



Agrupamento de Escolas do Crato



2018 – 2019

“A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

Índice

1.Introdução -----	4
2.Enquadramento -----	4
3.Considerandos -----	5
4.Documentos de Referência -----	5
5.Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola -----	6
6.Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento -----	7
7.Operacionalização ao nível da escola -----	7
8.Parcerias -----	7
9.Operacionalização ao nível do grupo/turma -----	8
10.Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento -----	9
11.Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento -----	9
11.1 Domínios a desenvolver em 2018/19 no Pré-Escolar-----	10
11.2. Domínios a desenvolver em 2018/19 no 1º, 2º e 3º Ciclos -----	11
12.Metodologia -----	11
13.Avaliação -----	12
13.1.Instrumentos de Avaliação -----	13
13.2.Critérios de Avaliação -----	13
14.Plano de Atividades -----	13
14.1.Diagnóstico (pontos fracos) -----	13
15.Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola -----	14
16.Anexos -----	15
Anexo 1-Documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional -----	15
Anexo 2- Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (Pré-Escolar)-----	18
Anexo 3- Grelha modelo: Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (1º, 2º e 3º Ciclos)-----	19
Anexo 4- Grelha modelo: Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma (planificação por turma)-----	20
Anexo 5- Critérios de Avaliação-----	22
Anexo 6- Plano de Atividades-----	23
17.Conclusão -----	28

1. Introdução

O Agrupamento de Escolas do Crato assumiu o compromisso de ir ao encontro das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da educação ao integrar a Autonomia e Flexibilidade Curricular.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que resultou da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), é também uma dessas prioridades e aposta numa educação de qualidade para todos exigindo uma intervenção que tenha em consideração os desafios colocados à educação, no quadro da sociedade atual.

“Hoje vivemos num mundo com problemas globais como as alterações climáticas, os extremismos, as desigualdades no acesso aos bens e direitos fundamentais e as crises humanitárias, entre outros, em que a solução passa por trabalharmos em conjunto, unindo esforços para encontrar soluções para os desafios que ameaçam a humanidade. O futuro do planeta, em termos sociais e ambientais, depende da formação de cidadãos/ãs com competências e valores não apenas para compreender o mundo que os rodeia, mas também para procurar soluções que contribuam para nos colocar na rota de um desenvolvimento sustentável e inclusivo”. (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

É neste contexto que surge a ENEC, a qual visa conceber uma Estratégia de Educação para a Cidadania a implementar nas Escolas (EECE), no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor. A ENEC encontra-se ainda em convergência com Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), o qual constitui um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, enunciando os princípios fundamentais em que assenta uma educação que se quer inclusiva e que aponta para um modelo de escolaridade orientado para a aprendizagem dos alunos, que visa, simultaneamente, a qualificação individual e a cidadania democrática.

Cidadania e Desenvolvimento (CiDes, sigla adotada) assume-se, assim, “(...)como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.” (...) (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Ministério da Educação, setembro 2017)

2. Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato surge no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), coordenada a nível Nacional pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (GTEC), a implementar em todas as escolas.

(...) A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de

valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6172/2016, de 10 de maio). A componente de CiDes visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

3. Considerandos

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Com efeito, os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

Os **Princípios**, as **Áreas de Competência** e os **Valores** definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os Conhecimentos, as Capacidades e as Atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na componente de CiDes os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido reduzir a intolerância e os preconceitos, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

4. Documentos de Referência

Gerais:

- Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro)
- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

- Estratégia Nacional de educação para a Cidadania
- Essenciais das diferentes áreas/ disciplinas
- Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória

Internos:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- Plano de Ação Estratégica – Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar
- Plano Anual de Atividades
- Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Outros: (anexo 1)

5. Coordenação da EECE

1 - A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola deve ser assegurada por um/a docente membro do conselho pedagógico.

2- Compete ao/à coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:

- a) constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;
- b) coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- c) disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- d) promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Educação para a Cidadania;
- e) apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;
- f) apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.

3 – Perfil: O/A coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola deve:

- a) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- b) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- c)possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de plataformas digitais;
- d)conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- e) ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- f) sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;

g) revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

6. Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento

- a) demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- b) saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- c) saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- d) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- e) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- f) possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- g) possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- h) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- i) sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- j) ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequado/a à coordenação da CiDes da respetiva turma.

