores da vida da escola, com resultados observáveis.	0		
	Trabalha com os órgãos e estruturas educativas da escola, constituindo uma referência no trabalho colaborativo e no conhecimento dos pares e da organização	0		
	Revela uma atitude interventiva e promotora de reflexão crítica conducente a propostas de melhoria, como elemento das estruturas educativas que integra	0		
	Colabora, com qualidade reconhecida pelos pares, em grupos de trabalho colaborativo entre pares (supervisão, criação de documentos, partilha, réplica de formações...)	0		
	Colabora, com qualidade reconhecida, na criação e no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, para a melhoria da escola e geradores de inovação	0		
BOM (1,58p. por item)	Conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora na sua conceção, sempre que solicitado.	0		
	Trabalha, quando solicitado, com os órgãos e estruturas educativas da escola, disponibilizando-se para o trabalho colaborativo.	0		
	Revela uma atitude pouco interventiva mas promotora de reflexão crítica conducente a propostas de melhoria, como elemento das estruturas educativas que integra.	0		
	Raramente colabora, de forma autónoma, em grupos de trabalho colaborativo entre pares (supervisão, criação de documentos, partilha de conhecimentos, réplica de formações...)	0		
	Participa, quando solicitado, na criação e no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da escola e geradores de inovação.	0		
REGULAR (1,28p. por item)	Conhece alguns dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	0		
	Trabalha, quando solicitado, com os órgãos e estruturas educativas da escola, mas nem sempre se disponibiliza para o trabalho colaborativo.	0		
	Raramente revela uma atitude interventiva e de reflexão crítica conducente a propostas de melhoria, como elemento das estruturas educativas que integra.	0		
	Colabora, se solicitado, em grupos de trabalho colaborativo entre pares (supervisão, criação de documentos, partilha de conhecimentos...)	0		
	Participa, se solicitado, no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da escola e geradores de inovação.	0		
INSUFICIENTE (0,98p. por item)	Conhece mal alguns dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	0		
	Trabalha, quando solicitado, com os órgãos e estruturas educativas da escola, mas não se disponibiliza para o trabalho colaborativo	0		
	Quase nunca revela uma atitude interventiva e de reflexão crítica conducente a propostas de melhoria, como elemento das estruturas educativas que integra	0		
	Nem sempre colabora, se solicitado, em grupos de trabalho colaborativo entre pares (supervisão, criação de documentos, partilha de conhecimentos, réplica de formações...)	0		
	Nem sempre participa, se solicitado, no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da escola e geradores de inovação.	0		

A transportar:

	Dimensão / Parâmetro:	C – DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL AO LONGO DA VIDA		
Nível/ qualidade	Domínio / Especificação:	Formação contínua e desenvolvimento profissional	Pontuação obtida	Pontuação parcial C) (a transportar)
EXCELENTE (2p. por item) "Constitui uma referência para o desempenho dos colegas"	Toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, para além do número de horas previsto na legislação, referindo no relatório o contributo da formação obtida para a melhoria da sua ação educativa.	0		
	Mobiliza o conhecimento adquirido de forma consistente (ex.: elaborando instrumentos de registo e análise), para o aperfeiçoamento do seu desempenho, refletindo sobre as práticas, com conhecimento dos pares, estruturas e /ou órgãos.	0		
	Mobiliza o conhecimento adquirido no desenvolvimento organizacional da escola, promovendo o trabalho colaborativo, do conhecimento dos pares, estruturas e/ou órgãos	0		
	Promove trabalho colaborativo para partilha do conhecimento, desenvolvimento profissional e organizacional da escola (réplica de formações...), com conhecimento das estruturas	0		
	Obteve uma classificação média, nas ações de formação contínua, de Excelente	0		
MUITO BOM (1,78p. por item)	Toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, para além do número de horas previsto na legislação, não referindo no relatório o contributo da formação obtida para a melhoria da sua ação educativa.	0		
	Mobiliza o conhecimento adquirido para o aperfeiçoamento do seu desempenho, refletindo sobre as práticas, com conhecimento dos pares dos pares, estruturas e /ou órgãos.	0		
	Mobiliza o conhecimento adquirido no desenvolvimento organizacional da escola, participando no trabalho colaborativo, do conhecimento dos pares, estruturas e/ou órgãos.	0		
	Participa ativamente em processos de partilha do conhecimento, desenvolvimento profissional e organizacional da escola, mobilizando o conhecimento adquirido com conhecimento dos pares e estruturas e /ou órgãos.	0		
	Obteve uma classificação média, nas ações de formação contínua, de Muito Bom	0		
BOM (1,58p. por item)	Desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, de acordo com a legislação em vigor, referindo no relatório o contributo da formação obtida para a melhoria da sua ação educativa.	0		
	Participa em reflexões sobre a prática profissional e mobiliza o conhecimento adquirido para o aperfeiçoamento do seu desempenho, com conhecimento dos pares.	0		
	Mobiliza o conhecimento adquirido no desenvolvimento organizacional da escola, participando no trabalho colaborativo, sempre que solicitado.	0		
	Participa em processos de partilha do conhecimento, desenvolvimento profissional e organizacional da escola, mas raramente mobiliza o conhecimento adquirido, com conhecimento dos pares.	0		
	Obteve uma classificação média, nas ações de formação contínua, de Bom	0		
REGULAR (1,28p. por item)	Desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, de acordo com a legislação em vigor, não referindo no relatório o contributo da formação obtida para a melhoria da sua ação educativa	0		
	Participa em reflexões sobre a prática profissional, mas raramente mobiliza o conhecimento adquirido para o aperfeiçoamento do seu desempenho, com conhecimento dos pares.	0		
	Raramente mobiliza o conhecimento adquirido no desenvolvimento organizacional da escola, com conhecimento dos pares.	0		
	Participa, quando solicitado, em processos de partilha do conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola, mas não mobiliza o conhecimento adquirido, com conhecimento dos pares	0		
	Obteve uma classificação média, nas ações de formação contínua, de Regular	0		
SUFICIENTE (0,98p. por item)	Revela pouco interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, não cumprindo o previsto na lei	0		
	Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional	0		
	Não mobiliza o conhecimento adquirido no desenvolvimento organizacional da escola	0		
	Raramente participa em processos de partilha do conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola e não mobiliza o conhecimento	0		

	Obteve uma classificação média, nas ações de formação contínua, de Insuficiente	0		
			A transportar:	