



Agrupamento de Escolas do Crato



Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

2019 – 2020

“A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

Índice

1.Introdução -----	4
2.Enquadramento -----	4
3.Considerandos -----	5
4.Documentos de Referência -----	5
5.Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola -----	6
6.Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento -----	7
7.Operacionalização ao nível da escola -----	7
8.Parcerias -----	7
9.Operacionalização ao nível do grupo/turma -----	8
10.Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento -----	9
11.Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento -----	9
11.1 Domínios a desenvolver em 2018/19 no Pré-Escolar-----	10
11.2. Domínios a desenvolver em 2018/19 no 1º, 2º e 3º Ciclos -----	11
12.Metodologia -----	11
13.Avaliação -----	12
13.1.Instrumentos de Avaliação -----	13
13.2.Critérios de Avaliação -----	13
14.Plano de Ação -----	13
14.1.Diagnóstico (pontos fracos) -----	13
15.Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola -----	14
16.Anexos -----	15
Anexo 1-Referência aos documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional ----	16
Anexo 2- Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (Pré-Escolar)-----	18
Anexo 3- Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (1º, 2º e 3º Ciclos)-----	19
Anexo 4- Grelha modelo: Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma (planificação por turma)-----	20
Anexo 5- Critérios de Avaliação-----	22
Anexo 6- Propostas de atividades para o Plano Anual de Atividades (PAA) da Escola-----	23
Anexo 7-Plano de Ação (Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO) -----	25
Anexo 8- (Possível) Articulação dos domínios com os projetos/ órgãos da escola-----	33
17.Conclusão -----	34

1. Introdução

O Agrupamento de Escolas do Crato assumiu o compromisso de ir ao encontro das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da educação ao integrar a Autonomia e Flexibilidade Curricular.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que resultou da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), é também uma dessas prioridades e aposta numa educação de qualidade para todos exigindo uma intervenção que tenha em consideração os desafios colocados à educação, no quadro da sociedade atual.

“Hoje vivemos num mundo com problemas globais como as alterações climáticas, os extremismos, as desigualdades no acesso aos bens e direitos fundamentais e as crises humanitárias, entre outros, em que a solução passa por trabalharmos em conjunto, unindo esforços para encontrar soluções para os desafios que ameaçam a humanidade. O futuro do planeta, em termos sociais e ambientais, depende da formação de cidadãos/ãs com competências e valores não apenas para compreender o mundo que os rodeia, mas também para procurar soluções que contribuam para nos colocar na rota de um desenvolvimento sustentável e inclusivo”. (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

É neste contexto que surge a ENEC, a qual visa conceber uma Estratégia de Educação para a Cidadania a implementar nas Escolas (EECE), no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor. A ENEC encontra-se ainda em convergência com Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), o qual constitui um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, enunciando os princípios fundamentais em que assenta uma educação que se quer inclusiva e que aponta para um modelo de escolaridade orientado para a aprendizagem dos alunos, que visa, simultaneamente, a qualificação individual e a cidadania democrática.

Cidadania e Desenvolvimento (CiDes, sigla adotada) assume-se, assim, “(...)como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.” (...) (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

2. Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato, foi elaborada no ano letivo 2018/19, revista no presente ano letivo e surgiu no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), coordenada a nível Nacional pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (GTEC), a implementar em todas as escolas, no referido ano letivo.

(...) A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas

relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6172/2016, de 10 de maio). A componente de CiDes visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

3. Considerandos

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Com efeito, os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

Os **Princípios**, as **Áreas de Competência** e os **Valores** definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os Conhecimentos, as Capacidades e as Atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na componente de CiDes os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido reduzir a intolerância e os preconceitos, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

4. Documentos de Referência

Generais:

- Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro)
- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Estratégia Nacional de educação para a Cidadania
- Essenciais das diferentes áreas/ disciplinas
- Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória

Internos:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- Plano de Ação Estratégica – Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar
- Plano Anual de Atividades
- Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Outros: (anexo 1)

5. Coordenação da EECE

1 - A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola é assegurada por um/a docente membro do conselho pedagógico.

2- Compete ao/à coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:

- a) constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;
- b) coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- c) disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- d) promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Educação para a Cidadania;
- e) apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;
- f) apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.

3 – Perfil: O/A coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola deve:

- a) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- b) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- c)possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de plataformas digitais;
- d)conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- e) ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- f) sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;

g) revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

6. Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento

- a) demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- b) saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- c) saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- d) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- e) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- f) possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- g) possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- h) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- i) sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- j) ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequado/a à coordenação da CiDes da respetiva turma.

7. Operacionalização ao nível de Escola

As práticas quotidianas de toda a comunidade educativa do Agrupamento de Escolas do Crato devem assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania. O sucesso da EECE irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/às alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

Estas práticas devem ser sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

8. Parcerias

Os projetos realizados na componente de CiDes, bem como outros a nível de escola, procuram estar articulados e desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A Biblioteca Escolar, um centro de recursos e de conhecimento interno à escola, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com os diversos parceiros do agrupamento.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de

aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.



Esquema 1: Trabalho em rede a desenvolver na escola

O desenvolvimento da EECE do Crato aposta no desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

Câmara Municipal do Crato e Juntas de Freguesia, Associação de Pais, Centro de Saúde, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, Bombeiros Voluntários do Crato, Santa Casa da Misericórdia, GNR/ Escola Segura, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Crato, Associação Portuguesa de Apoio à Vítima, Universidade Sénior, Bombeiros Voluntários do Crato etc..

9. Operacionalização ao nível de Grupo/ Turma

-Na **Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico**, a componente de CiDes encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/a educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na EECE.