7. Operacionalização ao nível de Escola

As práticas quotidianas de toda a comunidade educativa do Agrupamento de Escolas do Crato devem assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania. O sucesso da EECE irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/às alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

Estas práticas devem ser sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

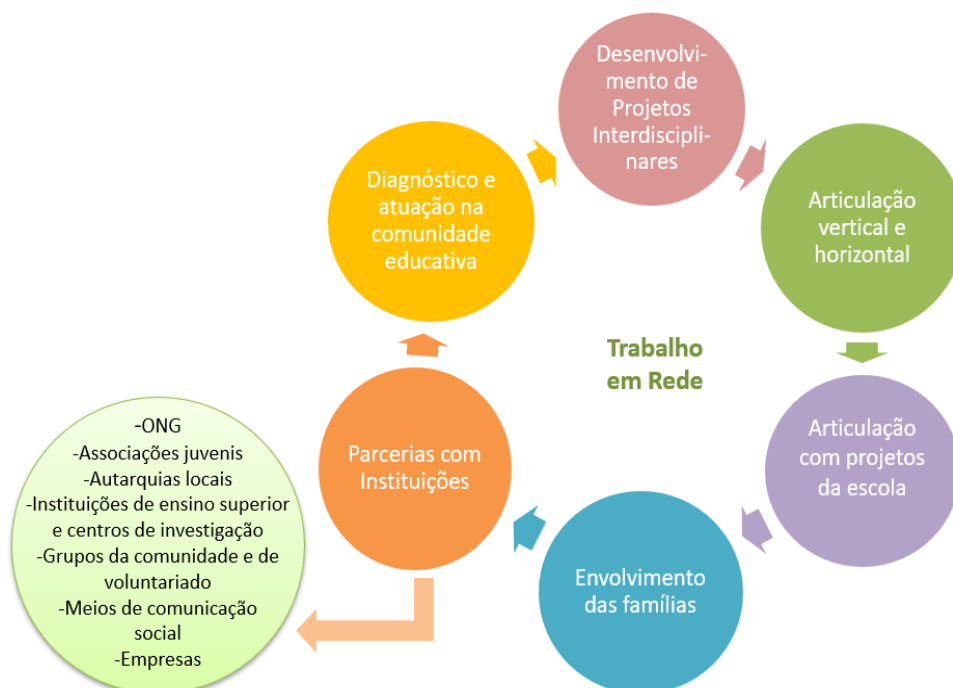
8. Parcerias

Os projetos realizados na componente de CiDes, bem como outros a nível de escola, devem estar articulados, devendo ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A Biblioteca Escolar, um centro de recursos e de conhecimento interno à escola, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com os diversos parceiros do agrupamento.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de

aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.



Esquema 1: Trabalho em rede a desenvolver na escola

Recomenda-se, pois, o desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

Câmara Municipal do Crato e Juntas de Freguesia, Associação de Pais, Centro de Saúde, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, Bombeiros Voluntários do Crato, Santa Casa da Misericórdia, GNR/ Escola Segura, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Crato, Associação Portuguesa de Apoio à Vítima, Universidade Sénior, etc..

9. Operacionalização ao nível de Grupo/ Turma

-Na **Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico**, a componente de CiDes encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/a educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na EECE.

-Nos **2º e 3º Ciclos do Ensino Básico**, a disciplina de CiDes integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, de acordo com o Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, e inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas. Apesar de ser uma disciplina autónoma, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outra(s) disciplina(s), a nível das aprendizagens. No Agrupamento de Escolas de Crato a disciplina de CiDes, no 2º e 3º Ciclos, funciona numa organização anual, de um tempo semanal de 50 minutos, abrangendo todas as turmas do 5º ano ao 9º ano.

10. Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento

Assentam em três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania ativa;
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo *Documento do Fórum Educação para a Cidadania*:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

11. Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento

Organizam-se em três grupos de domínios:

- o 1º é obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);
- o 2º é obrigatório pelo menos em dois ciclos do ensino básico;
- o 3º com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

A organização dos diferentes domínios por ano de escolaridade em cada um dos ciclos deve ser definido pelo Conselho de Docentes e Conselhos de Turma, em função do perfil de cada uma das turmas, numa lógica sequencial.

Grupos de Domínios:

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo	Outros
-Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) -Igualdade de Género -Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa) -Desenvolvimento Sustentável -Educação Ambiental -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) -Media -Instituições e participação democrática -Literacia financeira e educação para o consumo -Segurança rodoviária -Risco	-Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social) -Mundo do Trabalho -Segurança, Defesa e Paz -Bem-estar animal -Voluntariado	De acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas.

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com

outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CiDes, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver. Todos os domínios devem ser encarados como intercomunicantes, tendo por base uma visão holística dos/as alunos/as, sendo que a sua abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os responsáveis pela componente/ disciplina de CiDes devem preencher a tabela que segue em anexo (anexo 2 para a Educação Pré-Escolar e anexo 3 para o 1º, 2º e 3º Ciclos), para registar os domínios trabalhados, em cada ano letivo, em cada grupo/ turma. Esta deve acompanhar os Projetos Educativos de Turma (PET), de cada turma, desde o 1º ano até ao 9º ano. No caso do pré-Escolar, a tabela deve acompanhar os Projetos Educativos de Grupo (PEG), de cada grupo, até ao final da Educação Pré-Escolar.

Os domínios definidos em Conselho de Docentes e em Conselhos de Turma, para serem trabalhados no ano letivo 2018/19, são os que se seguem:

11.1 Domínios a desenvolver, em 2018/19, no Pré-Escolar

Grupos: A e B		PRÉ- ESCOLAR	
		Idades: 3/4 anos 2018/2019	Idades: 5/6 anos 2018/2019
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	x	x
	Igualdade Género	x	x
	Interculturalidade	x	x
	Desenvolvimento Sustentável		
	Educação Ambiental	x	x
	Saúde		
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		
	Media		
	Instituições e Participação Democrática		
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo		
	Risco		
	Segurança Rodoviária	x	x
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		
	Mundo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz		
	Bem-estar animal	x	x
	Voluntariado		
	Outro		

11.2 Domínios a desenvolver, em 2018/19, no 1º/ 2º/ 3º Ciclos

		1º Ciclo EB				2º Ciclo EB		3º Ciclo EB		
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Igualdade Género	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Interculturalidade	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável					X	X	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Media					X	X	X	X	X
	Instituições e Participação Democrática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo									
	Risco	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Segurança Rodoviária	X	X	X	X					
Domínios Opcionais	Empreendedorismo					X	X	X	X	X
	Mundo do Trabalho					X	X	X	X	X
	Segurança, Defesa e Paz									
	Bem-estar animal	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Voluntariado					X	X	X	X	X
	Outro									

12. Metodologia

Após decisão dos domínios a abordar, o educador(a)/ professor(a) realiza a planificação das atividades em grelha própria (anexo 4). Esta planificação é elaborada para cada uma das turmas. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino, sempre que possível.

A EECE enforma a cultura escolar do Agrupamento de Escolas do Crato e exprime-se através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados tanto ao nível global da escola, como ao nível da sala de aula.

Os projetos desenvolvidos na componente de CiDes e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a EECE e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas (vd. ponto sobre stakeholders), numa perspetiva de trabalho em rede. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade corporizam situações reais de vivência da cidadania.

Devem ser utilizadas metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho Individual e de Grupo
- Trabalho de Projeto/ implementação de projetos
- Debates/ Assembleias de Turma
- Apresentações públicas
- Dramatizações
- Pesquisa orientada de textos e imagens

- Visionamento de Vídeos, documentários, DVDs, etc.
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos Direitos da Criança, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...)
- Preenchimento de inquéritos
- Produção de textos e/ou imagens
- Palestras e Workshops
- Aulas de exterior/ Visitas de estudo
- Ações de voluntariado
- E outras

Devem ser valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, por forma a que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais.

13. Avaliação

(Conforme Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; setembro 2017)

(...) A disciplina/ componente de CiDes constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Docente/ Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (...)

(...) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta componente deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, social, pessoal e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.

A avaliação das aprendizagens em CiDes está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

-Na **Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico**: a avaliação na componente de CiDes é proposta pelo(a) Educador (a) e professor(a) titular de turma e expressa-se de forma qualitativa.

-Nos **2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico**: a avaliação na disciplina de CiDes é proposta pelo professor(a) da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada

período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

13.1. Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação do trabalho individual, grupo, participação em atividades/ projetos;
- Grelhas de registo de apresentação de trabalhos;
- Trabalhos produzidos;
- Fichas de autoavaliação;
- Fichas de heteroavaliação do grupo;
- etc..

13.2. Critérios de Avaliação

São definidos pelo Conselho de Docentes/ Turma e pela Escola. Devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania 2017). Os mesmos seguem em anexo a este documento (anexo 5).

14. Plano de Atividade de CiDes

O Plano de Atividades da CiDes segue em anexo a este documento (anexo 6). Deste plano constam projetos e atividades a articular com as turmas e parceiros.

Cada turma terá a sua própria planificação (grelha do anexo 4) como já foi referido no ponto 12 deste documento.