-Nos **2º e 3º Ciclos do Ensino Básico**, a disciplina de CiDes integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, de acordo com o Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, e inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas. Apesar de ser uma disciplina autónoma, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outra(s) disciplina(s) a nível das aprendizagens. No Agrupamento de Escolas do

Crato a disciplina de CiDes, no 2º e 3º Ciclos, funciona numa organização anual, de um tempo semanal de 50 minutos, abrangendo todas as turmas do 5º ano ao 9º ano.

10. Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento

Assentam em três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania ativa;
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Cidadania e Desenvolvimento atende aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

11. Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento

Organizam-se em três grupos de domínios:

- o 1º é obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);
- o 2º é obrigatório pelo menos em dois ciclos do ensino básico;
- o 3º com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

A organização dos diferentes domínios por ano de escolaridade em cada um dos ciclos deve ser definido pelo Conselho de Docentes e Conselhos de Turma, em função do perfil de cada uma das turmas, numa lógica sequencial.

Grupos de Domínios:

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo	Outros
-Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) -Igualdade de Género -Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa) -Desenvolvimento Sustentável -Educação Ambiental -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) -Media -Instituições e participação democrática -Literacia financeira e educação para o consumo -Segurança rodoviária -Risco	-Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social) -Mundo do Trabalho -Segurança, Defesa e Paz -Bem-estar animal -Voluntariado	De acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas.

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CiDes, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver. Todos os domínios devem ser encarados como intercomunicantes, tendo por base uma visão holística dos/as alunos/as, sendo que a sua abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os responsáveis pela componente/ disciplina de CiDes devem preencher a tabela que segue em anexo (anexo 2 para a Educação Pré-Escolar e anexo 3 para o 1º, 2º e 3º Ciclos), para registar os domínios trabalhados, em cada ano letivo, em cada grupo/ turma. Esta deve acompanhar os Projetos Educativos de Turma (PET), de cada turma, desde o 1º ano até ao 9º ano. No caso do pré-Escolar, a tabela deve acompanhar os Projetos Educativos de Grupo (PEG), de cada grupo, até ao final da Educação Pré-Escolar.

Os domínios definidos em Conselho de Docentes e em Conselhos de Turma, para serem trabalhados no ano letivo 2019/20, são os que se seguem:

11.1 Domínios a desenvolver, em 2019/20 no Pré-Escolar

Grupos: A e B

		Idades: 3/4 anos 2019/2020	Idades: 5/6 anos 2019/2020
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	x	x
	Igualdade Género	x	x
	Interculturalidade	x	x
	Desenvolvimento Sustentável	x	x
	Educação Ambiental	x	x
	Saúde	x	x
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	x	x
	Media	x	x
	Instituições e Participação Democrática	x	x
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo		
	Risco	x	x
	Segurança Rodoviária	x	x
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		
	Mundo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz	x	x
	Bem-estar animal	x	x
	Voluntariado/ solidariedade	x	x
	Outro		

11.2. Domínios a desenvolver, em 2019/20, no 1º/ 2º/ 3º Ciclos

		1ª Ciclo EB					2ºCiclo EB		3ªCiclo EB				
		1º A	2º A	2º B	3º B	4º A	5º A	6º A	7º A	7º B	8º A	9º A	9º B
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Igualdade Género	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Interculturalidade	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável				X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
	Media						X	X					
	Instituições e Participação Democrática	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo												
	Risco		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
	Segurança Rodoviária	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
Domínios Opcionais	Empreendedorismo				X								
	Mundo do Trabalho												
	Segurança, Defesa e Paz	X			X		X	X					
	Bem-estar animal	X	X	X	X	X	X						
	Voluntariado/ solidariedade						X		X	X	X	X	X
	Outro												

12. Metodologia

Após decisão dos domínios a abordar, o educador(a)/ professor(a) realiza a planificação das atividades em grelha própria (anexo 4). Esta planificação é elaborada para cada uma das turmas. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino, sempre que possível.

A EECE enforma a cultura escolar do Agrupamento de Escolas do Crato e exprime-se através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados tanto ao nível global da escola, como ao nível da sala de aula.

Os projetos desenvolvidos na componente de CiDes e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a EECE (Anexo 8 – Articulação) e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas (vd. ponto sobre stakeholders), numa perspetiva de trabalho em rede. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade corporizam situações reais de vivência da cidadania.

Devem ser utilizadas metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho Individual e de Grupo
- Trabalho de Projeto/ implementação de projetos
- Debates/ Assembleias de Turma
- Apresentações públicas
- Dramatizações
- Pesquisa orientada de textos e imagens
- Visionamento de Vídeos, documentários, DVDs, etc.
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos Direitos da Criança, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...)
- Preenchimento de inquéritos
- Produção de textos e/ou imagens
- Palestras e Workshops
- Aulas de exterior/ Visitas de estudo
- Ações de voluntariado
- E outras

Devem ser valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, por forma a que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais.

13. Avaliação

(Conforme Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; setembro 2017)

(...) A disciplina/ componente de CiDes constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Docente/ Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (...)

(...) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta componente deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, social, pessoal e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.

A avaliação das aprendizagens em CiDes está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de

recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

-Na **Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico**: a avaliação na componente de CiDes é proposta pelo(a) Educador (a) e professor(a) titular de turma e expressa-se de forma qualitativa.

-Nos **2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico**: a avaliação na disciplina de CiDes é proposta pelo professor(a) da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

13.1. Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação do trabalho individual, grupo, participação em atividades/ projetos;
- Grelhas de registo de avaliação na apresentação de trabalhos;
- Trabalhos produzidos, bem como as diferentes fases de produção;
- Fichas de autoavaliação;
- Fichas de heteroavaliação do grupo;
- etc..

13.2. Critérios de Avaliação

São definidos pelo Conselho de Docentes/ Turma e pela Escola. Devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania 2017). Estes foram definidos no ano letivo transato, revistos no presente ano letivo e seguem em anexo a este documento (anexo 5).

14. Plano de Ação de CiDes

O Plano de Ação de CiDes segue em anexo a este documento (anexo 7). Deste plano constam projetos e atividades a articular com as turmas e parceiros.