14.1.Diagnóstico (pontos fracos)

A análise aos documentos internos da escola e às atas dos conselhos de turma permite concluir a existência de algumas fragilidades no âmbito do exercício da Cidadania pelos alunos do nosso agrupamento, concretamente:

- 1-Comportamentos pouco adequados a espaços comuns como, sala de aula, cantina, sala de convívio, corredores e espaços exteriores;
- 2-Presença com lacunas na postura e atitudes em colóquios e palestras;
- 3-Poucos hábitos de alimentação saudável;
- 4-Comportamentos indicadores de insuficiente sensibilidade no desperdício alimentar;
- 5-Conduitas/ comportamentos reveladores de alguma ausência de valores fundamentais, como a solidariedade, a amizade, a entreaajuda, a tolerância, a justiça social e o respeito pelo outro, quer no seio das próprias turmas, quer fora dele;
- 6-Atitudes demonstrativas de um zelo insuficiente na preservação, conservação e asseio das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola;

7-Envolvimento insuficiente dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente no que diz respeito a atitudes/comportamentos no âmbito da cidadania.

8-Pouco empenho, responsabilidade e perseverança, por parte dos alunos, na concretização das tarefas solicitadas, dentro e fora da sala de aula;

9-Existência de situações de utilização inadequada das redes sociais.

15. Avaliação da EECE

A monitorização e avaliação da EECE será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Crato, e respetiva equipa responsável.

Neste sentido, para além dos objetivos, estratégias e evidências da EECE do Agrupamento, no final do ano letivo poderão ainda ser aplicados questionários aos alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação.

Documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional

União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

ONU/UNESCO

- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

A NÍVEL NACIONAL

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

Sítios na internet

Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

Governo de Portugal

<http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

Presidência da República Portuguesa

<http://www.presidencia.pt/>

Tribunal Constitucional

<http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>

Portal da União Europeia

http://europa.eu/index_pt.htm

Parlamento Europeu

<http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>

Comissão Europeia

http://ec.europa.eu/index_pt.htm

Conselho da Europa

<http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>

Organização das Nações Unidas

<http://www.un.org/>

Declaração Universal dos Direitos Humanos

<http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversalDosDireitosHumanos.aspx>

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

<http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php>

Food and Agriculture Organization das Nações Unidas

<http://www.fao.org/>

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico

<http://www.oecd.org/>

Organização Mundial de Comércio

<http://www.wto.org/indexsp.htm>

Organização Internacional do Trabalho

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>

Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (DGIDC)

<http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/>

Educação para a Saúde

<http://sitio.dgdc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final

<http://www.dgdc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar

<http://www.dgdc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Regime de Fruta Escolar

www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051

Plataforma Contra a Obesidade - Direção-Geral da Saúde

www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/

Direção-Geral da Saúde

www.dgs.pt/

Instituto da Droga e da Toxicodependência

www.idt.pt/

Diretório do Álcool

www.directorioalcohol.com.pt/

Literacia Social

www.ledonvalues.org/

Faculdade de Motricidade Humana

www.fmh.utl.pt/

Coordenação Nacional para a Infecção VIH/sida

www.sida.pt/

www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/

Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género

www.cig.gov.pt/

Publications - SHE Schoolsforhealth.eu

www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..

Organizações Não-Governamentais (ONG)

Amnistia Internacional - Portugal

<http://www.amnistia-internacional.pt/>

Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais para Desenvolvimento

www.plataformaongd.pt/

(APEDI) Associação de Professores para a Educação Intercultural

dir.apedi@gmail.com

Associação para o Planeamento Familiar

www.apf.pt

Civitas - Associação para a Proteção e Defesa dos Direitos dos Cidadãos

www.civitas.pt/

Comissão Nacional Justiça e Paz

www.cnjp.ecclesia.pt/

Conselho Nacional de Juventude

www.cnj.pt/

Fórum de Cidadania - Participação ativa e direta do cidadão na política com opiniões e artigos

www.forumcidadania.org/

O Instituto de Apoio à Criança

www.iacrianca.pt/

ICE - Instituto das Comunidades Educativas

www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4

OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento

www.oikos.pt/



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO



Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (Pré-Escolar)

Grupos:		PRÉ- ESCOLAR	
		Idades: 3/4 anos 20__/20__	Idades: 5/6 anos 20__/20__
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos		
	Igualdade Género		
	Interculturalidade		
	Desenvolvimento Sustentável		
	Educação Ambiental		
	Saúde		
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		
	Média		
	Instituições e Participação Democrática		
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo		
	Risco		
	Segurança Rodoviária		
Domínios Opcionais	Empreendedorismo		
	Mundo do Trabalho		
	Segurança, Defesa e Paz		
	Bem-estar animal		
	Voluntariado		
	Outro		

Legenda: Colocar uma cruz (X) nos temas abordados em cada ano lectivo.