Cada turma terá a sua própria planificação (grelha do anexo 4) como já foi referido no ponto 12 deste documento. Estas planificações serão arquivadas num dossiê “Dossiê de EECE” que se encontra na sala de professores para consulta.

14.1. Diagnóstico (fragilidades)

No ano letivo transato, a análise aos documentos internos da escola e às atas dos conselhos de turma permitiu concluir a existência de algumas fragilidades no âmbito do exercício da Cidadania pelos alunos do nosso agrupamento. Estas foram trabalhadas e melhoradas em alguns aspetos, contudo, foi considerado pertinente continuarem a ser trabalhados no presente ano letivo. São as seguintes:

- 1-Comportamentos pouco adequados a espaços comuns como, sala de aula, cantina, sala de convívio, corredores e espaços exteriores;
- 2-Presença com lacunas na postura e atitudes em colóquios e palestras;
- 3-Poucos hábitos de alimentação saudável;
- 4-Poucos hábitos de vida saudável (pouco atividade física),
- 5-Comportamentos indicadores de insuficiente sensibilidade no desperdício alimentar;
- 6-Conduitas/ comportamentos reveladores de alguma ausência de valores fundamentais, como a solidariedade, a amizade, a entajuda, a tolerância, a justiça social e o respeito pelo outro, quer no seio das próprias turmas, quer fora dele;
- 7-Atitudes demonstrativas de um zelo insuficiente na preservação do planeta (poucos hábitos de separação dos resíduos e pouca preocupação pelo gasto de materiais consumíveis);
- 8-Pouco empenho, responsabilidade e perseverança, por parte dos alunos, na concretização das tarefas solicitadas, dentro e fora da sala de aula;
- 9-Existência de situações de utilização inadequada das redes sociais;
- 10-Fraca adesão à utilização da Escola Virtual (disponível todos os alunos pela Câmara Municipal do Crato).

15. Avaliação da EECE

A monitorização e avaliação da EECE será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Crato, e respetiva equipa responsável.

Neste sentido, para além dos objetivos, estratégias e evidências da EECE do Agrupamento, no final do ano letivo serão aplicados questionários aos alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação.

16. Anexos

Documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional

União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

ONU/UNESCO

- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

A NÍVEL NACIONAL

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

Sítios na internet

Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

Governo de Portugal

<http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

Presidência da República Portuguesa

<http://www.presidencia.pt/>

Tribunal Constitucional

<http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>

Portal da União Europeia

http://europa.eu/index_pt.htm

Parlamento Europeu

<http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>

Comissão Europeia

http://ec.europa.eu/index_pt.htm

Conselho da Europa

<http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>

Organização das Nações Unidas

<http://www.un.org/>

Declaração Universal dos Direitos Humanos

<http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx>

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

<http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php>

Food and Agriculture Organization das Nações Unidas

<http://www.fao.org/>

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico

<http://www.oecd.org/>

Organização Mundial de Comércio

<http://www.wto.org/indexsp.htm>

Organização Internacional do Trabalho

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>

Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

(DGIDC)

<http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/>

Educação para a Saúde

<http://sitio.dgidc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Regime de Fruta Escolar

www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051

Plataforma Contra a Obesidade - Direção-Geral da Saúde

www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/

Direção-Geral da Saúde

www.dgs.pt/

Instituto da Droga e da Toxicodependência

www.idt.pt/

Diretório do Álcool

www.directorioalcool.com.pt/

Literacia Social

www.ledonvalues.org/

Faculdade de Motricidade Humana

www.fmh.utl.pt/

Coordenação Nacional para a Infecção VIH/sida

www.sida.pt/

www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/

Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género

www.cig.gov.pt/

Publications - SHE Schoolsforhealth.eu

www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..

Organizações Não-Governamentais (ONG)

Amnistia Internacional - Portugal

<http://www.amnistia-internacional.pt/>

Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais para Desenvolvimento

www.plataformaongd.pt/

(APEDI) Associação de Professores para a Educação Intercultural

dir.apedi@gmail.com

Associação para o Planeamento Familiar

www.apf.pt

Civitas - Associação para a Proteção e Defesa dos Direitos dos Cidadãos

www.civitas.pt/

Comissão Nacional Justiça e Paz

www.cnjp.ecclesia.pt/

Conselho Nacional de Juventude

www.cnj.pt/

Fórum de Cidadania - Participação ativa e direta do cidadão na política com opiniões e artigos

www.forumcidadania.org/

O Instituto de Apoio à Criança

www.iacrianca.pt/

ICE - Instituto das Comunidades Educativas

www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4

OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento

www.oikos.pt/



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO



Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (Pré-Escolar)

Grupos:		PRÉ- ESCOLAR	
		Idades: 3/4 anos 20__/20__	Idades: 5/6 anos 20__/20__
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos		
	Igualdade Género		
	Interculturalidade		
	Desenvolvimento Sustentável		
	Educação Ambiental		
	Saúde		
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		
	Media		
	Instituições e Participação Democrática		
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo		
	Risco		
	Segurança Rodoviária		
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		
	Mundo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz		
	Bem-estar animal		
	Voluntariado		
	Outro		

Legenda: Colocar uma cruz (X) nos temas abordados em cada ano lectivo.

Esta tabela deve acompanhar o Plano Estratégico de Grupo (PEG) de cada grupo até ao final da Educação Pré-Escolar.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO



Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (1º/ 2º/ 3º Ciclos)

Turma: _____ (colocar A ou B)		1º Ciclo EB				2º Ciclo EB		3º Ciclo EB		
		1º ano 20 /	2º ano 20 /	3º ano 20 /	4º ano 20 /	5º ano 20 /	6º ano 20 /	7º ano 20 /	8º ano 20 /	9º ano 20 /
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos									
	Igualdade Género									
	Interculturalidade									
	Desenvolvimento Sustentável									
	Educação Ambiental									
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Saúde									
	Sexualidade									
	Média									
	Instituições e Participação Democrática									
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo									
	Risco									
Domínios Opcionais	Segurança Rodoviária									
	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho									
	Segurança, Defesa e Paz									
	Bem-estar animal									
	Voluntariado									
Outro										

Legenda: Colocar uma cruz (X) nos temas abordados em cada ano letivo.