Esta tabela deve acompanhar o Plano Estratégico de Grupo (PEG) de cada grupo até ao final da Educação Pré-Escola.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO



Tabela modelo

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino (1º/ 2º/ 3º Ciclos)

Turma: _____ (colocar A ou B)		1º Ciclo EB				2º Ciclo EB		3º Ciclo EB		
		1º ano 20 /	2º ano 20 /	3º ano 20 /	4º ano 20 /	5º ano 20 /	6º ano 20 /	7º ano 20 /	8º ano 20 /	9º ano 20 /
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos									
	Igualdade Género									
	Interculturalidade									
	Desenvolvimento Sustentável									
	Educação Ambiental									
Domínios obrigatórios para todos os ciclos de ensino básico	Saúde									
	Sexualidade									
	Média									
	Instituições e Participação Democrática									
	Literacia Financeira e Edu. para o Consumo									
	Risco									
Domínios Opcionais	Segurança Rodoviária									
	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho									
	Segurança, Defesa e Paz									
	Bem-estar animal									
	Voluntariado									
Outro										

Legenda: Colocar uma cruz (X) nos temas abordados em cada ano lectivo.

Esta tabela deve acompanhar o Plano Estratégico de Grupo (PEG) de cada grupo até ao final da Educação Pré-Escola.



ESTRATÉGIA de EDUCAÇÃO para a CIDADANIA do Agrupamento de Escolas do Crato

Operacionalização em CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO ao nível de turma

Nível de Ensino: ☐ Pré-Escolar ☐ 1º Ciclo ☐ 2º Ciclo ☐ 3º Ciclo

Turma: _____ Ano letivo 2018/19

Educadora/ Professor (a) responsável: _____

Domínios EPC	Temas	Projetos/Atividades	Articulação/Parcerias (1)	Aprendizagens a desenvolver (2)	Dinamizadores	Recursos	Data
1º Grupo de Domínio Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade Pré/1º/ 2º/3º Ciclos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)						
	Igualdade de Género						
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)						
	Desenvolvimento Sustentável						
	Educação Ambiental						
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)						
Domínios Obrigatório, pelo menos, em 2 ciclos do ensino	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)						
	Media						

	Instituições e participação democrática						
	Literacia financeira e educação para o consumo						
	Segurança rodoviária						
	Risco						
3º Grupo de Domínios Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)						
	Mundo do Trabalho						
	Segurança, Defesa e Paz						
	Bem-estar animal						
	Voluntariado						
Outros							

- (1) Áreas Curriculares, Disciplinas, DAC, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Turmas, GAAP, Biblioteca Escolar, Biblioteca Municipal, AECs, Projetos da Escola (Eco-Escolas, PES, Clube Europeu, Clube da Música, CEM, Informat, Projeto Ciência a Brincar, Desporto Escolar, Clube de Artes, Parlamento dos Jovens), Entidades Exteriores (Associação de Pais, Câmara Municipal do Crato, Centro de Saúde, GNR, etc.) e outros.
- (2) De acordo com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e com as necessidades da turma.

Avaliação e Instrumentos de avaliação (No 1º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é qualitativa e é da responsabilidade do professor titular. Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é quantitativa, é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma):

Professor (a) responsável: _____

Educador (a)/ Professor (a) Titular de Turma/ Diretor (a) de Turma: _____

Data: ____/ ____/ ____



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Cidadania e Desenvolvimento
 Ano letivo 2018/19



Dimensões	Competências	%
Cognitivo 20%	-Evidencia ter competências e conhecimentos relativos aos temas abordados	4
	-Conhece e aplica os princípios de cidadania	4
	-Exprime opiniões, ideias justificando-as	4
	-Elabora trabalhos mobilizando a informação selecionada de forma correta e criteriosa	4
	-Revela capacidade de comunicar oralmente, por escrito e através de linguagem digital	4
Social 27%	-Colabora com interesse e empenho em atividades de turma/escola	6
	-Respeita-se a si e aos outros	6
	-Manifesta iniciativa, capacidade interventiva e empreendedora	5
	-Revela espírito de interajuda	5
	-Demonstra comportamentos/ atitudes solidárias	5
Pessoal e Emocional 28%	-Quer aprender mais, pesquisando e desenvolvendo o pensamento reflexivo, crítico e criativo	4
	-É cumpridor (a) das regras estipuladas (prazos, horários, traz material necessário, ...)	5
	-É persistente na superação de dificuldades	4
	-Demonstra originalidade, criatividade e sensibilidade estética	4
	-Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação	4
	-Realiza as atividades/ tarefas de forma autónoma e responsável	4
	-É assíduo (a) e pontual	3
DAC 25%	-Avaliação atribuída no domínio de autonomia curricular	25
TOTAL		100

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO de ATIVIDADES

Este é o plano geral de atividades da CiDes. Outras atividades se desenvolverão ao longo do ano letivo. Algumas constam do Plano Anual de Atividades do Agrupamento e são realizadas em articulação com os projetos existentes na escola e outras serão registradas na planificação própria de cada turma.

Data		Atividade	Dinamizadores	Destinatários	Recursos	Custos		Objetivos
Prev.	Realiz.					Prev.	Efet.	
Set/out		Sessões em sala de aula sobre comportamentos a adotar dentro e fora da sala de aula (Regulamento Interno: direitos e deveres dos alunos)	Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes e Diretores de Turma	Crianças e alunos				
16 out		Comemoração do “Dia Mundial da Alimentação” Mega Piquenique Saudável	PES (em articulação com: Eco-Escolas Educadores de Infância Titulares de Turma Diretores de Turma Prof. de CIDES)	Comunidade Educativa	Fotocópias e alimentos saudáveis	20€		-Assinalar a data. -Promover hábitos alimentares saudáveis. -Fomentar o trabalho em equipa. -Envolver ativamente a comunidade educativa na vida escolar.
17 out		“Colaborar com a Câmara do Crato na comemoração do “Dia Municipal da Igualdade e Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza”	Câmara Municipal do Crato Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, GAAP e Diretores de Turma	Comunidade Educativa	Gauda- chuvas e outros materiais reutilizáveis	0		-Colaborar com as atividades da CMC. -Sensibilizar os alunos para o tema em questão. -Reduzir os estereótipos relativamente à desigualdade social.
20 out.		Assinalar o “Dia Mundial de Combate ao Bullying”	CiDes	Todos os alunos	Placard da CiDes Cartazes	0€		-Alertar para o problema do bullying com que muitos jovens vivem. -Incentivar os alunos a denunciarem situações de bullying e encontrar formas de as prevenir.

27 out		SOBE Reunião e "arranque"	Atividade da BE e PES Em articulação com CiDes	Educação Pré- Escolar e 1º ano	humanos: Equipa da BE e do PES; ULSNA; pessoal docente e não docente materiais: fotocópias; material de desgaste; Kit's de escovagem; cartazes	10€		-Incentivar a leitura. -Valorizar a BE enquanto recurso educativo. -Promover articulação.
out		Inscrição e participação no concurso "Separa e Ganha" Valnor – ECOVALOR	Atividade da Equipa Eco-Escolas, Valnor em articulação com CiDes	Comunidade Educativa	Eco-Pontos	0€		-Aumentar a reciclagem de plástico, metal, pacotes de bebida, papel e cartão encaminhadas. -Sensibilizar e educar a comunidade escolar, suas famílias e comunidade envolvente para a correta utilização dos contentores amarelo e azul.
5 nov		"A Terra Treme"	Equipa responsável pela segurança na escola com a Autoridade Nacional de Proteção Civil e CMC	Comunidade Educativa	PC, Projektor e internet	0€		-Alertar e sensibilizar a população sobre como agir antes, durante e depois da ocorrência de um sismo.
Até 14 de nov		"CRATO com gastronomia saudável" (Elaboração de livro de receitas saudáveis para venda)	Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes, Professor de TIC, Diretores de Turma, PES e CPCJ e CMC	Comunidade Educativa	Fotocópias a cores Encadernações	50€		-Incentivo ao consumo de sopa. -Reunir todas as receitas do Festival das sopas numa publicação (livro). -Venda desta publicação para angariar verbas para comprar leite para bebés carenciados do Crato (em articulação com a CPJ).
20 nov		"Dia Internacional dos Direitos da Criança"	Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes e Diretores de Turma	Todos os alunos	Fotocópias Cartolinas Balões	20€		-Salientar e divulgar os direitos das crianças de todo o mundo.
nov		Palestra "Como calcular a pegada ecológica"	Equipa EdufootPrint, equipa Eco- Escolas e CiDes	7º A	PC e projetor	0€		-Aprender a calcular a pegada ecológica. -Cálculo da pegada ecológica da escola. -Incentivar à redução dos consumos.
4 a 14 dez		Comemorar o Natal "Ajudaris" Projetos/atividades de Escola	Atividade da Equipa BE em articulação com CiDes	Alunos	humanos: equipa da BE; pessoal docente e não docente materiais: cartolinas; impressões; fotocópias; material de desgaste	15€		-Fomentar parcerias e articulações. Desenvolver atitudes de cidadania. -Dar visibilidade à BE.
dez		Construção de uma árvore de Natal com materiais reutilizáveis	Atividade da Equipa Eco-Escolas, Ecoestudantes em articulação com CiDes	Alunos	Material reutilizável E cola	10€		-Melhorar a recolha de resíduos. -Decorar a escola. -Incentivar à reutilização dos materiais. -Aplicação da regra dos 3 R's.