Esta tabela deve acompanhar o Plano Estratégico de Turma (PET) de cada turma até ao final da Educação Básica.



ESTRATÉGIA de EDUCAÇÃO para a CIDADANIA do Agrupamento de Escolas do Crato

Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma

Nível de Ensino: Pré-Escolar 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo

Turma: _____ Ano letivo 2019/20

Educadora/ Professor (a) responsável: _____

Domínios EPC	Temas	Projetos/Atividades	Articulação/Parcerias (1)	Aprendizagens a desenvolver (2)	Dinamizadores	Recursos	Data
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)						
	Igualdade de Género						
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)						
	Desenvolvimento Sustentável						
	Educação Ambiental						
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)						
Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)						
	Media						

	Instituições e participação democrática						
	Literacia financeira e educação para o consumo						
	Segurança rodoviária						
	Risco						
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)						
	Mundo do Trabalho						
	Segurança, Defesa e Paz						
	Bem-estar animal						
	Voluntariado						
Outros							

- (1) Áreas Curriculares, Disciplinas, Oferta Complementar, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Turmas, GAAF, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, AECs, Projetos da Escola (Eco-Escolas, PES, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens), Entidades Exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, Centro de Saúde, núcleo da APAV do Crato GNR, etc.) e outros.
- (2) De acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades da turma.

Avaliação e Instrumentos de avaliação (No 1º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é qualitativa e é da responsabilidade do professor titular. Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é quantitativa, é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma):

Professor (a) responsável: _____

Educador (a)/ Professor (a) Titular de Turma/ Diretor (a) de Turma: _____

Data: ___/___/___

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Dimensões	Competências	%
Cognitivo - 30%	-Conhece e aplica os princípios de cidadania.	8
	-Exprime opiniões, ideias, justificando-as.	7
	-Elabora trabalhos mobilizando a informação selecionada de forma correta e criteriosa.	8
	-Revela capacidade de comunicar (oralmente, por escrito e através de linguagem digital).	7
Social - 30%	-Colabora com interesse e empenho em atividades de turma/escola.	6
	-Respeita-se a si e aos outros.	6
	-Manifesta capacidade interventiva e empreendedora.	6
	-Revela espírito de interajuda.	6
	-Demonstra comportamentos/ atitudes solidárias.	6
Emocional - 20%	-Demonstra originalidade, criatividade e sensibilidade estética.	5
	-Revela pensamento reflexivo e crítico.	5
	-É persistente na superação de dificuldades/ resolução de problemas.	5
	-Aspira ao trabalho bem feito.	5
Pessoal - 20%	-Realiza as atividades/ tarefas de forma autónoma e responsável.	5
	-Manifesta iniciativa.	5
	-É cumpridor (a) das regras estipuladas (prazos, horários, traz material necessário, ...).	5
	-É assíduo (a) e pontual.	5
TOTAL (%)		100

Cidadania e Desenvolvimento (Propostas de atividades para o Plano Anual de Atividades 2019/ 20)

Data	Atividade	A.I.	Dinamizadores	Destinatários	Recursos	Custos	Objetivos
1º Período							
1º Período	“CRATO com gastronomia saudável” (Lançamento do livro elaborado no ano anterior)	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Professor de TIC, Diretores de Turma, PES e CPCJ e CMC	Comunidade Educativa	Fotocópias a cores Encadernações	50€	-Incentivo ao consumo de sopa. -Reunir todas as receitas do Festival das sopas numa publicação (livro). -Venda desta publicação para angariar verbas para comprar leite para bebés carenciados do Crato (em articulação com a CPJ).
Final 1º período	Campanha solidária de Natal	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma, GAAF, BE e CPCJ	Comunidade Escolar	Cartazes	5€	-Reutilizar. -Presentear crianças carenciadas. -Promover o espírito solidário. -Envolver os alunos em ações de voluntariado.
2º Período							
8 mar	“Dia Internacional da Mulher”	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma, GAAF, BE e CPCJ	Comunidade Educativa	Tintas, pincéis, papéis, expositores	10€	-Sensibilizar para o papel da Mulher na sociedade. -Sensibilizar para a igualdade de género. -O papel da Mulher na Arte.
Ao longo do 2º período	Manta Solidária (para sortear com rifas)	1, 2 e 3		Comunidade Educativa	Tecidos e tintas	30	-Promover o espírito solidário. -Envolver os alunos em ações de voluntariado; -Ajudar alunos necessitados.
3º Período							
23 e 24 de Abril	FEIRA SOLIDÁRIA	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma, GAAF, BE e CPCJ	Comunidade Educativa	cartazes; impressões; material de desgaste	5€	-Promover o espírito solidário. -Envolver os alunos em ações de voluntariado.
Ao longo do ano letivo							
Ao longo do ano letivo	Inscrição e participação Escolas Solidárias Fundação EDP	1, 2 e 3	Coordenadora da EECE	CiDes, professores e alunos	Computador e internet		-Participar em iniciativas nacionais; Promover o espírito solidário. -Envolver os alunos em ações de voluntariado.
Ao longo do ano letivo	Assinalar datas relacionadas com os domínios de CiDes	1, 2 e 3	CiDes em articulação com Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Diretores de Turma, GAAF, BE e CPCJ	Comunidade Escolar	Cartolinas e impressões Trabalhos produzidos pelos alunos	50€	-Assinalar estes dias procurando incutir nos nossos alunos sensibilidade para estas problemáticas de forma a atenuar estas questões na nossa sociedade. -Eliminar estereótipos relativamente a estas problemáticas. -Prevenir riscos.
Ao longo do ano letivo	Painel da Cidadania e Desenvolvimento	1, 2 e 3	Colaboração de todas as disciplinas e projetos	Comunidade Escolar	Cartolinas, impressões e colas	20€	-Divulgar atividades. -Divulgar os trabalhos dos alunos. -Assinalar datas importantes relacionadas com a disciplina. -Alertar os alunos para atitudes de bons cidadãos.

o longo do ano letivo	Blogue da Cidadania e Desenvolvimento	1, 2 e 3	Coordenadora de CiDes com a Colaboração de todas as disciplinas e projetos	Comunidade Escolar	Computador e Internet	0€	-Funcionar como portefólio on-line para toda a informação, documentos e links relacionados com a CiDes. -Divulgar atividades. -Divulgar os trabalhos dos alunos. -Divulgar datas importantes relacionadas com a disciplina. -Alertar os alunos para atitudes de bons cidadãos.
Ao longo do ano letivo	Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas	1, 2 e 3	PES (em articulação com: Titulares de Turma, Diretores de Turma, Prof. CiDes, Prof. CN de 6.º e de 9.º ano)	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos	Fotocópias e outros materiais específicos de cada Projeto	50€	-Promover a educação sexual em meio escolar, de acordo com o previsto na Lei n.º 60/2009 de 6 de agosto.
Ao longo do ano letivo	Assembleias de Turma	1, 2 e 3	Professores CiDes e alunos	Todos		0€	-Debater sobre assuntos relacionados com a vida da turma e da escola. -Apresentar propostas e sugestões que visem a melhoria das condições da escola. -Debater sobre outros assuntos relevantes para a turma. -Partilhar ideias e opiniões.

NOTA: Este é o plano geral de atividades da CiDes. Outras atividades se desenvolverão ao longo do ano letivo. Algumas constam do Plano Anual de Atividades do Agrupamento e são realizadas em articulação com os projetos existentes na escola e outras serão registadas na planificação própria de cada turma.

Plano de Ação da Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo
Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO

Domínios EPC	Temas	Pré	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civís e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	-Participação na construção da Manta Solidária para comemorar o “O dia internacional para a erradicação da pobreza” (em articulação com o município)				
		-Participação no Dia Nacional do Pijama e Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança				
	-Visita ao Lar da Santa Casa do Crato para alegrar o Natal					
	-Assinalação do Dia Internacional de Pessoa com deficiência					
	-Participação na campanha solidária de Natal, promovida pela associação de pais e encarregados de educação (em articulação com CiDes, BE, GAAF e CPCJ), para recolha de bens essenciais para dar a famílias carenciadas do concelho do Crato					
			-Participação na II Feira Solidária promovida pela CiDes			
			-Assinalação do Dia Internacional da Família – atividades a definir			
			-Participação nas atividades da comemoração do “Dia Mundial da Criança			
			-Comemoração do “Dia Mundial da Paz”			
			-Assinalação do “Dia Mundial de Combate ao Bullying			
	Igualdade de Género	-Participação nas atividades do “Dia Internacional da Mulher”				
		-Sessão de Educação para a Saúde sobre Igualdade de Género, dinamizada pela APAV				
					-“Dia Internacional da Eliminação da Violência sobre as Mulheres”	
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	-Assinalação do “Dia Internacional dos Direitos da Criança”				
		-Assinalação do Halloween: atividades organizadas pelas docentes de Inglês				
		-Celebração do natal, Tradições Natalícias e Festa de Natal				
		-Comemoração do Dia de Reis: cantar as janeiras				
		-Participação no desfile de carnaval com o tema “Multiculturalidade”				
		-Comemoração da Páscoa: Paddy paper- Caça aos ovos				
			-Participação no Workshop de Máscaras promovido pelo E-du.Crato, na escola			
						-Participação nas atividades do Dia Europeu das Línguas
	Desenvolvimento Sustentável	-Participação no Concurso de Natal: “Decoração - Portas de Natal”, com materiais reutilizáveis				
		-“Bebo água pelo meu copo” (abolição da água engarrafada no bar)				
		-Ações de sensibilização sobre “Sustentabilidade Ambiental”, dinamizadas pela Valnor				

Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Participação nas atividades do Eco-Escolas: . Cerimónia do hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas . “Limpar o Crato” – dia Mundial da Árvore . “Planeta limpo de Filipe Pinto”, ação sobre proteção do ambiente com Filipe Pinto . Participação nas reuniões Conselho Eco-Escolas (o pré-escolar não participa) . Participação na campanha DEPOSITRÃO, recolha de resíduos (eletrodomésticos, lâmpadas e pilhas) . Participação no concurso “Separa e Ganha” da Valnor 		
		<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimento do Projeto “Porta – em transformação” (Decorar a porta conforme a época do ano, com materiais reutilizáveis) -Participação no Projeto Ciência a Brincar -Visita de estudo à Valnor -Visita de estudo “Centro Ciência Viva” em Constância 	
			<ul style="list-style-type: none"> -Fábrica de histórias da CIMAA: Cabeçudos – Aquecimento Global, recursos hídricos -Presença da Associação “Cabeçudos” no 3º A para ilustração dos slogans escritos pela turma do 4º A – Fábrica de Histórias da CIMAA –
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação para a Saúde (PES) -Ações de Sensibilização sobre Pediculose, dinamizadas pela Escola Superior de Saúde de Portalegre e promovidas no âmbito do ATL da Saúde da CIMAA -Comemoração do “Dia Mundial da Alimentação” (Mega Piquenique Saudável) -Participação na IX Edição do Festival das Sopas -Projeto “Crato com gastronomia saudável” (lançamento de um livro de receitas saudáveis elaborado no ano anterior) -Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização -Rastreio Auditivo -Despiste Oftalmológico -Projeto “Famílias no refeitório por um dia” (experimentar o ambiente do refeitório e qualidade da alimentação) -Semana da Alimentação Saudável: Realização do jogo “5 sentidos”, dinamizado no âmbito do Projeto E-du.Crato, em articulação com as técnicas das AAAF e das AEC “Crescer Saudavelmente”, com o objetivo de promover hábitos de alimentação saudável -Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Pessoal, dinamizada pela enfermeira responsável pela saúde escolar -Sessão de Educação para a Saúde sobre Higiene Oral, dinamizada pela enfermeira responsável pela saúde escolar -Rastreio do índice de CPO, dinamizado pela Escola Superior da Saúde de Portalegre e promovido no âmbito do ATL da Saúde da CIMAA 		
	<ul style="list-style-type: none"> -Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Postural (particularmente sobre a tipologia de mochilas a utilizar e para os pais/ EE das crianças da Educação Pré- 	<ul style="list-style-type: none"> -Participação nas atividades de desporto escolar -Assinalar a importância da Alimentação e da Cozinha Saudáveis: Jogo “Os Super Saudáveis -Bochechos Fluoretados -Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização -Dinamização do Projeto “A Minha Lancheira” -Participação nas atividades de desporto escolar 	