dez		“Troco o meu brinquedo por um sorriso” (recolha de brinquedos para oferecer a uma instituição a definir e/ou crianças carenciadas da nossa escola)	Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes e Diretores de Turma, Eco-Escolas e quem se quiser juntar	Comunidade Escolar	Cartazes	5€		-Reutilizar brinquedos que já não fazem falta. -Presentear crianças carenciadas. -Promover o espírito solidário. -Envolver os alunos em ações de voluntariado.
Final do 1º P		Concurso de Natal “A estrela solidária”	Professores de EV 2º e 3º Ciclos em articulação com CiDes	Comunidade Escolar	Materiais reutilizáveis, impressões, colas e prémios	50€		-Viver o espírito Natalício. -Desenvolver a criatividade dos alunos. -Promover atitudes ambientais. -Promover a venda das estrelas para angariar verbas para ajudar uma instituição a definir. -Promover o espírito solidário. -Envolver os alunos em ações de voluntariado.
4 jan		“Dia Mundial da Paz”	CiDes e disciplinas das turmas	Comunidade Escolar	Cartolinas Painel da CiDes	2€		-Assinalar e comemorar a Paz. -Alertar os alunos para a necessidade de haver paz entre todos os povos.
jan		Participação no concurso “Uma aventura ...literária 2018” promovido pela Editorial Caminho	Professora de ET/EV 2º ciclo e CiDes	1º e 2ºano (AECs) e 2º ciclo	Livro a concurso, projetor e PC, despesas de envio dos trabalhos	10€		-Promover a escola com a participação num concurso nacional. -Desenvolver a criatividade através da leitura. -Desenvolver técnicas de desenho a lápis de grafite. -Combater estereótipos relativamente à diferença através da história abordada.
14 fev		“Dia de São Valentim” Comemoração da AMIZADE	CiDes	Todos os alunos	Cartolinas	10€		-Compreender o que significa a amizade e qual a sua importância para todos.
8 mar		“Dia Internacional da Mulher” (A representação da Mulher na pintura)	CiDes, HGP e EV e quem se quiser juntar	Comunidade Educativa	Tintas, pincéis, papéis, expositores	10€		-Sensibilizar para o papel da Mulher na sociedade. -Sensibilizar para a igualdade de género. -O papel da Mulher na Arte.
9 mai		“Dia da Cidadania na Escola”	Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes e Diretores de Turma em articulação com disciplinas e projetos da escola	Comunidade Educativa	A definir	A definir		-Divulgar o trabalho da CiDES na escola. -Promover comportamentos cívicos na escola. -Trazer as famílias à escola.
mai		Concurso “Eco-código 2019”	Equipa Eco-Escolas, Professora de EV e CiDes	Alunos do 2º Ciclo	Cartolinas e fotocópias	20€		-Criar o Eco-Código 2018/2019 da nossa Escola. -Sensibilizar a Comunidade Escolar para a preservação do meio ambiente. -Participar no concurso Eco-Código a nível nacional.