		Escolar que, no próximo ano letivo, vão ingressar no 1º ano)	-Auxiliar na escovagem dos dentes dos alunos do 1º e 2º Anos -Dinamização do Projeto 350.000, no âmbito do SOBE (Saúde Oral, Bibliotecas Escolares)	-Leitura e exploração do livro “Chico Fantástico, o Super herói de plástico”	-Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Postural	-Ação de Sensibilização sobre Epilepsia, dinamizada pela Doutora Sofia Duarte
2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	-Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação Sexual para a turma -“Dia de São Valentim” (Comemoração da AMIZADE) -Dia dos Namorados – Corações Saudáveis -Dia dos Afetos – Os cúpidos farão chegar as demonstrações de afeto (mensagens deixadas, durante a semana, no Correio dos Afetos) aos seus destinatários				
				-Sessão de Educação para a Saúde sobre Igualdade de Género, dinamizada pela APAV (2º A e B)		
	Media	-Atendimento semanal, de apoio aos Encarregados de Educação: Plataforma E-du.Crato e Escola Virtual -Atividades com a Educação Pré-escolar e 1º ciclo utilizando a plataforma E-du.Crato + Atividades na Escola Virtual em todos os ciclos -Ação de esclarecimento Plataforma E-du.Crato e Escola Virtual para os pais e encarregados de educação pelo E-du.Crato				
		-Dia da Internet mais Segura 2020 – dinamização de atividades em sala de aula com o docente de TIC				
						AEC CIR (4o Ano) – Início do Projeto “Happy Code”
	Instituições e participação democrática	-Análise do regulamento interno da escola e código de conduta da escola, enquanto instituição de participação democrática: direitos e deveres dos alunos -Assembleias de turma (eleição do delegado e subdelegado de turma; escolha do tema a desenvolver no projeto CRIA; comunicação à turma (delegado) dos assuntos tratados na reunião Eco-Escolas; debate sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola para apresentar na Assembleia de Delegados e Subdelegados com a diretora da escola e a coordenadora de CíDes; no final de cada período, eleição dos alunos a integrar o Quadro de Valor) -Participação do delegado e subdelegado nas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma onde se debate e reflete sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola com a apresentação de melhorias para depois transmitirem à turma (exceto no 1º ano)				
Literacia financeira e educação para o consumo						
Segurança rodoviária				-Visita de estudo aos Museus da Tapeçaria e Municipal de Portalegre (abordagem aos cuidados e regras a respeitar na viagem)		

	Risco	-Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME				
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)					
	Mundo do Trabalho					
	Segurança, Defesa e Paz	-Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME -Comemoração do “Dia Mundial da Paz”				
	Bem-estar animal	-Comemoração do “Dia do animal” (Direitos dos animais), com as atividades “O Rafeiro do Alentejo e o Cão da Serra de Aires vão à Escola” e pintura de telas com animais -“Histórias da Ajudaris-20 - criar e enviar textos sobre os animais				
	Voluntariado/solidariedade	-Participação na campanha solidária de Natal, promovida pela associação de pais e encarregados de educação (em articulação com CiDes, BE, GAAF e CPCJ), para recolha de bens essenciais para dar a famílias carenciadas do concelho do Crato -Participação na campanha solidária: recolha de livros usados para serem sorteados com rifas, na festa de Natal (o valor angariado reverterá para uma causa social) -Participação nas atividades dinamizadas pela equipa de missionários da Missão País presentes na nossa escola -Participação na II Feira solidária promovida pela CiDes				
Outros	Outros (necessidades de ed. para a cidadania diagnosticadas)					

NOTA: Atividades inscritas no Plano Anual de Atividades realizadas em articulação com as várias disciplinas, os projetos da escola (Oferta Complementar, Projeto Educativo, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, Biblioteca Escolar, Atividades de Enriquecimento Curricular, Eco-Escolas, Projeto de Educação para a Saúde, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens e as entidades exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, APAV do Crato, Comissão de Proteção a Crianças e Jovens em Risco, CIMAA, Biblioteca Municipal, Centro de Saúde, GNR e outros.

Atividades previstas de acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades das turmas.

A planificação das atividades (incluindo o agendamento) encontra-se na planificação de cada turma e no PAA.

Plano de Ação do 2º e 3º ciclo
Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO

Domínios EPC	Temas	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	-Participação nas atividades do Dia Nacional do Pijama e Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança -Participação nas atividades do Dia Internacional de Pessoa com deficiência -Participação na campanha solidária de Natal, promovida pela associação de pais e encarregados de educação (em articulação com CiDes, BE, GAAF e CPCJ), para recolha de bens essenciais para dar a famílias carenciadas do concelho do Crato -Participação nas atividades de comemoração do 25 de abril – Canções de abril -Participação na II Feira solidária promovida pela CiDes -Participação nas atividades para assinalar o Dia Internacional da Família – atividades a definir -Participação nas atividades de comemoração do “Dia Mundial da Criança”				
			-Palestra/ visita guiada à exposição, realizada na sala de convívio, no âmbito da comemoração do 5 de outubro			-Palestra/ visita guiada à exposição, realizada na sala de convívio, no âmbito da comemoração do 5 de outubro
	Igualdade de Género	-Participação nas atividades para comemorar o “Dia Internacional da Mulher”				
		-Sessão de Educação para a Saúde sobre Igualdade de Género dinamizada pela APAV				
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	-Dia Europeu das Línguas - PowerPoint sobre artistas plásticos da CE -Participação nas atividades para assinalar o Halloween: atividades organizadas pelas docentes de Inglês -Celebração do Natal, Tradições Natalícias e Festa de Natal -Desfile de carnaval com o tema “Multiculturalidade” -Participação nas atividades para comemorar <i>La Chandeleur</i> , uma tradição francesa para promover a Interculturalidade -Participação nas atividades para comemorar a Páscoa: Paddy paper- Caça aos ovos				
			-Projeto ROOTS (Semana Europeia Murcia)	-Projeto Erasmus+/ HIVEMIND (Semana Europeia no Crato e Semana Europeia em Salamanca) -Projeto CRASAL (Semana Europeia de intercâmbio em Salamanca)	-Projeto Erasmus+/ HIVEMIND (Semana Europeia no Crato e Semana Europeia em Salamanca) -Projeto CRASAL (Semana Europeia de intercâmbio em Salamanca)	-Projeto Erasmus+/ HIVEMIND (Semana Europeia no Crato e Semana Europeia em Salamanca) -Projeto CRASAL (Semana Europeia de intercâmbio em Salamanca)
Desenvolvimento Sustentável	-Participação no Concurso de Natal: “Decoração - Portas de Natal”, com materiais reutilizáveis -Participação na Feira do Clube de Artes (venda de objetos fabricados a partir de material reutilizável” -Ações de sensibilização sobre “Sustentabilidade					

		Ambiental”, dinamizadas pela Valnor			
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Participação nas atividades do Eco-Escolas: . Cerimónia do hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas . “Limpar o Crato” – dia Mundial da Árvore . “Planeta limpo de Filipe Pinto”, ação sobre proteção do ambiente com Filipe Pinto . Participação nas reuniões Conselho Eco-Escolas (o pré-escolar não participa) . Participação na campanha DEPOSITRÃO, recolha de resíduos (eletrodomésticos, lâmpadas e pilhas) . Participação no concurso “Separa e Ganha” da Valnor 				
		-Concurso Eco-código 2020 a nível de escola e a nível nacional		-Visita de estudo à Valnor	
	-Comemoração do dia Mundial do Ambiente com afixação de placas de identificação nas árvores da nossa escola	-Participação na cerimónia de entrega da bandeira verde em Guimarães			
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	<ul style="list-style-type: none"> -Comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar – Atividades aquáticas na piscina coberta -Participação nas atividades de desporto escolar -Desenvolvimento das atividades do Projeto de Educação para a Saúde (PES) -Comemoração do “Dia Mundial da Alimentação” (Mega Piquenique Saudável) -Participação na IX Edição do Festival das Sopas -Projeto “Crato com gastronomia saudável” (lançamento de um livro de receitas saudáveis elaborado no ano anterior) -Entrega de cheques-dentista e sensibilização para a sua utilização -Rastreio Auditivo -Despiste Oftalmológico -Projeto “Famílias no refeitório por um dia” (experimentar o ambiente do refeitório e qualidade da alimentação) 				
		-Rastreio do Índice de CPO (Cáries, Perdidos e Obturados)			
	-Aplicação de questionários sobre alimentação, atividade física, hábitos de sono e mobilidade -Sessão sobre Violência em Contexto Escolar, dinamizada pela GNR	-Conceção, pelos alunos do 6º A, nas aulas de Ciências Naturais, em articulação com a Técnica de Nutrição Humana e Qualidade Alimentar da Autarquia -Sessão de Educação para a Saúde sobre Alimentação Saudável/ Reforço da Importância do Pequeno-Almoço,	-Aplicação de questionários sobre alimentação, atividade física, hábitos de sono e mobilidade		-Sessão de Educação para a Saúde sobre a Importância da Dieta Mediterrânica, dinamizada pela Técnica de Nutrição Humana e Qualidade Alimentar da Autarquia -Sessão de Educação para a Saúde sobre Distúrbios Alimentares (Anorexia nervosa, bulimia)