jun		Comemoração do “Dia Mundial da Criança”	Educadoras de Infância, Professores de 1º Ciclo, Professores CiDes e Diretores de Turma	Comunidade Escolar	A definir	20€		-Dar a conhecer os direitos da criança; -Sensibilizar a população em geral para os direitos da criança. -Comemorar o dia da criança.
A definir		Comemoração do Dia da Internet Mais Segura 2019 (Sessões de sensibilização)	Professor de TIC Em articulação com CiDes	Todos os alunos das turmas dos 2º e 3º ciclos e respetivos pais e/ou Encarregados de Educação	Site da escola; Computadores da sala de informática (sala D.05); Convites aos diretores de turma do 2º e 3º ciclos e aos pais e/ou Encarregados de Educação; Máquina fotográfica.			-Aumentar o sucesso escolar. -Educar para a Cidadania. -Incentivar a participação dos discentes nas atividades escolares. -Fomentar a participação dos pais e/ou Encarregados de Educação na vida institucional da escola.
Ao longo do ano letivo		Assinalar datas: Dia Int. da Saudação (21 nov) Dia Int. para a Eliminação da Violência contra as Mulheres (25 nov) Dia Int. da Pessoas com Deficiência (3 dez) Dia da Liberdade (25 abr) Dia do Trabalhador (1 mai) Dia Mundial sem tabaco (31 mai) E outras...	CiDes, professores e alunos de todas as turmas (Painel da Cidadania)	Comunidade Escolar	Cartolinas e impressões Trabalhos produzidos pelos alunos	50€		-Assinalar estes dias procurando incutir nos nossos alunos sensibilidade para estas problemáticas de forma a atenuar estas questões na nossa sociedade. -Eliminar estereótipos relativamente a estas problemáticas. -Prevenir riscos.
Ao longo do ano letivo		Painel da Cidadania e Desenvolvimento	Colaboração de todas as disciplinas e projetos	Comunidade Escolar	Cartolinas, impressões e colas	20€		-Divulgar atividades. -Divulgar os trabalhos dos alunos. -Assinalar datas importantes relacionadas com a disciplina. -Alertar os alunos para atitudes de bons cidadãos.
o longo do ano letivo		Blogue da Cidadania e Desenvolvimento	Coordenadora de CiDes com a Colaboração de todas as disciplinas e projetos	Comunidade Escolar	Computador e Internet	0€		-Funcionar como o grande portefólio on-line para toda a informação, documentos e links relacionados com a CiDes. -Divulgar atividades. -Divulgar os trabalhos dos alunos. -Divulgar datas importantes relacionadas com a disciplina. -Alertar os alunos para atitudes de bons cidadãos.

Ao longo do ano letivo		Assinalar datas: Dia Int. da Saudação (21 nov) Dia Int. para a Eliminação da Violência contra as Mulheres (25 nov) Dia Int. da Pessoas com Deficiência (3 dez) Dia da Liberdade (25 abr) Dia do Trabalhador (1 mai) Dia Mundial sem tabaco (31 mai) E outras...	CiDes, professores e alunos de todas as turmas (Painel da Cidadania)	Comunidade Escolar	Cartolinas e impressões Trabalhos produzidos pelos alunos	50€		-Assinalar estes dias procurando incutir nos nossos alunos sensibilidade para estas problemáticas de forma a atenuar estas questões na nossa sociedade. -Eliminar estereótipos relativamente a estas problemáticas. -Prevenir riscos.
Ao longo do ano letivo		Desenvolvimento dos Projetos de Educação Sexual das Turmas	PES (em articulação com: Titulares de Turma, Diretores de Turma, Prof. CiDes, Prof. CN de 6.º e de 9.º ano)	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos	Fotocópias e outros materiais específicos de cada Projeto	50€		-Promover a educação sexual em meio escolar, de acordo com o previsto na Lei n.º 60/2009 de 6 de agosto.
Ao longo do ano letivo		Assembleias de Turma	Professores CiDes e alunos	Todos		0€		-Debater sobre assuntos relacionados com a vida da turma e da escola. -Apresentar propostas e sugestões que visem a melhoria das condições da escola. -Debater sobre outros assuntos relevantes para a turma. -Partilhar ideias e opiniões.

17. Conclusão

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas do Crato, elaborada pela primeira vez, pretende ir ao encontro dos documentos legislativos do Ministério da Educação e ao mesmo tempo adaptar-se à realidade da própria escola.

Tem como principal objetivo articular com os projetos existentes, com as disciplinas e dar continuidade às parcerias já estabelecidas, uma vez que a nossa escola é muito rica neste âmbito.

É um documento que fica em aberto, sujeito à necessidade de alterações ao longo do ano letivo, uma vez que se trata de uma nova componente cujo sucesso surgirá de experiências que podem ou não resultar e que terão ou não de ser reformuladas.

Por outro lado, o sucesso da implementação desta estratégia conta, ainda, com a colaboração de todos os coordenadoras/ dinamizadores dos projetos da nossa escola que aceitaram articular com a CiDes e, em particular, com a participação/ empenho das Educadoras de Infância, Professores(as) Titulares, Professores de CiDes e Diretores de Turma que detêm o papel de coordenadores da CiDes nas suas turmas.

A Coordenadora da
Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas do Crato

Gregória Prata

Crato, 31 de outubro de 2018