			dinamizada pela Nutricionista da UCC Crato -Sessão de Educação para a Saúde sobre Educação Postural, dinamizada pela Enfermeira da UCC Crato			nervosa e compulsão alimentar), dinamizada pela Nutricionista da UCC Crato -Sessão de Educação para a Saúde sobre Primeiros Socorros/ Suporte Básico de Vida, dinamizada pela GNR
2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	-Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas com a Equipa de Saúde Escolar da UCC Crato – Enfermeira, em algumas atividades -Dia dos Afetos – Os cúpidos farão chegar as demonstrações de afeto (mensagens deixadas, durante a semana, no Correio dos Afetos) aos seus destinatários -Parlamento dos Jovens com tema “Violência doméstica e no namoro”				
			-Sessão de educação para a saúde sobre Violência no Namoro e Violência Doméstica, dinamizada pela APAV			
		-Sessão de Educação para a Saúde sobre Puberdade – aspetos biológicos e emocionais			-Visita guiada ao Centro de Saúde, nomeadamente às consultas de Planeamento familiar, no âmbito dos Projetos de Educação Sexual do 9º ano -Sessão de Educação para a Saúde sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis, particularmente, o VIH/ SIDA, a Hepatite B e o VHP, no âmbito dos Projetos de Educação Sexual do 9º ano	
	Media	-Atendimento semanal, de apoio aos Encarregados de Educação: Plataforma E-du.Crato e Escola Virtual -Atividades na Escola Virtual em todos os ciclos (projeto E-du.Crato) -Ação de esclarecimento Plataforma E-du.Crato e Escola Virtual para os pais e encarregados de educação pelo E-du.Crato -Dia da Internet mais Segura 2020 – dinamização de atividades em sala de aula com o docente de TIC -Formação “A Plataforma de Estudo para os Alunos do século XXI” - Escola Virtual				
Instituições e participação democrática	-Análise do regulamento interno da escola e código de conduta da escola, enquanto instituição de participação democrática: direitos e deveres dos alunos -Assembleias de turma (eleição do delegado e subdelegado de turma; comunicação à turma, por parte do delegado dos assuntos tratados nas reuniões Eco-Escolas; debate sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola para apresentar na Assembleia de Delegados e Subdelegados com a diretora da escola e a coordenadora de CiDes; no final de cada período, eleição dos alunos a integrar o Quadro de Valor; debates de temas propostos pelos alunos e outros					

		-Participação do delegado e subdelegado nas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma onde se debate e reflete sobre o aproveitamento, comportamento e funcionamento geral da escola com a apresentação de melhorias para depois transmitirem à turma				
	Literacia financeira e educação para o consumo					
	Segurança rodoviária					
	Risco	Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME				
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social) Mundo do Trabalho					
	Segurança, Defesa e Paz	Exercício público de sensibilização para o risco sísmico A TERRA TREME				
	Bem-estar animal	-Comemoração do “Dia do animal” (Direitos dos animais), com as atividades “O Rafeiro do Alentejo e o Cão da Serra de Aires vão à Escola” e pintura de telas com animais -“Histórias da Ajudaris-20” - criar e enviar textos sobre animais				
	Voluntariado/solidariedade	-Participação na campanha solidária de Natal, promovida pela associação de pais e encarregados de educação (em articulação com CiDes, BE, GAAF e CPCJ), para recolha de bens essenciais para dar a famílias carenciadas do concelho do Crato -Participação na campanha solidária: recolha de livros usados para serem sorteados com rifas, na festa de Natal (o valor angariado reverterá para uma causa social) -Participação nas atividades dinamizadas pela equipa de missionários da Missão País presentes na nossa escola -Participação na II Feira solidária promovida pela CiDes				
Outros	(necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas)					

NOTA: Atividades inscritas no Plano Anual de Atividades realizadas em articulação com as várias disciplinas, os projetos da escola (Oferta Complementar, Projeto Educativo, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, Biblioteca Escolar, Atividades de Enriquecimento Curricular, Eco-Escolas, Projeto de Educação para a Saúde, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens e as entidades exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, APAV do Crato, Comissão de Proteção a Crianças e Jovens em Risco, CIMAA, Biblioteca Municipal, Centro de Saúde, GNR e outros.

Atividades previstas de acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades das turmas.

A planificação das atividades (incluindo o agendamento) encontra-se na planificação de cada turma e no PAA.

(POSSÍVEL) ARTICULAÇÃO DOS DOMÍNIOS COM OS PROJETOS/ ÓRGÃOS DA ESCOLA

Domínios EPC	Temas	BE	Datas	CEM	DE	EE	E-du.	GAAF	PES	PE	OC	CPCJ	CA
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	X	X		X			X			X	X	X
	Igualdade de Género	X	X					X	X		X	X	
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	X	X							X	X	X	
	Desenvolvimento Sustentável	X	X		X	X			X		X	X	X
	Educação Ambiental	X	X			X					X	X	X
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
2º Grupo de Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	X						X	X		X		
	Media	X	X	X			X			X	X		X
	Instituições e participação democrática	X		X	X	X	X			X	X	X	X
	Literacia financeira e educação para o consumo	X					X	X		X	X	X	X
	Segurança rodoviária	X	X		X						X		
	Risco	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)	X		X	X	X	X				X	X	X
	Mundo do Trabalho	X					X	X			X		
	Segurança, Defesa e Paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bem-estar animal	X	X			X			X		X	X	
	Voluntariado/ solidariedade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Outros	(de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas)												

Legenda: **BE** (Biblioteca Escolar); **Datas** (Datas comemorativas); **CEM** (CEM/Jogos Matemáticos); **DE** (desporto Escolar; **Eco** (Eco-Escolas); **GAAF** (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família); **PES** (Projeto de Educação para a Saúde); **PE** (Projetos Europeus); **OC** (Oferta Complementar); **CPCJ** (Comissão de Proteção às Crianças e Jovens) e **CA** (Clube de Artes)

17. Conclusão

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato pretende ir ao encontro dos documentos legislativos do Ministério da Educação e ao mesmo tempo adaptar-se à realidade da própria escola.

Tem como principal objetivo articular com os projetos existentes, com as disciplinas e dar continuidade às parcerias já estabelecidas, uma vez que a nossa escola é muito rica neste âmbito.

É um documento que fica em aberto, sujeito à necessidade de alterações ao longo do ano letivo, uma vez que se trata de uma nova componente cujo sucesso surgirá de experiências que podem ou não resultar e que terão ou não de ser reformuladas.

Por outro lado, o sucesso da implementação desta estratégia conta, ainda, com a colaboração de todos os coordenadoras/ dinamizadores dos projetos da nossa escola que aceitaram articular com a CiDes e, em particular, com o participação/ empenho das Educadoras de Infância, Professores(as) Titulares, Professores de CiDes e Diretores de Turma que detêm o papel de coordenadores da CiDes nas suas turmas.

A Coordenadora da
Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas do Crato

Gregória Rosa

Crato, 25 de setembro de 2019

